

生成式人工智能赋能资产评估实验课程思政的探索与实践

张 健,李振楠

(铜陵学院会计学院,安徽铜陵 244061)

[摘 要]在高等教育数智化转型背景下,生成式人工智能正重塑资产评估实验课程的育人范式。本文聚焦于高校资产评估实验课程思政建设,构建包含规范价值、实用价值、理念价值以及思政价值的四位一体课程价值体系,探索生成式人工智能技术在教学目标与内容、实验环境、实验案例、教学方法和教学评估等多个方面赋能路径。通过深度挖掘社会主义核心价值观引领下的思政元素,将价值观、职业道德操守、社会责任意识和爱国精神培育融入资产评估实验教学全流程,助力培养兼具扎实专业技能与高尚道德情操的复合型人才,更好地适应新时代资产评估行业发展需求,为社会经济建设贡献力量。

[关键词]生成式人工智能;资产评估实验课;课程思政

[作者信息]张健(1995—),铜陵学院会计学院讲师,硕士,研究方向:资产评估。李振楠(1994—),男,江西抚州人,铜陵学院会计学院讲师,硕士,研究方向:资产评估。

[基金项目]本文系2024年度安徽省高校科学研究人文社会科学重点项目“新质生产力导向下公共数据资产会计问题研究”(项目编号:2024AH053402)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208038>

[中图分类号] G642.0

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校应将“立德树人”作为根本任务,秉持全员、全过程、全方位育人的理念,构建“大思政”体系,不仅要传授资产评估专业知识与技能,更要强化社会主义核心价值观引领,把思想政治育人元素有效融入资产评估实验课程教学,实现德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。当前,经济社会数智化转型加速推动资产评估行业变革,传统实验课程在内容陈旧、技术适配、教师专业素养、学生数字素养、实验评价标准等方面面临巨大挑战。生成式人工智能技术的发展为破解上述难题提供了新路径,其不仅能提升数据处理效率、模拟复杂评估场景,更可通过构建沉浸式教学环境,将价值观、职业道德操守、社会责任意识和爱国精神等思政要素有机嵌入专业教学。本文立足应用型人才培养定位,探索生成式人工智能赋能下资产评估实验课程的思政教学改革路径,以期为行业输送“精技术、守规范、有担当”的高素质人才。

一、资产评估实验课程面临的挑战及转型与定位

(一)资产评估实验课程面临的挑战

传统资产评估实验课程面临的挑战涉及内容、

设备场地、教师、学生和评价标准多个方面,限制了课程发展和人才培养,亟待解决以适应时代需求。第一,实验内容亟待拓展。随着生成式人工智能技术飞速发展,资产评估行业对海量数据的依赖程度与日俱增,数据的采集、分析和运用成为评估工作的核心环节。高校传统实验课程局限于常规评估方法和简单案例,已无法适应生成式人工智能背景下复杂多样的评估场景。加之新兴资产类型如数字资产、REITs底层资产等评估需要涌现,学生难以接触前沿评估方法与技能,影响其在实际工作中的应对能力。因此,实验内容需向生成式人工智能辅助评估模型构建、大数据在评估中的应用等领域拓展,以契合现代化的资产评估工作模式。第二,实验设备和场地需要更新。高校传统资产评估实验课的场地和设备通常较为基础,难以满足生成式人工智能等新兴技术对高性能计算、大数据存储等相关严苛要求。为实现对复杂评估数据高效处理和模拟真实评估场景,需要配备更先进的设备和更为宽敞、功能齐全场地。第三,实验教师专业素质有待提高。生成式人工智能的广泛应用对教师的专业能力提出了极为严苛的要求。教师不仅要对资产评估专业知识有着精深的造诣,还须具备深厚的生成式人工智能技术素养,熟悉各类前沿技术的原

理与应用。第四,学生数字素养亟待提升。生成式人工智能驱动的资产评估实验要求学生能够熟练运用评估软件,具备数据处理、分析与解读能力,从数据表象中提炼出有价值信息。对于那些数字素养相对薄弱的学生而言,往往需要在课前投入大量的时间与精力进行自主学习,才能跟上实验课程的教学进度。第五,实验评价标准需要更新。在生成式人工智能背景下,高校资产评估实验的评价标准不能再局限于传统的评估结果准确性和操作规范性,应更加注重学生在数据处理能力、创新思维、团队协作以及对行业规范和职业道德的遵循等方面的表现。教师需要依据不同的实验内容,精心制定科学合理、全面多元的考核标准与评价方法,以切实保障学生在学习过程中能够真正提升实践能力,收获扎实的学习效果。

