

三全育人思路下高校辅导员对学生干部队伍 管理模式的探索与实践

阳兴燕

(重庆外语外事学院英语学院,重庆 401120)

[摘要]在高校中,学生干部队伍通常包括团学干部、社团干部和班级干部。该论文探讨的是高校班级学生干部队伍的建设。辅导员直接管理的学生干部为班级学生干部,所以辅导员在建立学生干部队伍管理模式时,“全员”及“全方位”指的是在时间横向上充分有效地管理班干部;“全程”指的是从新生入学到学生毕业离校这个纵向时间段有序地管理班干部。三全育人思路下,应注重发挥每个班委干部的作用,将学生干部方面的管理工作系统化;并且高校班级学生干部队伍建设应该“因势利导”——根据学校的情况及特色,有针对性地培养,发挥班级学生干部队伍对辅导员管理工作的协助作用的同时,既能发挥班级学生干部的主人翁意识和管理才能,又能更好地落实辅导员的日常工作,达到班级学生干部和辅导员彼此的工作相互促进的作用。

[关键词]三全育人;学生干部队伍;管理模式

[作者简介]阳兴燕,重庆外语外事学院英语学院辅导员,研究方向:学生思想政治教育。

[基金项目]本文系重庆外语外事学院2023年度校级科研项目(项目编号:KY2023026)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208029>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

一、三全育人思路下探索与实践学生干部队伍管理模式的重要性

高校辅导员如果没有建立起良好有序的学生干部队伍管理模式,往往会造成学生管理工作的混乱无措。根据中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的全员育人、全程育人、全方位育人这“三全育人”思路,高校辅导员有必要在工作中对学生干部队伍的管理模式进行一些探索与实践。

新时代的背景下,高校转型和教学改革给学校管理带来了新的挑战,同时,学生干部在协助辅导员对学生的教育、管理工作中,起到了至关重要的作用。高校的班级学生干部队伍具备一定特色。班级学生干部队伍是否得力;是否深入同学群体;是否能在辅导员的有效管理之中运行……这些问题,是辅导员在三全育人思路下,探索与实践学生干部队伍管理模式所需要思考的方面。

高校面临如何办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公

平、深入实施人才强国战略等重大问题。其中,建设优良的班级学生干部队伍,也是落实立德树人根本任务的一个重要手段。

学生干部工作是学生在学校的学生干部生涯中,提升自我的实践体验,同时,也能起到连接辅导员和班级同学的桥梁和纽带作用。实际上,班级学生干部在实践中,最重要的是能提高工作能力和改进工作方法,实现理论与实践的磨合。高校学生干部参与管理工作,也是一种社会角色扮演,既有利于培养他们的组织管理能力、人际交往能力、合作竞争的意识,还能较好地提升政治素质和心理素质等。同时,让学生干部参与学生管理,也使学生管理工作的进行更加贴合学生的实际,能让学生工作的开展更加顺利。

综上所述,对学生干部队伍管理模式探索与实践可以将高校辅导员的管理工作系统化,不再为“摸黑一团抓”的杂乱无章状况,同时也可以达到提升高校辅导员的职业能力水平的作用;可以有效促进班集体建设,让班集体在大学期间呈现出井井有条、民主进取的氛围;可以营造良好的学生干部队

伍风气,培养出优秀的学生干部队伍,从而达到落实“立德树人”的根本任务。

二、三全育人思路下探索与实践学生干部队伍管理模式的重点

通过笔者对目前高校学生及高校工作者在三全育人思路下的学生干部队伍管理模式调查研究,有如下发现:很大一部分高校的班级学生具有“思维较活跃”“个性较张扬”“开展活动的积极性更高、更着重创新”“独立生活和合作能力稍弱”等特征。因此,在对学生的管理中,要针对高校班级学生干部的个性和共性,有重点地建设班级学生干部队伍。

在传统认知里,班级学生干部工作往往是班长、团支书、学习委员,这些大家所熟知的“主要”的班干部,由他们在班级管理起着主要作用。但是,随着新时代学生工作“三全育人”的需要,我们必须充分认识并发挥每个班委干部的作用。作为高校辅导员,我们可以在“三全育人”思路下,将学生干部方面的管理工作系统化。其中的侧重点为:发挥心理委员、文体委员及寝室长等以往认为是“次要”干部的力量,发挥岗位责任以及学生干部的个性优势,才能更好推动班集体的发展,并让班级学生干部各有所专,各有所长。以下为三全育人思路下对学生干部队伍的侧重点的一些建议:

