

黄炎培职业人才教育观视域下高职院校 双创教育课程体系的优化路径

韩 卓

(天津职业大学,天津 300410)

[摘 要]黄炎培的职业人才教育观形成于20世纪初,其强调课程设计应基于社会调查、根据产业需求调整课程、注重社会实践课程安排等。当前高职院校创新创业教育课程建设存在体系不完善、内容单一、与专业课程融合不深、实施孤立化等问题。高职院校应借鉴并吸收黄炎培的职业人才教育观中的重要观点,完善双创教育课程体系设计,优化课程内容,开发专创一体化课程资源,构建分层递进的课程实施体系,培养创新型高素质技术技能人才。

[关键词]黄炎培;职业人才教育观;高职院校;双创教育课程

[作者简介]韩卓(1983—),男,天津人,天津职业大学公共管理学院副教授,硕士,研究方向:公共管理、人力资源管理、双创教育。

[基金项目]本文系中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培大职教观视域下的高职‘双创’教育体系创新发展研究与实践”(项目编号:ZJS2024ZN022)的研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208026>

[中图分类号] G71

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

黄炎培先生是中国近现代杰出的爱国主义者和民主主义教育家,在职业教育领域有着卓越的贡献。他所倡导的职业人才教育观为我国近现代职业教育的转型开辟了全新的道路,对高职院校人才培养模式的改革具有深远的指导意义。高职院校应在黄炎培职业人才教育观的指导下,对现有的“双创”教育课程系统进行深刻思考,不断优化高职院校双创教育课程体系设计。

一、溯源:黄炎培职业人才教育观的思想渊源

(一)黄炎培职业人才教育观的形成背景

黄炎培职业人才教育观形成于20世纪初至20世纪40年代,其形成过程与当时社会经济发展的现实情况密切相关,黄炎培一直通过教育考察、教育实践等活动探究职业教育本质与规律,不断丰富其职业人才观的理论基础。1914年,黄炎培以《申报》记者的身份对国内多个省份进行了教育考察,发现诸多问题,诸如学校教育缺乏启发性,且与社会、生活脱节,黄炎培意识到中国教育与发达国家的差距,并开始思考教育改革的路径。

(二)黄炎培职业人才教育观中关于课程论的主要观点

1. 社会调查应前置于课程设计

黄炎培深受务实精神之启发,萌发创办社团及

学校的想法,而后中华职业教育社在其倡导下成立,次年又开办中华职业学校,这两个实体作为试验点大力推动了职业教育事业的发展。黄炎培主张在制定开设学科和设计课程前应做好社会调查和研究工作,并根据实际情况制定出相应的课程。当时,上海西南部城市居民多为低收入、无稳定工作人员,经过调查,发现该区以打铁、木工为主,故学校所教以铁器和木器为主,后又相继开设了钮扣系和瓷釉系,充分体现调研先行,依实际设置和调整专业。

2. 根据产业需要及时调整课程

中华职业学校在专业及课程调整方面并非随意为之,而是始终紧密结合社会经济发展动态,并持续吸纳社会各界专家学者的建议。黄炎培在其教育实践中提出了富有远见的见解,他指出:“职业学校的学制、年限应依据社会需求灵活设置,推行弹性学制;专业设置需着眼于职业界的实际需求;课程安排与教材选用应充分征求职业界的意见;学生培养亦需契合职业界的习惯。”

3. 注重社会实践课程的安排

黄炎培高度重视实践环节的课程设置,他明确指出:“理论与实践应并行不悖,知识与技能需同等重视。”他认为,若仅局限于书本知识的学习,而不直接参与实际生产生活,学生难以真正掌握知识与

技能。为此,中华职业学校做出规定:学生在完成所有课程的学业后,暂不颁发毕业证书,仅发放修业证书。学生需在相关岗位工作满一年,并获得工作单位对其实际工作能力的认可证明后,方可获得毕业证书。

二、探索:高职院校双创教育课程体系设计的现实困境

(一)高职院校双创教育课程体系缺乏整体性

要培育出具有创造性的技能型人才,既要开发学生的创新思维、激发创新意识,也要注重提高匹配行业要求的职业素养。因此,设计双创教育课程体系应考虑专业特色,并按照不同阶段和不同层次来进行教学,以全面支撑创新型高素质技能人才的培养目标。虽然大部分高职院校都开设了双创教育类课程,但课程设计及管理缺乏整体和一致,既有通过双创学院进行管理,也有将其纳入教务系统;另有些院校则交由就业指导中心负责,导致课程缺乏联系性、层次性和系统性。