(二)生成式人工智能赋能资产评估实验课转型

伴随生成式人工智能技术持续迭代升级,高校资产评估实验课程转型成为必然趋势。第一,更新实验内容。在铺垫基础评估方法和案例的基础上,将实验内容重点聚焦于生成式人工智能驱动的评估实践、数据分析与评估模型构建等前沿领域。强化数据采集与分析环节的实验内容,并熟练运用生成式人工智能技术进行深度挖掘和价值判断。第二,更新实验场地和设备。加大对实验教学设施的投入力度,建设专门的数智化资产评估实验室。配备高性能计算机集群、专业的评估软件 and 数据处理平台,同时引入生成式人工智能相关的硬件设备;并打造模拟真实环境的实验场地,为学生提供沉浸式实验体验,使其能够更好地适应未来工作场景。第三,完善教师培训体系。建立常态化的教师培训机制,定期组织教师参加生成式人工智能与资产评估融合的培训课程。鼓励教师深入资产评估机构实践,参与实际的资产评估项目,积累丰富的实践经验。支持教师开展相关的教学研究和学术交流活动,不断提升教师的数字化素养和教学创新能力。第四,更新实验评价标准及方法。构建多元化的实验评价体系,除了传统的实验报告和考试成绩外,教师可利用生成式人工智能增加对学生实验过程的动态监测和实时评价;并引入行业标准和企业反馈,将其纳入评价指标体系,使评价结果更加贴近实际工作需求。最后,利用生成式人工智能建立数字化资产评估实验资源库。整合各类数字化实验资源,建立涵盖实验案例、教学视频、评估模型、行业数据等内容的实验资源库。通过资源库的共享,促进学生之间的交流与学习,整体提升学生

的数字化素养和专业技能。

(三)生成式人工智能赋能的资产评估实验课目标与定位

生成式人工智能赋能下的资产评估实验课已然实现了对高校传统实验课程的全方位迭代升级。课程的目标与定位是全方位培育学生,使其不仅具备扎实稳健的实践操作能力,更拥有敢于突破、勇于创新的精神内核,精通现代化资产评估技术,熟练掌握数据分析与处理技巧,能够在复杂多元的市场环境中独立开展评估工作的高素质专业人才。经由系统的资产评估实验课程学习,学生应当循序渐进地构建资产评估知识体系,锤炼出相应的专业能力。第一,数据采集与深度分析。掌握运用多种数据采集技术和工具,并运用生成式人工智能对采集到的数据进行深度挖掘和分析,为准确评估资产价值提供有力的数据支持。第二,评估报告和评估说明编制。学会以生成式人工智能为基础,运用数据分析工具和可视化技术,对评估数据进行高效处理和直观展示;并能够编制出内容翔实、逻辑严谨、可视化程度高的评估报告,为委托方和利益相关者提供清晰、准确的决策依据。第三,评估风险识别与防控。深入学习各类评估风险的识别方法和防控策略,能够运用生成式人工智能进行风险评估和建立预警机制,及时发现并有效应对评估过程中可能出现的各类风险,保障评估结果可靠性和公正性。第四,综合素养提升。具备良好的职业道德和职业操守,严格遵守资产评估行业规范和法律法规。树立正确的价值观和社会责任感,关注行业发展动态和社会经济需求,以科学严谨的态度和创新精神为资产评估行业的发展贡献力量。

二、生成式人工智能赋能资产评估实验课程价值分析

传统资产评估实验课价值体系主要涵盖规范价值、实用价值和理念价值。而在生成式人工智能背景下,高校资产评估专业模拟实验课对这些传统价值提出了更高要求。此外,在以往的教学,往往过于注重实验操作的规范性和学生技能的培养,忽视了思政教育,容易导致“重教轻育”的现象。因此,探索思政教学模式,实现专业教学与思政教育的有机融合,对于构建完整的课程价值体系至关重要。生成式人工智能不仅丰富了高校传统实验课程价值内涵,还将课程思政纳入其中,形成了更为全面、科学的价值体系。

