

新疆国家通用语言文字教育研究探析

唐拴虎

(新疆铁道职业技术学院机械工程学院,新疆哈密 839000)

[摘要]采用 CiteSpace 软件对中国知网中 2000 年后新疆国家通用语言文字教育研究的有关文献进行可视化分析,发现在通用语言文字法规政策体系日趋完备、基础教育改革和双语教育深入推行、铸牢中华民族共同体意识体系逐渐形成、新疆经济社会高速发展的背景下日趋发展,出现一批高质量的研究成果,基本形成以高校、学术机构和官方部门为主的研究团队,具有历史继承性和时代创造性、国家核心利益和少数民族利益、研究专业性和内容社会化相结合的特点,但也存在一定的提升空间。

[关键词]新疆;国家通用语言文字;文献评述;可视化分析;质性分析

[作者简介]唐拴虎(1990—),男,甘肃庆阳人,新疆铁道职业技术学院助教,教育学学士,研究方向:思想政治教育。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0208036

[中图分类号]G759.2

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkwl966@163.com

“新中国成立 70 年来,新疆在充分尊重少数民族语言文字教育的前提下,从国家战略高度重视国家通用语言文字教育,历史意义深远。”为了解新世纪以来,新疆地区国家通用语言文字教育研究的发展情况,总结现有成果,反思存在的不足,判断发展趋势。运用 CiteSpace 软件进行分析,得到作者知识图谱、机构合作共现图、关键词共现知识图谱、突现词图谱等,对重要主题进行质性内容分析。2001 年 1 月起实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二条规定:“本法所称的国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”在中国知网文献论文数据库中,把时间设置为 2000 年 1 月 1 日到 2024 年 12 月 31 日,主题设置成“新疆+国家通用语言文字”“新疆+普通话”“新疆+规范汉字”,手工剔除重复文献、会议简讯和其他低相关度文献,得到研究用的 697 篇中文学术期刊类论文。

一、发文情况的可视化分析

(一)年度发文量分析

图 1 展示了 2000 年至 2024 年新疆地区国家通用语言文字教育研究的年度学术论文发表情况。由图 1 可知,该研究领域的发文数量在 2016 年前分布不均匀,呈现波动式上升的趋势;2016 年以后,呈现出急剧上升的态势,尤其是在 2021 年到达峰值,共发表 77 篇论文。主要原因是一系列政策起到推动作用,如“加快民族地区国家通用语言文字普及。进一步强化国家通用语言文字在维护国家统一、促进民族团结和社会发展中的重要基础作

用。”加上学界关注度的提高、各族群众学习主动性的提升、社会经济发展的催化等因素,2016 年后,新疆地区国家通用语言文字教育研究出现喜人的新局面。

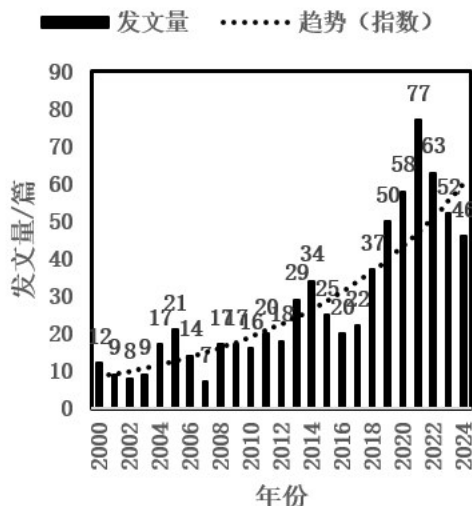


图 1 2000 年—2024 年发文数量分布情况

(二)期刊发文分析

图 2 展示了有关新疆地区国家通用语言文字教育研究的期刊论文数量情况。2000 年来,在该领域发文最多的是《语言与翻译》,达 81 篇。梳理知网中相关论文发现,其主要关注教师的国家通用语言文字能力、国家通用语言文字和经济社会发展的关系、重大语言文字工作开展情况,体现了该刊作为

