

现代产业学院背景下的教学改革探索

——以“中医学基础”课程为例

勾帆馨,尚博扬,韩荣,何苗,陆芳芳

(宁夏卫生健康职业技术学院,宁夏石嘴山 753000)

[摘要]产教融合是职业教育的核心特征,现代产业学院以产教融合为基础,以区域产业发展为导向,以人才培养为核心。新时代职业教育肩负着为国家培养兼备理论知识与技术技能的复合型人才的使命,在落实立德树人根本任务的同时,打破传统的教学枷锁,校企联动双元育人。本文以宁夏卫生健康职业技术学院康复治疗技术专业“中医学基础”课程为例,分析了该课程的教学现状和主要困境,探讨现代产业学院背景下校企合作实施教学改革的方式方法及效果。

[关键词]职业教育;现代产业学院;产教融合;教学改革;中医学基础

[作者简介]勾帆馨(1994—),女,四川绵阳人,宁夏卫生健康职业技术学院助教,医学硕士,研究方向:中医康复职业教育。尚博扬(1978—),女,宁夏银川人,宁夏卫生健康职业技术学院副教授,大学本科,研究方向:药学康复职业教育。韩荣(1989—),女,宁夏石嘴山人,宁夏卫生健康职业技术学院助教,大学本科,研究方向:中医康复职业教育。何苗(1996—),女,宁夏吴忠人,宁夏卫生健康职业技术学院助教,医学硕士,研究方向:药学康复职业教育。陆芳芳(1996—),女,宁夏吴忠人,宁夏卫生健康职业技术学院助教,药学硕士,研究方向:药学康复职业教育。

[基金项目]本文系2024年宁夏卫生健康职业技术学院“教育教学改革研究项目”(项目编号:NWYJY2024Y05)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208035>

[中图分类号] G642.0

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着我国经济社会的飞速发展和产业结构的升级调整,新时代职业教育迎来了前所未有的机遇。当前,我国社会对同时具备理论知识与技术技能的复合型人才需求急剧增加,高等职业教育的重要性日益显现。产教融合是现代职业教育体系建设中不可忽略的关键环节,推动着现代职业教育向深层次改革,亦是推动职业教育发展的源泉与动力,更是增强职业教育服务于社会经济发展能力的核心策略。党的十九大报告明确提出“深化产教融合与校企合作”的战略导向,为贯彻这一战略精神,国务院颁布了《关于深化产教融合的若干意见》,首次提出建设“学校与企业紧密合作的产教融合创新生态系统”的构想,旨在强化其对产业升级的引领能力和推动能力。在此背景下,要培育出能够支撑经济社会发展和产业升级的人才,需各方协同合作,共同培养符合产业急需的高质量、复合型、应用型和创新型技术技能人才,提升人才的培养质量,提升技术技能服务水平,为地方经济及区域发展提

供人才支持。2020年7月,教育部、工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南(试行)》,现代产业学院在全国各地如雨后春笋般地建立,富含地方特色和机制创新,遵循职业教育和产业的发展逻辑,明确校企合作目标,统一育人理念,达成合作共识。现代产业学院的出现,也标志着职业教育的转型,人才培养将实现质的突破,通过开展互补、互利、共赢的校企合作,实现教育与产业协同发展。文中以宁夏卫生健康职业技术学院康复治疗技术专业“中医学基础”课程为例,以人才培养目标及产业需求、就业为导向,深化校企协同育人,分析该课程在教学过程中的不足之处,从授课形式、教学模式与方法、“双师型”教师队伍建设等进行教学改革探索与实践,探讨不同的育人模式和针对现代产业学院模式的课程教学改革方案。