(一)规范价值

生成式人工智能能够为资产评估实验课程提供更加精准、全面的规范指导。通过预设的规则和

算法,生成式人工智能可以帮助学生快速掌握资产评估的法定程序、行业准则以及具体操作规范。在实验课程中,学生可以利用生成式人工智能生成的模拟案例和操作流程,进行反复练习与验证,从而加深对规范的理解和记忆。同时,生成式人工智能能够实时监测学生在实验过程中的操作是否符合规范,及时给予反馈与纠正,强化学生的规范意识。此外,生成式人工智能还可以生成与数据采集、存储、分析和使用相关的法律法规解读,确保学生在资产评估实验中严格遵循《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规,保障数据的合法性、安全性和准确性。

(二)实用价值

生成式人工智能为资产评估实验课程提供了丰富的实践资源和高效的数据分析工具。首先,在实践能力提升方面,生成式人工智能可以根据实际评估项目的需求,生成多样化的模拟案例,涵盖不同行业、不同资产类型和不同评估目的。这些案例不仅具有高度的真实性,还能够根据学生的操作动态调整难度和复杂度,使学生在实践中不断积累经验,提升解决实际问题的能力。其次,在数据分析能力方面,生成式人工智能能够提供强大的数据分析工具和技术支持。学生可以通过与生成式人工智能的交互,学习如何运用数据分析算法和模型对采集到的大量数据进行深度挖掘和分析。最后,生成式人工智能还可以根据学生的分析结果,提供优化建议和改进方案,帮助学生提高数据分析的准确性和效率,为准确评估资产价值提供有力的数据支持,提升解决问题能力。

(三)理念价值

生成式人工智能能够为资产评估实验课程提供多样化的思维训练和创新引导。在评估思维塑造方面,生成式人工智能可以通过对不同评估方法、数据来源和假设条件的分析与对比,引导学生思考每种方法的局限性和适用性,不盲目接受既有结论,培养学生的批判性思维能力。学生可以通过与生成式人工智能的互动,学习如何从多个角度审视问题,提高分析和解决问题的能力。培养学生以专业角度评估资产价值和投资风险的能力,引导投资者和企业管理者树立正确的投资和决策观念,基于科学的价值评估进行理性的投资和决策,维护市场的稳定和健康。强调对各类资产价值的准确计量和评估,有助于在社会层面强化价值计量意识,使人们更加重视资产的价值管理和保护,促进社会资源的合理配置和有效利用。在创新理念方面,生成式人工智能能够激发学生的创新灵感。通

过生成创新性的评估案例和解决方案,生成式人工智能为学生提供了一个探索新方法、新思路的平台。

(四)思政价值

生成式人工智能可为资产评估实验课程思政提供丰富的思政教育资源和创新的教学方式,全方位塑造学生正确的人生观、价值观与道德观,进而全面提升学生的综合素质,强化其社会责任感,为社会输送德才兼备的优质专业人才。首先,在树立正确的人生观方面,生成式人工智能可以通过生成具有启发性的案例,引导学生树立积极向上的人生目标和正确的职业理想。通过展示资产评估行业中优秀人物事迹和成功案例,激发学生的学习兴趣 and 职业热情,明确自己在资产评估行业中的价值和使命。其次,在培养良好的道德观方面,生成式人工智能可以通过对实际案例的分析和讨论,让学生深刻理解诚信、公正、审慎的职业操守关键意义。最后,在强化社会责任感方面,生成式人工智能可以通过对资产评估在服务实体经济、保障市场公平竞争等方面作用的分析,让学生清晰了解资产评估师的工作不仅仅是一份职业,更是一份社会责任。生成式人工智能还可以生成与国家重大战略部署和行业政策法规相关的教学内容,引导学生将个人的职业发展与国家发展、民族复兴紧密结合起来,以实际行动实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