新疆维吾尔自治区语言研究领域核心期刊,在宣传马克思主义语言学理论,党的语言文字方针、政策以及实施情况,推广使用国家通用语言文字中发挥着不可替代的作用。还有《中国民族教育》《文化创新比较研究》发文也较多,分别为28、21篇。通过分析期刊主办单位发现,发文量前十的期刊中,新疆本土期刊占据半壁江山,主要有:《语言与翻译》《和田师范专科学校学报》《新疆社科论坛》《国家通用语言文字教学与研究》,说明新疆地区有关部门、院校和社会各界较为重视国家通用语言文字的研究工作,推广使用国家通用语言文字的氛围比较浓厚,有比较大的研究前景。

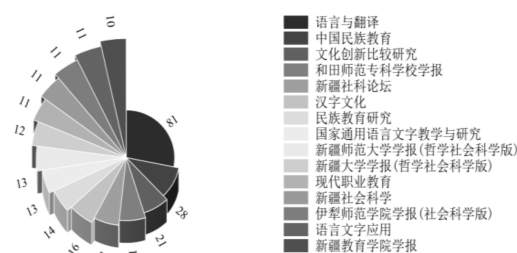


图2 发文期刊篇数情况分析

(三) 作者知识图谱分析

分析图3可知,陈毓贵和李志忠是该领域中较为突出的研究作者,他们在该研究领域中有较高的发文量,且和其他研究者建立起较为密切的合作网络。如,陈毓贵和刘涛建立起紧密的合作圈;李志忠和游千金等人共同构成较为紧密的合作关系网。同时,董印其和郭玮,高立明和徐显龙、宋泽瑾组成次一级合作网络,这些网络的规模不及上一级的核心网络,但在该研究领域中也占据重要地位。另外,孙宝、艾斯卡尔·艾木都拉等学者所在的研究网络比较单一,说明他们在该研究领域中的发文指向特定的合作伙伴,和其他作者没有构成密切的合作关系。从整体上分析,该研究领域中存在一定数量的合作研究发文现象,但还未形成规模化的合作现象。



图3 作者知识图谱

(四) 作者机构分布与合作情况分析

分析图4可知,新疆师范大学文学院、新疆师范大学中国语言文学学院是新疆地区高校中研究国家通用语言文字教育的重要机构;另有新疆师范大学语言学院和新疆大学中国语言文学学院。新疆民语委、新疆少数民族双语教育研究中心作为官方和学术机构,共同构成了新疆地区研究国家通用语言文字教育的重要基地。中国传媒大学传播声学研究所、北京语言大学、西南民族大学中国语言文学学院成为内地研究新疆地区国家通用语言文字教育的高地。从机构合作关系来看,新疆地区高校以新疆师范大学文学院为代表,存在着比较广泛的跨部门、跨院校的合作。但伊犁师范大学网络安全与信息学院和伊犁师范大学中国语言文学学院作为高校的二级学院,存在较为密切的校内合作关系,而缺少必要的校际合作,更是没能和官方和学术机构以及内地研究机构建立广泛的合作关系。中国社会科学院民族学与人类学研究所为代表的内地研究机构同新疆地区研究机构的联系有待进一步加强。从总体上讲,新疆地区部分高校间的合作关系较为密切,形成若干研究机构共同体,但仍有部分院校在“单兵作战”。

