

基于 OBE 教学理念的哈巴罗夫斯克研学实践课程资源研究

战玉梅

(哈尔滨华德学院经济管理学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]数智时代以数字化和智能化的新技术发展为主要特征,这一时代对外语人才提出了新要求,亟需复合型应用型的外语人才。研学实践是应用型复合型俄语人才培养中的重要一环,能够弥补传统课堂教学模式的不足,有效提升学生语言综合运用能力。哈巴罗夫斯克作为中俄边境城市,具有丰富的研学实践课程资源。文章基于 OBE 教学理念,从研学实践课程的价值、哈巴罗夫斯克开发研学实践课程的优势、研学实践课程的开发以及研学课程效果评价体系四个方面进行研究,旨在探索出符合数智时代需求的俄语人才培养新路径。

[关键词]OBE 教学理念;研学实践课程;课程资源;俄语人才培养

[作者简介]战玉梅(1993—),女,黑龙江富锦人,哈尔滨华德学院讲师,翻译硕士,研究方向:跨文化、课程思政及教学模式。

[基金项目]本文系教育部中外人文交流中心与中外人文交流研学实践研究所 2024 年度人文交流专项课题“俄罗斯远东地区研学实践课程资源研究”(项目编号:CCIPÉ-YXSJ-20240016)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwzx0208025>

[中图分类号]G424

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着数智时代的到来,社会对于俄语人才的需求也在不断变化。传统的俄语人才培养模式已难以满足市场需求,培养应用型复合型俄语人才成为当前高校俄语教育的重要任务。研学实践作为一种新兴的教学模式,能够弥补传统课堂教学的不足,提高学生的语言实践能力和综合素质。OBE (Outcome-based Education) 教学理念强调以学生为中心,注重学生的学习成果,与研学实践课程的目标高度契合。黑龙江省与哈巴罗夫斯克边疆区有着良好的经贸与人文合作基础。哈巴罗夫斯克作为中俄边境城市,具有丰富的研学实践课程资源,为俄语人才培养提供了广阔的平台。

一、研学实践课程的价值

研学实践课程是一种基于实践的教学模式,通过组织学生参与实践活动,让学生在实践中学习、在学习中实践,从而达到提升综合素质和能力的目的。研学实践课程在应用型复合型俄语人才培养中具有重要价值。

(一)提升学生的学习能力、跨文化思辨能力

研学实践课程能够为学生提供真实的学习环境,让学生在实践中体验知识的应用过程,从而加深对知识的理解。在研学实践中,学生需要独立思考、分析问题、解决问题,这有助于培养学生的学习

能力和思维能力。同时,研学实践课程通常涉及跨文化交流,这为学生提供了与不同文化背景的人交往、学习的机会,理解文化差异,培养其跨文化思辨能力。

(二)提高课外知识的教育效率

传统课堂教学往往侧重于知识的传授,而研学实践课程则更注重知识的应用和实践能力的培养。通过研学实践,学生能够将课堂上学到的知识应用于实践中,从而加深对知识的理解和掌握。此外,研学实践课程能够拓宽学生的知识面,让他们接触到更多的课外知识,提高教育效率。

(三)充分发挥哈巴罗夫斯克资源的社教功能

哈巴罗夫斯克作为中俄边境城市,具有丰富的历史、文化、经济等资源。通过研学实践课程,学生能够深入了解哈巴罗夫斯克的历史文化、经济发展状况,感受中俄两国的文化差异和共同之处,从而增强对中俄关系的认识和理解。同时,研学实践课程还能够让学生了解哈巴罗夫斯克的社会发展现状,培养他们的社会责任感和使命感。

二、哈巴罗夫斯克开发研学实践课程的优势

哈巴罗夫斯克作为中俄边境城市,具有得天独厚的地理位置优势、丰富的人文资源和频繁的中俄

合作机会,为开发研学实践课程提供了丰富的资源。

(一)地理位置优越

哈巴罗夫斯克位于俄罗斯远东地区,与中国黑龙江省接壤,是中俄两国交流的重要窗口。这一地理位置优势使得哈巴罗夫斯克成为中俄两国学生交流学习的理想之地。通过研学实践课程,学生可以深入了解中俄两国的地理、文化、经济等方面的差异和共同之处,增强对中俄关系的认识和理解。