一、学院现状与康复治疗技术专业及课程特点分析

宁夏卫生健康职业技术学院康复治疗技术专

业旨在培养具有扎实康复及中医康复技能的技术技能型人才,因此需要在理论学习的基础上充分结合实践技能操作。学院建立于2023年,尚处于探索学习阶段,在建校初期攻坚克难,通过学院各方努力,快速与区内30多家医疗机构、康养中心建立合作关系。因产教融合是职业教育的典型特征,本着对学生负责及提高教学质量的目的,结合首轮教学过程中师生对于教学效果及发现问题的反馈,我们希冀通过校企合作、产教融合及现代产业学院建设,让学生接触到真实的工作环境和实际场景,提高学生的实践技能水平,培养实践能力和岗位适应及胜任能力,以适应现代经济社会发展需要,为走上工作岗位奠定扎实基础,实现学生从课堂到岗位的无缝对接,使学生学有所用、学有所获,同时为老龄化社会的到来储备康复及中医康复人才。

“中医学基础”是康复治疗技术专业的专业基础课程,目前,中医药广泛用于临床诊疗,对于神经系统疾病、脑血管疾病、运动系统疾病、脊柱关节类疾病等患者的康复起着不可磨灭的作用,与现代康复医学相互配合,相互补充。通过本课程的学习,使康复治疗技术专业学生熟记中医基础理论知识,掌握中医适宜技术在康复治疗过程中的应用,具备一定的中医外治法实践操作能力,理解中医学的基本特点之一即“辨证论治”,为后期工作中巧妙运用中医适宜技术及现代康复技术为患者提供康复服务奠定基础。

(一)教学设施分析

因学院处于建设初期,教学设施设备尚在完善补充阶段,“中医学基础”课程实训场所有限,2023级学生在进行中国传统康复技术等部分内容的实训教学时,约6人一组,每组实训资源、场地及时间均受限制,第一轮教学过程中没有达到高质量实训教学。且该课程在第一轮教学过程中对于课程性质的定位及教学大纲的制定也处于摸索阶段,并未形成非常成熟的一套教学体系,使得对于本课程实训课的授课内容目标不确切,学生并未真正理解中医理论与中医适宜技术的奠基与指导关系,导致对本课程的学习及认识浅薄。

(二)师资队伍分析

本课程授课教师均为青年教师,教学经验薄弱,且第一次承担“中医学基础”的课程教学任务,知识储备与专业经验欠缺,仅仅依照书本内容制定教学计划及课程实施,进行灌输式教学,教学效果不理想。且授课教师人数有限,实训教师不足矛盾尤其凸显,使得对于学生的实训教学指导不及时甚

至疏于纠正个别学生的实训过程。培养学生的动手能力及实践操作技能是职业教育的灵魂,然而由于师资力量缺乏,学生的实训教学效果大打折扣,与职业教育的初衷背道而驰,降低了人才培养的质量,这也为最终的期末测评成绩埋下伏笔,使得教学效果不理想。

二、产业学院课程开发思路

现代产业学院是近年来新兴的具有创新性的产教融合形式,其建立能够促进校企合作关系向深层次发展,既能广泛培养应用型高素质人才,又能适应现代产业发展的导向及需求,是高职院校转变办学模式、进行教学和人才培养模式改革的重要举措。笔者认为现代产业学院的内涵即产教融合,这也是职业教育最本质的特征。职业教育注重培养学生的实践能力,通过实训、见习、实习、项目合作等方式,在使学生获得更多实践操作经历的基础上,其本质是能够培养学生的实践技能和技术熟练度,使其更好地适应产业的发展需求及工作要求,并且为学生提供创新灵感及创新创业机会。该教学模式在提升学生的实践操作能力和技术熟练度的同时,有效架起校企之间的桥梁,实现资源共享和互惠互利。通过与企业的密切合作,及时了解行业需求,培养与行业用人需求相匹配的专业人才。同时,学生也能通过与企业的合作接触到真实的工作环境和实际问题,培养实践能力。