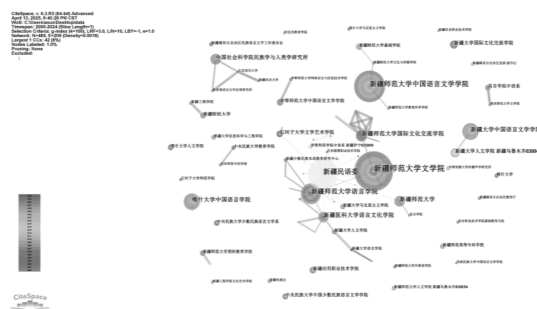


图4 机构合作共现图

二、研究主题变迁的知识图谱可视化分析

(一) 关键词共现知识图谱分析

分析图5可知,“国家通用语言文字”作为核心词直接或间接地连接着诸多子研究领域,如“国家通用语言文字教育”“民族地区”。“普通话”作为次级词,连接着“中小学教师”“偏误”等关键词,成为很长时间段内该研究领域的热点话题。另外,“乡村振兴”“南疆”等关键词则表明该研究领域对国家战略和特定地区的持续关注。“普通话水平测试”“推广普及”等关键词说明该研究领域对国家通用语言文字教育微观层面的重视。“汉语方言”“偏误”“双语教学”“少数民族学生”等关键词显示该研究领域对语言学演变过程和规律、国家通用语言文字和少数民族语言文字以及民族学生的关注。



图 5 关键词共现知识图谱

(二) 关键词突现知识图谱分析

如表1所示,第一阶段(2000—2007年):“普通话”研讨和推广。该阶段的关键词集中在“普通话水平测试”(2000—2007)、“汉语”(2001—2005)、“汉语方言”(2006—2010)等同“普通话”学理研究、水平测试、实际作用密切关联的主题上,说明这一阶段该领域的研究重点在国家通用语言的推广、汉语言在新疆的传播上。另外,“语言”(2000—2001)

等词也表明,有关学者一定程度上从语言学的专业角度开展了一系列研究。第二阶段(2012—2019年):基础教育和“双语教学”。该阶段的关键词集中在“双语教育”(2014—2019)、“语言使用”(2016—2019)、“国家通用语言文字”(2019—2024)上。分析可知,该阶段的研究主要关注中学生等群体学习国家通用语言文字的状况、基础教育阶段教授国家通用语言文字的模式和各方对国家通用语言文字的具体使用以及态度。关键词“维吾尔族”(2017—2019)也说明,特定群体在国家通用语言文字推广使用过程中的现状等也成为学者关注的热点。第三阶段(2020—2024年):立体化推进国家通用语言文字教育。该阶段的关键词集中在“铸牢中华民族共同体意识”(2020—2024)、“乡村振兴”(2020—2024)上,说明近年来研究重点逐步转向更为宏大的国家治理体系和治理能力现代化以及农村地区融入中国式现代化的问题上。

表1 突现词图谱(Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts)

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2000—2024
普通话水平测试	2000	3.56	2000	2007	
语言	2000	1.92	2000	2001	
底	2000	1.74	2000	2004	
方言	2001	2.44	2001	2003	
汉语	2001	2.33	2001	2005	
测试	2002	1.91	2002	2004	
汉语方言	2001	3.09	2006	2010	
影响	2006	2.04	2006	2012	
新疆汉语方言	2000	4.38	2011	2012	
中学生	2000	1.67	2012	2014	

续表 3

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2000—2024
双语教育	2010	2.92	2014	2019	
普通话	2000	3.24	2015	2016	
语言态度	2009	4.5	2016	2018	
语言使用	2011	2.67	2016	2019	
维吾尔族	2008	3.23	2017	2019	
国家通用语言文字	2015	22.19	2019	2024	
国家通用语言	2000	2.74	2019	2022	
教学	2001	1.85	2019	2020	
中华民族共同体意识	2021	6.68	2021	2024	
乡村振兴	2020	4.19	2021	2024	
铸牢中华民族共同体意识	2021	4.19	2021	2024	
国家通用语言文字教育	2021	2.78	2021	2024	
文化润疆	2022	3.58	2022	2024	
民族地区	2019	2.79	2022	2024	
大学生	2014	1.95	2022	2024	

三、主要研究主题内容的质性分析

(一)通用语言文字法规政策体系下的研究

这类研究将新疆地区国家通用语言文字教育置于法治框架来分析。自 2001 年 1 月《中华人民共和国国家通用语言文字法》实施以来,新疆地区基本形成推广使用国家通用语言文字的法律法规体