(二)人文资源丰富

哈巴罗夫斯克历史悠久,文化底蕴深厚。这里有丰富的历史遗迹、博物馆、文化中心等人文资源,为学生提供了广阔的学习空间。通过研学实践课程,学生可以深入了解哈巴罗夫斯克的历史文化、艺术成就等方面的内容,感受俄罗斯文化的魅力。同时,学生还可以与当地居民进行互动交流,了解俄罗斯人民的生活方式和价值观。发挥“旅游+”“文化+”的综合辐射作用,提升青少年的获得感、幸福感、体验感,推动文化、旅游、教育三者更加密切交融。

(三)中俄合作频繁,研学平台多样

哈巴罗夫斯克历史悠久,文化底蕴深厚。这里有丰富的历史遗迹、博物馆、文化中心等人文资源,为学生提供了广阔的学习空间。通过研学实践课程,学生可以深入了解哈巴罗夫斯克的历史文化、艺术成就等方面的内容,感受俄罗斯文化的魅力。同时,学生还可以与当地居民进行互动交流,了解俄罗斯人民的生活方式和价值观。

三、研学实践课程的开发

研学,即研究式学习,也称探究式学习,是指以学生为中心,让学生主动提出问题、主动探究学习的归纳式学习过程。基于 OBE 教学理念,结合哈巴罗夫斯克的资源优势,从以下几个方面进行研学实践课程的开发。

(一)明确课程目标

在开发研学实践课程之前,需要明确课程目标。课程目标以培养应用型复合型外语人才的结果为导向,注重培养学生的实践能力、跨文化思辨能力和综合素质。同时,课程目标还需要与哈巴罗夫斯克的资源优势相结合,确保课程内容的实用性和针对性。

(二)设计课程内容

课程内容作为研学实践课程的核心,其质量直接决定着教学效果。在设计时,需深度挖掘哈巴罗夫斯克的资源优势——这座中俄边境重要城市,既有深厚的历史积淀,又有活跃的经贸往来,还是两国文化交融的前沿地带。要紧扣学生的学习需求

和课程目标,构建多维度内容体系:历史文化考察可聚焦当地博物馆、传统村落,让学生探寻中俄文化在此碰撞融合的轨迹;经济发展调研可锁定自由贸易区、跨境工业园区,解析中俄经贸合作的运作机制;文化交流活动可安排与当地学生座谈、参与民俗节庆,在互动中深化对两国关系现状的认知。多样化的课程内容,能让学生全方位触摸哈巴罗夫斯克的肌理,实现知识与体验的双重收获。

(三)选择教学方法

教学方法是研学实践课程顺利实施的关键,直接影响学生的学习效果与能力提升。在教学过程中,需将学生的参与性和实践性放在首位,让他们从被动接受知识的角色转变为主动探索的主体。采用实地考察法,能让学生走进真实场景,用眼睛观察、用耳朵倾听、用心灵感受,在触摸哈巴罗夫斯克的历史遗迹、感受当地的生活气息中深化认知;组织小组讨论,鼓励学生分享所见所闻、交流不同观点,在思想碰撞中理清思路、拓宽视野;引入案例分析法,结合中俄合作中的真实案例,引导学生运用所学知识分析问题、提出解决方案,提升解决实际问题的能力。同时,要特别注重跨文化交流的教学方法,通过模拟跨文化沟通场景、解析文化差异案例等方式,让学生学会理解和尊重不同文化,培养跨文化思辨能力和国际视野,为开展国际交流与合作奠定坚实基础。

(四)建立评价体系

评价体系是研学实践课程不可或缺的重要组成部分,它如同指南针,既能够客观衡量教学成效,也能为课程优化提供精准方向。在建立评价体系时,不能局限于单一的知识考核,而应聚焦学生的学习成果与综合素质,全面评估他们在实践中的成长与蜕变。采用多元化的评价方式至关重要:通过问卷调查,可以收集学生对课程内容、教学方法的直观反馈,了解他们的学习体验与收获;开展一对一访谈,能深入挖掘学生在跨文化交流、问题解决等方面的真实感悟与困惑;组织作品展示,如调研报告、文化感悟视频等,可具象化呈现学生的实践能力与思辨成果。同时,要将评价结果转化为课程改进的动力,针对发现的问题及时调整内容设计、优化教学环节,从而持续提升课程质量,确保研学实践课程始终与学生成长需求和教育目标同频共振。