三、生成式人工智能赋能资产评估实验课程思政教学整体设计

生成式人工智能赋能高校资产评估实验课程与思想政治教育深度融合,着重培育学生资产评估信息化运用能力以及数据分析处理能力,让学生熟练掌握前沿工具,精准应对行业数字化转型需求,将目光聚焦于学生道德品质的塑造与社会责任感的培育。生成式人工智能赋能的高校资产评估实验课程整体设计,需综合考虑教学目标与内容、实验环境、实验案例、教学方法和教学评估等多个方面,切实提升学生的实践操作能力和综合素质。

(一)教学目标和教学内容

生成式人工智能赋能的资产评估实验课教学架构搭建,其教学目标的设定与教学内容的编排,都应紧密锚定当前资产评估行业的发展动态,以及人才市场对专业人才的需求风向。充分考量学生现有的知识储备、技能水平等实际状况,兼顾教学资源的现实条件,确保所确定的教学目标和内容既精准聚焦行业需求,又能贴合学生实际与教学资源现状,具备高度的针对性和切实的可操作性,从而在学生的学习实践过程中发挥强有力的指导作用。

从教学目标来看,借助生成式人工智能,可以更加精准地设定多维度、多层次教学目标。一是利用生成式人工智能助力学生系统且全面地掌握资产评估领域的基础知识体系,包括评估基本概念、原理、法律法规等。二是着重培养学生熟练运用生成式人工智能开展资产评估工作的实践能力。通过生成式人工智能技术,学生能够快速处理大量数据,并进行模型构建、报告生成、评估风险识别与防控等。三是大力提升学生的数据素养,能够高效地进行数据采集、整理、分析与解读。激发学生创新能力,鼓励利用生成式人工智能在评估实践中探索新方法、新思路。四是强化学生的团队协作意识,让学生在小组实验、项目合作中学会沟通与协调,提升沟通能力。五是促进学生综合素质的全方位提升,不仅局限于专业技能,还包括职业素养、人文素养等,为学生未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。

在教学内容设计方面,生成式人工智能可以根据教学目标生成系统化的教学内容体系,涵盖资产评估认知实践、基础实践、综合实践、拓展实践等多个模块。资产评估认知实践主要介绍资产评估行业发展、基本工作程序以及各岗位要求等内容;资产评估基础实践着重训练学生对市场法、收益法、成本法等基础评估方法的运用,掌握资产评估报告和资产评估说明的书写;综合实践环节,设置综合性的评估项目,要求学生整合所学知识技能,完成复杂的评估任务;拓展实践则聚焦于新兴领域或特殊资产的评估,拓宽学生的专业视野;此外,还需重视综合素质培养,通过开设相关课程或活动,提升学生的沟通表达、团队协作、职业道德等非专业能力。

尤为关键的是,要将思政元素巧妙且深入地融入教学目标和教学内容之中。一是深入剖析资产评估实验所蕴含的规范价值,向学生传授严谨的评估操作规范和数据处理规范,巧妙地将守法、诚信、严谨等思政元素融入课程教学目标。以实际案例为切入点,引导学生树立牢固的合规意识,深刻理解职业道德对于个人职业发展和行业健康发展的重要性。二是深度挖掘资产评估实验的实用价值,在着力培养学生专业能力过程中,从理论知识的学习和实践操作的经验中,提炼出积极进取、精益求精、勇于担当等思政元素。三是精准剖析不同实验模块所蕴含的理念价值,根据各模块的特点有针对性地融入思政元素。在企业价值评估实验中,强调企业的社会责任和可持续发展理念,引导学生思考如何在评估过程中综合考量企业的社会贡献、环

境影响等因素,使评估结果更全面地反映企业价值;在无形资产评估实验中,注重培养学生的创新精神和知识产权保护意识,通过介绍创新成果转化为无形资产的案例,激发学生的创新热情,让学生明白保护知识产权对鼓励创新、维护市场秩序的重要意义。通过对规范价值、实用价值和理念价值相关思政元素的系统梳理、深度分析与全面总结,构建一套独具特色、高度契合数智化资产评估实验教学需求的思政教学目标和教学内容体系,真正实现专业教育与思政教育的有机融合,培养出德才兼备的高素质资产评估专业人才。