系。如,2004 年印发的《关于大力推进双语教学工作的决定》指出:“以提高汉语教学质量为重点,按照因地制宜、分类指导、分区规划、分步实施的原则,渐次扩大双语教学的范围和规模,不断提高少数民族教育教学质量。”2015 年 12 月起施行的《新疆维吾尔自治区语言文字工作条例》规定:“各级人

民政府和有关部门应当大力推广和规范使用国家通用语言文字。”2017年印发的《新疆维吾尔自治区教育事业发展规划“十三五”规划》指出:“以国家通用语言文字教学和理科教学为重点,提升中小学教学质量。”这些法律法规和文件精神给新疆地区国家通用语言文字教育工作提供了法律依据和行动指南,也为相关研究工作指明了方向。

(二) 基础教育改革和双语教育推行中的研究

这类研究从学校教育和双语教育两个维度观察新疆地区国家通用语言文字教育。2000年,开始在内地部分城市开办新疆高中班,开启了新疆和内地在学校教育领域合作的新阶段。2003年,出台的《有关民族教育的决定》中指出,鼓励中小学创造条件实行“民汉合校”或“混合编班”。2011年,新疆维吾尔自治区有关规划中提出:“构建起各学段相互衔接、各学科相互渗透的具有新疆特色的双语教育体系。”习近平总书记也多次强调,要“积极推进‘双语’教育,帮助新疆各族群众特别是年轻人学好用好国家通用语言文字”。2017年秋季学期开始,小学一年级和初中一年级使用统编版“三科教材。基础教育和双语教育在教学用语、使用教材、教师素养等方面提出的新要求,为新疆地区国家通用语言文字教育研究提供了新内容。

(三) 铸牢中华民族共同体意识体系中的研究

这类研究将新疆地区国家通用语言文字教育纳入“中华民族共同体”体系中。“国家通用语言文字是中华民族多元一体格局形成发展建构的基本要素,也是繁荣发展的重要根基,其推广普及具有深厚历史逻辑基础。”自古以来,新疆地区就是一个多民族、多文化、多语言文字的文明融合区,解决新疆地区语言文字差异大的问题,必须推广使用国家通用语言文字,用“语言通”促进“心相通”。研究国家通用语言文字在新疆地区各族群众的中华民族共同体认同建构中的逻辑理路、现实挑战和应对策略等问题,对新疆地区铸牢中华民族共同体意识具有现实意义。同时,“文化润疆”的提出,完善了新时代党的治疆方略的内容;坚定推行国家通用语言文字教育,逐步提高群众使用国家通用语言文字的意识和能力,是践行“文化润疆”方略的现实路径。上述理论体系的建立和完善,给新疆地区国家通用语言文字教育研究搭建起理论框架。

(四) 语言促进民族地区发展视野中的研究

这类研究从语言服务民族地区发展的视角研讨新疆地区国家通用语言文字教育。从促进新疆地区经济社会发展角度看,随着以旅游业为代表的经济大发展,国家通用语言文字在新疆各族群众工作生活中的作用愈加显现。从推进新疆地区乡村振兴的角度看,“新时代以来,我国大力推广普通话

和规范汉字,助力脱贫攻坚和教育发展。国家通用语言文字在乡村脱贫中发挥了重大作用,尤其是在阻止贫困代际传递中功不可没”。新疆地区各族群众能熟练地使用国家通用语言文字,才能持续地学习科学文化知识和职业技能,从而改变家庭生活面貌。要扎实做好各项教育工作,各族群众尤其是年轻人,要学好用好国家通用语言文字,以争取更多更好的发展机会。民族地区各方面发展对国家通用语言文字教育的现实需要,为新疆地区国家通用语言文字教育研究提供了肥沃的社会环境。