(一)发挥心理委员的疏导作用

在班级学生干部队伍中,要特别注重心理委员的作用。针对高校学生心理问题多样化的现状,应在每班设立心理委员,并由学校心理咨询室的专业心理咨询老师给他们定期培训,心理委员除了将心理问题学生的情况反映给校心理咨询老师和辅导员外,还可以每学期举办一两次心理健康活动,达到给同学们普及心理健康知识、传递心理正能量的作用。比如在每年“525心理健康日,心理健康月”,带领全班同学参与学校举办的心理健康活动,以及举办一系列“关注心理健康”相关主题的心理健康周、心理健康班会等活动。各项活动的反馈也很重要,开展心理健康活动的目的是疏导学生们的心理,所以辅导员和心理委员总结和梳理活动效果很有必要,以便进一步开展心理健康工作。

(二)发挥文体委员的凝聚作用

一个班级体的凝聚力离不开各种文体活动的开展,此时,班级文体委员的活动组织很重要。除了积极响应学校的文体活动,班集体也可以适当举办一些活动。在班长的统筹下,文体委员可以多挖掘班上有文体特长和爱好的同学,并有针对性地举办文体活动。比如,每学期举办诸如“乒乓赛”“篮

球赛”“操场草地音乐会”“街舞串烧”“歌曲串烧”“小品相声”“情景剧”等同学们喜闻乐见的文体活动,或者在班集体内部、班级体之间举办主题联谊活动。各高校里不乏多才多艺,又具有创意的学生,各项文体活动不仅锻炼了学生干部们的工作能力,也给了同学们展示自我的舞台,增强了同学们之间的感情,起到了增强班集体凝聚力的作用。

(三)建立好寝室长管理体系,发挥寝室长的规范作用

对所带学生寝室的每间寝室设立一名寝室长是有必要的。寝室长选拔中应注意选拔生活习惯较好、较有亲和力和凝聚力的学生。设立的寝室长可归属班级团支书管辖,团支书可以带领寝室成员在团委的指导下开展一些宿舍文明活动或带动本寝室同学协助团委寝室建设的活动,做好寝室文化,消除寝室不良风气,有利于寝室的卫生和团结,提高高校学生自我管理的能力。同时,寝室长可以协助辅导员和学校及学院纪检部门进行查寝、查违规电器的工作;寝室矛盾可以及时反映给辅导员,有利于推动寝室文明和谐。在对寝室长的管理中,辅导员应在一开始提出要求和希望,强调他们也是班委一分子,并在学生的在校学习生活里,和寝室长多做沟通,才能更好地了解学生在宿舍里的状况。

三、以宽容的态度和正确的引导去处理高校班级学生干部队伍中存在的问题

高校的班级学生干部和其他高校的班级学生干部一样,在工作中存在着很多问题,诸如“具有功利思想,缺少服务意识”“学习与工作不能协调,学习成绩不突出”“缺乏集体意识,缺少团队协作精神”“工作方法僵化,缺乏创新性”此类问题。当班级学生干部中出现这些问题时,辅导员不应一味地苛求和批评,而应该意识到这些都是大学生不够成熟的体现,也有管理体制的责任。比如一些班干部因为班级工作而落下一些课程,影响到了学习成绩;一些班干部因为协助辅导员处理同学间的矛盾但经验不足,影响到了自身的正常生活或是影响到了同学间的和谐关系……面对这些班级学生干部队伍中存在的问题,辅导员应该首先肯定他们对集体的付出和对自身成长的迫切希望,再用包容和发展的态度和观念去看待和处理,并耐心地指正;辅导员要用关怀让班级学生干部队伍感受到来自学校和班集体的温暖。

四、三全育人思路下高校班级学生干部队伍的选拔和培养机制

三全育人思路下高校班级学生干部究竟应该

如何选拔和培养?新时代要求我们在培养学生干部队伍时,必须贯彻落实新时代公民道德建设实施纲要、新时代爱国主义教育实施纲要,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。辅导员需要对学生干部加强学习,提高学生干部的政治觉悟,才能做到用社会主义核心价值观铸魂育人;才能落实立德树人根本任务。

(一)学生干部的选拔

政治坚定:学生干部必须具备正确而坚定的政治立场和政治观念,能在管理工作中坚持原则,做好模范和标杆,才能在同学中制造良好的风气;有志气、骨气、底气,努力成为能担当民族复兴大任的时代新人。