(二)高职院校双创教育课程设置内容单一

在职业教育体系中,多数“双创”课程内容普遍涵盖企业设立、战略管理、市场营销、投融资等模块,呈现同质化现象。这些课程内容确实能够为学生提供一种完整的模板化知识体系,但与学校特色及专业特色结合不足,差异化特征不够显著,难以充分满足学生对个性化指导的需求,对学生创业实践的支持力度有限。现有“双创”课程设置在注重知识传授的同时,忽视学生创新创业素养的培养以及心理素质的提升,未能充分体现创新创业活动的高度不确定性和风险性。

(三)高职院校双创教育课程体系与专业课程融合度不深

高职院校的人才培养定位要求双创教育课程体系必须与专业课程体系深度融合。在专业教学中,要强化“产教融合”,建立起“专创一体”的人才培训模式。一些高职院校所开设的专业课程无法与职业技能的发展及产业前沿的发展相衔接,没有充分考虑到本专业所涉及的产品所对应的市场需求,缺乏创业机遇识别、市场需求洞察以及创意产品设计的相关内容。

(四)高职院校双创教育课程实施存在孤立化倾向

具体而言,这种孤立化主要体现在以下几个方面:首先,理论教学与实践教学之间的脱节。这种脱节导致学生难以将创业知识理论有效应用于创业实践之中,或者实践教学仅停留在为理论教学服务的层面。其次,创新教育课程与创业教育课程之间的脱节。目前,高职院校“双创”课程体系建

设的主要内容集中在创业教育课程上,而创新教育课程的建设相对薄弱。最后,“双创”课程与专业课程之间的脱节。尽管“双创”课程具有其独特性,核心目标是培养学生的“双创”思维与意识,但这一目标的实现仅依靠双创类课程本身是不够的,它需要专业课的配合,专业课程不仅是“双创”意识与思维形成的基础,更是培养学生综合能力的重要支撑。

三、思索:黄炎培职业人才教育观对双创教育课程体系设计的启示

(一)专业教学与科学培养并重

黄炎培强调,若职业人才培养工作仅局限于理论知识的传授,学生将难以获得实用性的知识与技能。黄炎培所创办的职业学校率先采用半工半读的教育制度,要求学生必须完成实习后方可顺利毕业。这种教育模式不仅使学生在理论学习中获得扎实的基础,还通过实践操作提升了其解决实际问题的能力,为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。因此,双创教育课程应积极将科学技术发展的最新成果融入教育内容,适时摒弃落后的知识,不断强化职业人才培养工作的活力与适应性。

(二)理论知识与岗位技能并重

在推动职业教育高质量发展的进程中,精准对接市场需求是实现教育与产业深度融合的关键环节,紧密围绕行业中的岗位技能推进专业建设,是职业教育发展的必然选择。黄炎培所倡导的“理论与实际并行、知识与技能并重”的教学原则,为这一目标的达成提供了坚实的理论基础和实践指导。首先,教学模式应从传统的知识传授型向能力培养型转变,注重学生实践能力的提升。通过引入项目式学习、案例分析等多种教学方法,使学生在真实的工作场景中掌握专业知识和技能。其次,课程设置应以岗位能力为核心,与职业标准及工作流程实现精准衔接。

(三)实践能力与职业道德并重

高职院校应积极与企业建立长期稳定的合作关系,使学生能够获得丰富的实践经验和行业前沿知识,通过项目式学习、企业实习、创新创业竞赛等多种形式,培养学生的实践能力和创新精神。实践能力的培养不能忽视学生的全面发展,不仅要注重学生实践能力的教育引导,更要重视职业道德和服务精神的培养。黄炎培提出的“爱国爱民”是其职业道德教育思想的基础,“敬业乐群”则是其基本规范。在新时代背景下,应摒弃“职业教育是低层次教育”的陈旧观念,以“职业认同”为出发点,充分认识职业教育在国家人才培养体系中的重要地位和作用。

(四)全面发展与因材施教并重

黄炎培深刻认识到职业教育的核心目标是促

进人的全面发展,这一理念在其长期的办学实践中得到了充分体现。他明确提出,职业教育应将职业知识学习、技能训练与职业道德培养并重,三者相辅相成,缺一不可。结合当下,多样化的教学模式包括但不限于项目式学习、案例分析、企业实习、创新创业竞赛等。通过项目式学习,学生可以在团队合作中解决实际问题,培养团队协作能力;通过案例分析,可以学习成功企业的经验;通过企业实习,可以将所学知识应用于实际工作场景,积累工作经验;通过创新创业竞赛,学生可以展示自己的创新成果,提升自信心和竞争力。

四、优化:高职院校双创教育课程体系的优化路径

(一)完善双创教育课程体系设计

双创教育课程体系的设计应突出其作为素质课程的特性,强化技术与能力的培养。以创新创业类课程和创新思维与方法类课程为载体,以创新创业竞赛为驱动、以项目孵化为导向,致力于培养具有创业者基本素质和创新开拓个性、具备工匠精神的应用型人才。