现代产业学院是高校联合企业、地方政府等机构共同建立的人才培养基地,以产业发展需求为导向,培养行业未来所需人才、服务产业发展的新型产教融合办学组织,使学生摆脱教室的“束缚”,通过接触不同的课堂形式,让理论知识在实践过程中得到验证,同时使学生对行业有正确的认识和理解。通过深化校企合作与产教融合,结合学院办学条件,依据区域产业发展需求,在充分发挥专业优势的基础上调整专业结构。充分利用企业了解就业市场信息与行业用人需求,深度参与学院专业调整和人才培养方案制定,打造具有地方产业特色的优势专业群,确保人才培养质量与当前区域产业需求相吻合。笔者认为,人才培养质量不达标,育人成效不理想,学生就业难、用人单位招聘到满意的人才难,学生职业素养有待提升,岗位适应能力与企业需求间存在的差距,是促使当前职业教育转型升级的主要原因。通过加强与企业和行业的密切交流与合作,建立双向沟通机制,及时了解产业、行业所需并动态调整专业设置及课程教学内容,与企业人员和行业专家紧密沟通联系,促进教学与产业

同步接轨,推动教学内容及时更新。

三、产业学院课程教学改革方案探索

(一)授课方式及内容

宁夏卫生健康职业技术学院2023级康复治疗技术专业学生“中医学基础”课程全程在校授课,理论课采用多媒体教室面授授课的方式,实训课在中医传统康复实训室进行,流程为教师现场教学演示、学生分组练习、教师指导、考核评价等。2024级康复治疗技术专业学生“中医学基础”理论课亦采用多媒体教室面授授课的方式,实训课除采用上述方法在学校实训室授课外,于石嘴山市中医医院针灸科、康复科、推拿科、治未病中心等科室见习学习。通过到临床观摩学习,让学生接触到真实的工作环境、真实案例与实际问题,促进对中医学正确及全面的认识,使抽象的中医基础理论知识变得具象化,让学生重视中医基础及中医诊断学等理论知识的储备,培养学生的中医思维,巩固理论知识,达到理论与实践相结合的目的,提高岗位胜任能力,为实现学生从课堂到岗位的无缝对接打下基础。

(二)重视实践课时,提高实践水平

康复治疗技术专业属于技术技能型专业,“中医学基础”课程是一门理论性与应用性很强的学科,需理论与实践技能相结合,学生只有真正理解中医理论知识与实践技术技能的联系才能学好这门课程,为后续课程的学习及就业指引方向。通过产业学院的课程建设与实践课时改革,能让学生的学习效果得到提升。依托石嘴山市中医医院针灸科、推拿科、康复科、治未病中心等科室的教学资源,围绕中医基础理论知识的理解与应用、中医适宜技术的发展与革新等,实现产教融合。学生不仅可以检验所学知识,同时能够增加对中医学的理解与认识,这是在理论课堂之外的宝贵收获。

(三)教学改革初见成效

2024级康复治疗技术专业学生实践课时采用任务驱动法,见习前发布见习报告内容,提高学生的重视程度,端正见习态度,珍惜见习学习机会,使学生有目标、有计划地参与到见习中去,这对于康复治疗技术专业学生认识“中医学基础”课程在其专业人才培养方案中的定位、理解中医学与康复治疗技术专业的关联性具有不可磨灭的作用。党的十九大已经提出“中西医并重”,培养符合健康中国建设需求的康复及中医康复人才对实现“健康中国2030”规划目标具有重要意义。学生纷纷在见习报告里详细记录下在各科室的所见、所闻、所感,表示本次见习加深了对中医学的了解与认识,将课本上

的所学知识在见习中得到了解答与验证,同时理解了康复治疗技术专业与中医学的关系,也深刻感受到中医学的宝贵魅力,表明康复与中医密不可分,中医学“未病先防、既病防变”的治未病思想、中医适宜技术“简、便、验、廉”的优势和特点,都是近年来中医药高质量发展,受到越来越多推崇和喜爱的原因。如若与现代康复相配合,能提高康复疗效,减轻患者病痛,改善功能障碍,提升生活质量。