品行端正:诚实谦虚、公正公平、崇尚科学、反对邪教,模范履行班级学生干部的各项义务,模范遵守学校的各项规章制度,无违纪行为。

成绩优良:学生干部应该是学有余力的学生,学习成绩和综合测评名次在班级同学中处于前列,学习态度端正。

能力较强:有一定的领导、组织、协调能力以及创新、实干、奉献精神,能够胜任本职工作。

创新精神:在创新驱动的今天,创新精神是学生干部的可贵品质。学生干部不仅需要扎实的基础功底,还需要在学习和生活中善于创新,勇于创新,并带动班级同学养成探索发现的习惯。

有自身的特点:有自身的特点意味着学生干部需要有一些兴趣爱好和特长。拥有鲜明特色的学生干部具有感染力、号召力和亲和力,能在班级同学中更好地开展工作。

学生干部本质是求学的学生,处于人生的成长发展阶段,不能对他们要求太高,也不能以死板的标准来选拔学生干部。所有的选拔标准有一个前提,即学生本人乐于助人,愿意做事,不惧成长。

(二)学生干部的培养

建立班级学生干部培训机制:要建立健全班级学生干部培训制度,辅导员可以对他们进行指导,每学期至少进行一次培训。

学生干部需要多参加实践活动:实践出真知,

辅导员可以多鼓励班级学生干部参加学校各级各类活动、志愿服务、“三下乡”等社会实践活动,将知识应用于实践,在实践中得到真知。

建立优秀班级学生干部的推优、推荐机制:在学校及学校外的一些推优中,辅导员可以着重对优秀的班级学生干部进行选拔、推荐。

关心班级学生干部日常的工作、学习和生活:坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,积极为他们的成长和成才创造条件。

综上所述,高校班级学生干部队伍是辅导员工作的一个得力助手,辅导员在工作中必须坚持“从学生中来,为学生服务”为宗旨,对他们进行培养;同时,必须以学生为本,关注学生干部的个性发展,注重学生干部的全面发展。

本文期望对三全育人思路下高校辅导员对学生干部队伍管理模式进行探讨,对理论进行创新和发展,形成新的理论成果,进一步提高高校辅导员的职业能力水平,更好地进行学生管理。需要进一步思考的是,学生干部队伍管理模式不仅要从不固和传统的理念、思路和模式中吸取能量,还需要进一步的总结和发展。

参考文献:

- [1] Jeroen Huisman, Peter Maasen, et al. Higher Education and the Nation State: The International Dimension of Higher Education [M]. Kidlington: Elsevier Science Press, 2001: 16.
- [2] 李龙飞.“三全育人”背景下高校学生社区思想政治教育问题研究[D].徐州:中国矿业大学,2022.
- [3] 王婧.“三全育人”视阈下高校社团建设研究[D].芜湖:安徽工程大学,2021.
- [4] 路丕军.公共管理理论视角下江西省民办高校学生干部队伍建设研究[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [5] 秦亚杰.高校学生干部工作倦怠问题及对策研究——基于成就需要理论视角[D].南京:南京工业大学,2017.
- [6] 江志斌.新时期高校学生干部队伍建设研究[D].重庆:西南大学,2011.
- [7] 张家勇.美国大学的学生社团活动[J].比较教育研究,2004(4).

The Exploration and Practice of College Counselors' Management Mode of Student Cadres under the Idea of Three All-round Education

YANG Xing-yan

(School of English, Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: In universities, the student cadre team typically includes League and Student Cadres, Club Cadres, and Class Cadres. This paper focuses on the development of the student cadre team in universities. Counselors directly manage the student cadres, who are also class cadres. Therefore, when establishing a management model for the student cadre team, “all members” and “all-round” refer to the comprehensive and effective management of class cadres over time; “entire process” refers to the orderly management of class cadres from the start of a new student’s enrollment to their graduation and departure. Under the concept of all-round education, it is essential to leverage the role of each class committee member and systematize the management of student cadres. Moreover, the development of the student cadre team should be guided according to circumstances —tailored to the school’s specific conditions and characteristics, with targeted training to enhance the team’s ability to assist in counselor management. This approach not only fosters the student cadre’s sense of ownership and management skills but also better supports the counselor’s daily work, achieving a mutually beneficial relationship between the student cadre and the counselor.

Key words: three all-round education; student cadre team; management mode