四、结束语

2000年以后,新疆地区国家通用语言文字教育的研究具体有如下特点:一是历史继承性和时代创造性有机结合。二是研究专门性和内容社会化有机结合。三是国家核心利益和少数民族利益有机结合。同时,该研究领域也存在多项需要关注的方向。一是要聚焦科研队伍建设。可通过高校和中小学联合建立教研共同体等,充分发挥高校专业化、高水平人才队伍的引领作用;利用对口援疆、东西部协作等机制,建立国家通用语言文字联合研究机构,加快建立语言文字工作合作交流机制。二是要聚焦基础应用领域研究。加强生产生活场景中国家通用语言文字的应用型研究,提高国家通用语言文字的使用效能;深化普通话测试等语言文字应用能力评价体系研究,满足开展相关监测工作的需要;积极吸收教育学、心理学、语言学等学科的研究成果,探索建立适合新疆区情的教育教学模式。

参考文献:

- [1] 吴明海, 娄利杰. 新疆国家通用语言文字教育政策的发展历程、经验与意义[J]. 民族教育研究, 2020(5): 113-121.
- [2] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 中华人民共和国国家通用语言文字法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620290.html, 2000-10-31/2025-4-6.
- [3] 中国政府网. 教育部国家语委关于印发《国家语言文字事业“十三五”发展规划》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5194901.htm, 2016-8-23/2025-4-9.
- [4] 顾明远. 中国大百科全书(第四卷)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2012.
- [5] 新疆维吾尔自治区人大常委会. 新疆维吾尔自治区语言文字工作条例[EB/OL]. <http://220.171.42.55:4965/document-detail?id=088f63b8775b738897665128b90203d6&themeConfigId=undefined&businessType=localRegulations>, 2015-9-21/2025-4-11.
- [6] 新疆维吾尔自治区人民政府网. 关于印发新疆维吾尔自治区教育事业发展规划“十三五”规划的通知[EB/OL]. <https://www.xinjiang.gov.cn/xinjiang/gfxwj/201708/>

1ffdcbb995524ee5ae72a9a2fe97f594.shtml, 2017-8-3/2025-4-11.

[7]新疆维吾尔自治区人民政府网.新疆维吾尔自治区中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[EB/OL].
<https://www.xinjiang.gov.cn/xinjiang/c112288/201101/d86be7ead9924b5bbe2377aff0337f.shtml>, 2011-1-24/2025-4-12.

[8]人民网.习近平:要在各族群众中牢固树立正确的祖

国观、民族观[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2014/0529/c1024-25083277.html>, 2014-5-29/2025-4-12.

[9]刘金林,朱泳诗.国家通用语言文字推广普及的历史逻辑与教育路径[J].民族教育研究,2025(2):142-150.

[10]王建莉,李慕琰.教育强国建设中国国家通用语言文字育人的历史逻辑、现实意义及推进策略[J].中国民族教育,2025(1):6-9.

Analysis of National Common Language and Character Education Research in Xinjiang: Based on Visualization Analysis of CiteSpace

TANG Shuan-hu

(School of Mechanical Engineering, Xinjiang Railway Vocational and Technical College, Hami Xinjiang 839000, China)

Abstract: By using CiteSpace software, a visual analysis was conducted on the relevant literature about the education of the national common language and characters in Xinjiang after 2000 from the China National Knowledge Infrastructure (CNKI). It was found that under the background of the increasingly complete legal and policy system for the common language and characters, the deepening of basic education reform and bilingual education, the gradual formation of the system for consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community, and the rapid development of Xinjiang's economy and society, a number of high-quality research results have emerged. A research team mainly composed of universities, academic institutions, and official departments has basically taken shape, featuring a combination of historical inheritance and contemporary creativity, the core interests of the country and the interests of ethnic minorities, and the professionalism of research and the socialization of content. However, there is still room for improvement.

Key words: Xinjiang; national common language and characters; literature review; visualization analysis; qualitative analysis