就期终成绩比较方面,2024级康复治疗技术专业学生较2023级平均成绩提高3.61分,及格率提高2.28%(表1)。此外,学生们在见习报告职业规划一栏中写到,将来有兴趣继续深入学习中医学的博大精深,考取与中医康复相关的技能证书,有意愿去从事与中医康复相关的工作,发扬祖国医学,传播中医文化。这也说明见习对于刚刚进入本专业的学习,对于本专业理解不深刻、不透彻,甚至处于较为懵懂阶段的大一学生来说,产教融合对于其职业生涯的规划也起到了启蒙的作用,使学生真正明白将来的工作方向,为其指明职业道路。

表1 期终考试成绩分析

年级	期终平均分	及格率
2023级康复治疗技术专业	63.92	83.59%
2024级康复治疗技术专业	67.53	85.87%

四、“双师型”教师队伍建设

教师队伍建设是培养高素质人才的关键。作为教师,教授理论知识固然重要,但对于技术技能型专业,还须具备一定的实践能力和实践经验,这是当前职业教育对“双师型”教师的要求,也是实现校企人才双向流动的重要基石。作为专业课教师,需时刻关注产业发展,以就业为导向,培养具有专业技能和创新能力的高素质人才,满足产业发展的迫切需求。为弥补教师缺少企业经历、理论强实践弱的短板,授课教师通过寒暑假下企业实践锻炼的方式,了解行业需求和发展趋势,学习临床新技术、新业务,按照行业企业产业的先进理念和标准,实现教学与生产的深度融合。通过及时与产业导师沟通交流,更新修订人才培养方案,包括课程设置、学时比等,推动教学改革与更新。优化课程内容,加强实践教学环节的设计与实施,共享教学和科研资源,相互学习和协作,提高教学质量和研究成果

的水平。这也是推动校企合作、开发实用性强的活页教材及创新教学方法、推动教学改革的关键环节。借助企业的资源和实践经验,教师能够更好地将理论知识与实践操作相结合,提高教学质量和学术水平,注重学生专业技能与创新能力的培养,以培养出更多能适应产业发展和社会需求的创新型人才。此外,通过企业实践锻炼,教师能够收集丰富的临床病案,采用案例导入法等多种教学方法以增加课堂的生动性,提高课堂趣味,提升教学成果。

高等教育发展的内涵即专业建设,亦是落实国家战略任务的重大举措。加快专业建设,促进专业发展,教师队伍建设是不可或缺的关键环节。通过校企合作,校内培养优秀教师,企业培养技术骨干,这种双重培养模式不仅能够帮助学生认识自身能力,激发学习动力,而且可以提升职业素养。在使学生构建完整的理论知识框架的同时,促进其实践能力和理论知识的融合,全面提升综合素养,最终达到强化专业技巧、优化知识结构和技能结构的目的。此外,在校外实践过程中,学生通过真实的职业环境可以加强对于职场的认识,能够促进其对职业生涯的思考及如何提升学习能力的思考,提前进行职业规划。企业教师及行业专家可以起到“引路人”的作用,帮助学生理清就业创业思路,根据学生意愿和现实情况有针对性地调整人才培养方案和计划,清楚地规划学生未来的发展方向。

五、结束语

产教融合是职业教育人才培养的发展方向,建设高职院校现代产业学院是在精准认识经济社会发展情况和职业教育发展方向的前提下制定的战略规划。对于高职院校来说,建设现代产业学院,有助于进一步拓展优势教学资源,拓宽教育教学平台,进一步深化教学改革,促进教学水平提质增效,提升人才培养质量和效率,对于提升高职院校的竞争力和可持续发展能力具有战略性的重要意义。课程建设是教育教学改革的重要基础和必经路径。目前,已有多所高校以现代产业学院需求为导向在课程改革及实践方面展开了多样化探索。课程改革积极推进“引企入教”,高校联合企业以产业需求为导向进行教学改革,促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与临床标准对接、人才培养与产业需求相融合。