(二)优化双创教育课程内容

首先要设置“创业概论”这类宏观性质的课程内容,使同学们了解创新与创业的内涵、本质、原则和方法。另外,在课程体系中应该包含“职业生涯设计和就业指导”等课程,以此来让同学们能够以宏观的视角来认识当前社会就业状况。同时,高职院校应该设置实践课,让同学们通过沙盘模拟、项目路演、虚拟仿真、企业实习等方式,最大限度感受商业项目运营。

(三)开发专创一体化课程资源

为推动高等职业教育的高质量发展,高职院校应充分整合社会资源,积极联合企业家、风险投资人、企业管理咨询专家等各界精英,共同开发与专业人才培养规律相契合的“专创融合”课程资源。这一举措不仅有助于提升课程的实践性和前瞻性,还能为学生提供多元化的学习视角和丰富的行业经验。通过跨学科的教学设计,将创新创业的理念贯穿于专业教学之中,使学生能够在掌握专业知识的同时,培养创新思维和创业能力。通过这种整合,实现教学、实践、创新与竞赛的深度结合,使学生在在学习过程中能够将理论知识与实际操作相结合,提升解决复杂问题的能力。

(四)丰富双创教育课程实施体系

在当前职业教育改革的背景下,为培养具有创新精神和高素质的技术技能人才,高等职业院校亟需构建一套“理论—能力—实践”分层递进式的双创课程体系,以实现各层次教育目标的协调统一。

从理论层面看,要夯实创新与创业的基础。通识类课程是该课程体系的重要组成部分,核心目标在于培养学生对双创活动的深刻理解和意识,使学生能够掌握开展创新创业活动所需的基础理论知识,旨在从“思想”层面为学生奠定坚实的基础,解决学生在创新创业初期可能面临的认知不足和思维局限问题。从能力层面看,要强化技能与创新能力的融合。“专创融合”课程的开设是课程体系的关键环节,这类课程的重点在于培养学生将专业知识与双创能力有机结合,同时注重与思政教育、劳动教育以及技能培养的同质同向发展。从实践层面看,要突出创新创业实践能力的培养。创新创业实践课程是延伸和拓展,更侧重于创新创业实践教育,通过第一课堂与第二课堂的有机衔接,为学生搭建良好的创新创业实践平台。实践课程通常包括创业项目实践、创新创业竞赛等多种形式,旨在突出创新创业实践能力的培养。

五、结语

本文深入探讨了黄炎培职业人才教育观对高职院校双创教育课程体系的启示与优化路径。通过对黄炎培教育思想的溯源与分析,结合当前高职院校双创教育的现实困境,提出了完善课程体系设计、优化课程内容、开发专创一体化课程资源以及构建分层递进课程实施体系等策略。这些举措旨在解决高职院校双创教育课程体系中存在的问题,推动高职院校双创教育改革,培养适应新时代需求的创新型高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]王潮.黄炎培职教思想对新时代建筑工匠精神培育的路径研究[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(1):47-51,40.
- [2]张瑜,谈慧.黄炎培职业教育观视角下高职本科人才培养的特征研究[J].高教学刊,2021,7(12):156-159.
- [3]覃日娜.论黄炎培职教思想对增强我国职业教育适应性的启示[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(2):86-90.
- [4]边卫军.基于黄炎培职业教育思想的职业院校人才培养模式探讨[J].营销界,2021(8):84-85.
- [5]马永斌,柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究,2015(6):99-103.
- [6]郑文,林婕.高职院校创新创业教育现状调查分析——以广东为例[J].中国职业技术教育,2016(27):93-96.
- [7]李伟铭,黎春燕,杜晓华.我国高校创业教育十年:演进、问题与体系建设[J].教育研究,2013(6):42-51.
- [8]伍贤洪,曹婷婷.双螺旋驱动的高职院校多元协同双创教育融合发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):11-13.

- [9] 丁文剑, 王建新, 何淑贞. 协同理论视角下高职创新创业教育多元协作研究[J]. 教育与职业, 2018(23): 64-68.

Optimization Path of Innovation and Entrepreneurship Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Huang Yanpei's Vocational Education Theory

HAN Zhuo

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: Huang Yanpei's vocational education theory, formed in the early 20th century, emphasizes that curriculum design should be based on social surveys, adjusted according to industrial demands, and focused on the arrangement of practical courses. Currently, the construction of innovation and entrepreneurship education curricula in higher vocational colleges faces issues such as an incomplete system, monotonous content, insufficient integration with professional courses, and isolated implementation. Higher vocational colleges should draw upon and incorporate key concepts from Huang Yanpei's vocational education theory to improve the design of the innovation and entrepreneurship education curriculum system, optimize course content, develop integrated professional-innovation curriculum resources, and construct a tiered and progressive curriculum implementation system, thereby cultivating innovative and high-quality technical and skilled talents.

Key words: Huang Yanpei; vocational education theory; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education curriculum