四、研学课程效果评价体系

为了确保研学实践课程的有效实施和持续改进,需要建立科学的评价体系对课程效果进行评价。以下是一个基于 OBE 教学理念的研学课程效

果评价体系框架。

(一)学习成果评价

学习成果评价是研学课程效果评价的核心部分。需要根据课程目标设定明确的学习成果指标,并在课程结束后对学生的成果进行评价。评价内容包括知识掌握程度、语言实践能力提升、跨文化思辨能力培养等方面。通过评价学生的学习成果,我们可以了解课程目标的达成情况,为后续的课程改进提供依据。

(二)课程满意度评价

课程满意度评价是了解学生对课程实施效果的直观反馈。可以通过问卷调查、访谈等方式收集学生对课程的满意度信息,包括课程内容、教学方法、实践活动等方面的评价。通过课程满意度评价,可以了解学生对课程的认可度和改进意见,为课程优化提供参考。

(三)教师教学效果评价

教师在研学课程实施中扮演着重要的角色。需要对教师的教学效果进行评价,包括教学态度、教学方法、教学能力等方面。通过评价教师的教学效果,可以了解教师在课程实施中的表现和不足,为教师的培训和发展提供依据。

(四)持续改进机制

评价体系不仅仅是对课程效果的总结,更是对课程持续改进的引导。需要根据评价结果建立持续改进机制,对课程进行不断优化和完善。改进内容包括课程目标调整、课程内容更新、教学方法改进等方面。通过持续改进机制,可以确保研学实践课程始终符合数智时代对俄语人才的需求。

五、基于 OBE 教学理念的俄语人才培养路径探索

结合哈巴罗夫斯克研学实践课程资源的开发,可以进一步探索基于 OBE 教学理念的俄语人才培养路径。

(一)强化实践教学环节

实践教学是培养应用型复合型俄语人才的核心引擎,它打破了传统课堂的边界,让语言学习从书本走向现实,实现知识与能力的深度融合。在数智时代,中俄合作已渗透到经贸、科技、文旅等多个领域,这要求俄语人才不仅要精通语言,更要具备将语言技能转化为实际工作能力的素养,而实践教学正是达成这一目标的关键环节。加强实践教学环节的设计与实施,需要构建“学用结合”的闭环体系。通过组织针对性的实地考察活动,比如带领学生走访中俄边境贸易口岸、合资企业等,能让他们直观感受两国经贸合作的运作模式,理解专业术语

在实际场景中的应用;开展丰富多彩的社会实践,如参与中俄文化节志愿服务、担任跨境电商平台翻译等,可让学生在解决真实问题的过程中,深化对两国社会经济发展状况的认知,敏锐捕捉文化差异背后的思维逻辑。数智时代,人工智能技术的快速发展对外语专业人才培养提出了新的挑战。外语专业人才培养需要进一步加强核心能力培养,主要体现在创新思维能力、深度文学研读能力和高层次写作能力。此外,推动学生参与中俄联合项目合作,无论是学术研究还是产业开发,都能让他们在团队协作中学会跨文化沟通技巧,锤炼分析问题、解决问题的能力。这种“在实践中学习、在学习中实践”的模式,最终将助力学生形成扎实的实践能力和深刻的跨文化思辨能力,成长为符合时代需求的复合型俄语人才。

(二)拓展国际视野

在数智时代,全球信息交互愈发便捷,国际合作也日益紧密,这使得国际视野成为俄语人才不可或缺的核心素养。具备广阔的国际视野,不仅能让俄语人才精准把握全球政治、经济、文化的动态脉络,更能让他们在中俄合作的大背景下找准自身定位,为两国各领域的深度协作贡献力量。积极拓展学生的国际视野,意味着要引导他们全面了解复杂多变的国际形势,深入探究中俄关系的发展趋势与内在逻辑。通过组织丰富多样的国际交流活动,比如中俄学生互访、线上文化沙龙等,能让学生在真实的跨文化场景中感受语言的魅力与文化的差异;鼓励学生参加国际学术会议、行业论坛,则能让他们与国际同行面对面交流前沿理念、碰撞思想火花,在合作解决实际问题的过程中,提升国际沟通能力与团队协作能力。这样的培养模式,能让俄语人才在数智时代的浪潮中,既精通语言技能,又具备全球思维,成为连接中俄的坚实桥梁。