文中以宁夏卫生健康职业技术学院首批开设课程“中医学基础”为例,分析了当前学院与课程教学过程中存在的问题,并积极改进教学方法,增加

见习环节,形成理论指导实践、实践促进理论学习的良好机制,最后就改革结果进行了分析,表明校企合作实施教学改革具有必要性及可行性。

参考文献:

- [1]张德成,张莉,刘骏.职业教育产教融合困难及其应对措施[J].科技与创新,2022(3):18-20.
- [2]杨军,夏海英,宋树祥.现代产业学院模式下光纤通信课程教学改革思路[J].高师理科学刊,2021,41(8):92-96.
- [3]黄璇璇.共生视角下职业教育产教融合实效评价体系[J].两岸终身教育,2025,28(1):38-49.
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [5]国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5254308.htm,2017-12-5/2024-4-20.
- [6]高鸿,赵昕.基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设研究[J].职教论坛,2021,37(4):33-38.
- [7]严军,朱伟伟.现代产业学院背景下的校企合作课程建设探索——以应用分析化学课程建设为例[J].科教文汇,2023(11):71-73.
- [8]黄丽霞,唐懿芳.高职现代产业学院模式下的教学改革探索——以人工智能应用导论课程为例[J].现代职业教育,2023(12):130-133.
- [9]杨鹏,余明辉.高职工程教育“融合创新”范式的行动指南、有效载体与实现路径[J].职业技术教育,2021,42(17):6-10.
- [10]郭鹏飞,文周,黄汝权.现代产业学院模式下的实践教学探索——以“3D打印及产品创意设计”课程为例[J].包装工程,2022,43(S2):104-106.
- [11]叶竹辉.高职院校现代产业学院建设模式及实施方法[J].四川劳动保障,2023(12):102-103.
- [12]中华人民共和国中央人民政府网.中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm,2016-10-25/2023-4-30.
- [13]莫家业,刘芬霞,张校锋.现代产业学院视角下应用型高校产教融合型师资队伍建设路径探究[J].天津中德应用技术大学学报,2023,12(6):65-73.
- [14]张丽娟,吴长贵.高职院校现代产业学院校企融合机制的实践路径探索[J].新疆开放大学学报,2023,27(4):49-53.
- [15]方翰青.以产教深度融合赋能职业教育创新型人才培养——评《职业教育创新型人才培养模式:基于产教融合视域》学校管理辑刊[J].学校管理,2024(6):55-57.

[16]陈艳红,陈朝慰,叶陈勇.政校校企协同下新型高职现代产业学院构建研究[J].职业教育研究,2023(4):47-52.

[17]刘六生,宋文龙.我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),

2019,51(6):111-119.

[18]夏宇轩,陈敏蓉,蔡树杏.“1+X”视域下高职一专多能人才培养的创新与实践——以广州华南商贸职业学院中药学专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(5):18-20.

Exploration of Teaching Reform under the Background of Modern Industrial College: Taking the Course of “Fundamentals of Traditional Chinese Medicine” as an Example

GOU Fan-xin, SHANG Bo-yang, HAN Rong, HE Miao, LU Fang-fang
(Ningxia Health Vocational and Technical College, Shizuishan Ningxia 753000, China)

Abstract: The integration of industry and education is the core feature of vocational education. Modern industrial colleges are based on the integration of industry and education, guided by regional industrial development, and centered on talent cultivation. In the new era, vocational education shoulders the responsibility of cultivating compound talents with both theoretical knowledge and technical skills for the country. While implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, it breaks the traditional teaching shackles and promotes dual education between schools and enterprises. This paper takes the “Fundamentals of Traditional Chinese Medicine” course in the Rehabilitation Therapy Technology major of Ningxia Health Vocational and Technical College as an example to analyze the teaching status and main difficulties of the course, and explore the ways, methods, and effects of implementing teaching reform through school enterprise cooperation under the background of modern industrial colleges.

Key words: professional education; modern industrial college; integration of industry and education; reform in education; Fundamentals of Traditional Chinese Medicine