(三)加强跨学科融合

跨学科融合是培育复合型俄语人才的战略支点与创新沃土。强化跨学科综合性意味着将不同学科之间的知识和技能进行整合和交叉应用,培养学生具备跨领域解决问题的能力 and 视野。在全球一体化纵深发展的语境下,单纯的语言技能已难以应对国际商务谈判、区域文化研究等复合型场景需求,亟需构建“俄语+X”的交叉培养体系。我们可通过搭建多学科联动的课程矩阵,将经济学的数据分析模型、历史学的时空分析框架、文化学的符号解读方法等融入俄语教学,让学生在语言学习中同步掌握跨领域的思维工具。同时,依托“俄语+”跨学科项目实践,如组织学生参与中俄跨境电商平台运

营、欧亚文化遗产数字化翻译工程等,促使他们在真实场景中运用多学科知识解决实际问题。这种融合模式不仅能提升学生的跨文化沟通、多维度分析等综合素养,更能激发创新思维——例如从经济学视角重构俄语商务谈判策略,从历史学维度深化对俄语语言演变的认知,最终培养具备跨界整合能力的新时代俄语人才。

(四) 建立校企合作机制

校企合作是培养应用型俄语人才的核心路径与创新引擎。在全球化深入发展的当下,市场对俄语人才的需求已从单一语言能力转向“语言+专业+实践”的复合型标准,这就需要高校与企业构建深度协同的育人体系。我们可通过共建实习基地、开设企业定制班、邀请行业专家授课等多元合作模式,让企业深度参与人才培养全流程——企业既能为学生提供跨境贸易洽谈、国际项目翻译等真实场景的实践机会,又能依托行业经验为学生开展职业规划指导;学校则可通过企业反馈精准调整课程设置,将国际贸易规则、区域文化差异等实务内容融入教学,使人才培养与市场需求无缝对接。此外,校企合作还能推动俄语教育与产业需求的产学研融合,例如联合开发多语种智能翻译系统、共建区域国别研究中心,以产业实践反哺教学创新,让俄语人才培养始终保持与时代同频的发展活力。

六、结论

研学实践课程在应用型复合型俄语人才培养中具有重要价值。哈巴罗夫斯克作为中国和俄罗斯

两国的重要边境城市,具有丰富的研学实践课程资源。基于 OBE 教学理念,我们可以从明确课程目标、设计课程内容、选择教学方法和建立评价体系等方面进行研学实践课程的开发。同时,我们还需要强化实践教学环节、拓展国际视野、加强跨学科融合和建立校企合作机制等方面探索基于 OBE 教学理念的俄语人才培养路径。通过这些措施的实施,我们可以培养出更多符合数智时代需求的俄语人才,为中国和俄罗斯两国的交流与合作做出贡献,做讲好中国故事的桥梁。

参考文献:

- [1] 于慧玲,孙先民,高萌.黑龙江省与哈巴罗夫斯克边疆区经贸及人文合作路径研究[J].商业经济,2023(10):1-3,10.
- [2] 马梦琪.文旅融合背景下博物馆研学课程的开发与实践——以洛阳隋唐大运河文化博物馆为例[J].文物鉴定与鉴赏,2025(3):90-93.
- [3] 王兴宇.资源型研学课程开发探究——基于研学实践教育基地[J].长春教育学院学报,2021,37(11):70-74.
- [4] 王欣.数智时代外语专业人才培养[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2025,33(1):11-23,32.
- [5] 彭敏,路遥.基于 OBE 理念的专业课教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):175-176,183.
- [6] 谢晓婧.基于学生核心素养的高职教学管理改革路径研究[J].公关世界,2024(22):79-81.

Research on the Resources of the Khabarovsk Research-based Learning Curricula Based on the OBE Teaching Concept

ZHAN Yu-mei

(Economic Management School, Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: The era of digital intelligence is characterized by the development of new technologies such as digitization and intelligence. In this era, new requirements have been put forward for foreign language talents, and there is an urgent need for versatile and application-oriented foreign language talents. Research-based learning is a crucial component in the cultivation of applied and compound Russian talents, and is capable of compensating for the shortcomings of traditional classroom teaching models and effectively enhancing students' comprehensive abilities. Khabarovsk, as a Sino-Russian border city, boasts abundant resources for research-based learning curricula. Based on the Outcome-based Education (OBE) teaching philosophy, this paper conducts research from four aspects: the value of research-based learning curricula, the resource advantages of Khabarovsk in developing research-based learning curricula, the development of research-based learning curricula, and the evaluation system for the effectiveness of research curricula. The aim is to explore new pathways for cultivating Russian talent that meet the demands of the digital intelligence era.

Key words: OBE teaching philosophy; research-based learning curricula; curriculum resources; cultivation of Russian talent