(二) 实验环境

生成式人工智能可以为资产评估实验课程构建高度仿真的虚拟实验环境。通过生成虚拟的企业场景、资产评估项目和市场环境,学生可以在虚拟环境中进行全流程的资产评估操作。生成式人工智能可以根据学生的操作动态调整虚拟环境中的参数和条件,使学生能够体验到不同情境下的评估挑战。当然,学校应充分认识到硬件设施对于资产评估实验教学的支撑作用,积极加大资金投入力度,配备先进的硬件设备,如高性能计算机、服务器、专业数据采集设备等,确保学生能够顺畅地进行资产评估实验模拟操作。同时,生成式人工智能还可以提供虚拟的评估团队协作环境,让学生在虚拟团队中进行分工合作,培养团队协作能力和沟通能力;并利用生成式人工智能建立完善的数据管理和备份机制,对模拟评估过程中产生的大量数据进行科学管理和安全备份,防止数据丢失和泄露,确保实验数据的安全性和可靠性。

(三) 实验案例

实验案例设计应紧密围绕教学目标,符合教学内容要求,具有真实性、代表性和启发性。在设计过程中,要充分考虑案例类型、复杂度、场景设置和分析要求等因素。首先,案例类型选择。利用生成式人工智能从实际资产评估项目、经济热点事件、企业重组并购等领域选取具有代表性的案例作为模拟实验素材。同时,注重案例的多样性,涵盖不同行业、不同资产类型和不同评估目的,满足不同层次学生需求。其次,案例复杂程度。根据学生的学习进度和实际能力,合理控制实验案例的复杂度,利用生成式人工智能实现个性化教学。对于基础薄弱的学生,设置相对简单的案例,帮助学生掌握基本的评估方法和流程;对于基础优异的学生,逐步引入复杂案例,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。最后,案例分析要求制定。对于每个实验案例,可以利用生成式人工智能精心拟定详

尽且清晰的分析要求,涵盖分析思路、资产评估方法的选择、资产评估说明和资产评估报告撰写格式的规范等。学生需依据这些明确的分析要求,高质量完成任务,切实提升实践能力。

挖掘实验案例思政元素时,教师应敏锐捕捉关键内容,并通过设计教学环节,自然地呈现思政教学内容。现有的实验教学材料在思政教育方面存在一定局限性,教师需要对其进行深入挖掘和拓展,将资产评估行业的发展历程、典型人物事迹、时事热点话题等融入实验教学内容,丰富思政教学案例资源,增强思政教育的感染力和吸引力。为培养适应时代需求的资产评估专业人才,建设资产评估实验课程案例库迫在眉睫。案例库建设应当以资产类型多元化、应用场景多样化、数智技术典型性为目标,使学生熟悉评估技术与方法,提升学生解决复杂问题的能力,为未来职业发展奠定坚实基础。生成式人工智能可以根据行业动态、技术发展以及政策法规变化,结合师生使用反馈、教学实践效果,对案例内容进行针对性优化,定期更新实验案例库,不断完善案例的质量与适用性。

(四)教学方法

生成式人工智能可以为资产评估实验课程提供多样化的教学方法支持。第一,案例教学法。教师依据教学目标,利用生成式人工智能精选鲜活评估案例,帮助学生理解实际资产评估场景和实践技能。生成式人工智能可以根据学生的操作生成个性化的案例分析报告,帮助学生更好地理解案例中的关键问题和解决方案。同时,生成式人工智能可以将思政元素巧妙地融入每个案例中,通过生成与思政相关的案例、故事和讨论话题,实现专业教育与思政教育的有机融合。例如,在介绍资产评估方法时,生成式人工智能可以生成与诚信评估、公正评估相关的案例,引导学生思考职业道德在评估实践中的重要性。第二,团队合作法。教师可以将学生分为小组,以小组为单位完成资产评估实验。学生分组深入剖析,探讨如何借助生成式人工智能收集海量数据、构建精准评估模型,完成资产评估报告与说明等。生成式人工智能为团队提供实时的协作建议和反馈,帮助学生更好地进行团队分工和协作。教师适时引导,纠正偏差,总结要点,帮助学生将理论与实践深度融合,提升评估实操能力,培养创新思维与团队协作精神,增强学生责任感和集体荣誉感。第三,情景模拟教学法。生成式人工智能可以根据学生的操作动态调整虚拟场景中的参数和条件,在课堂模拟评估机构的业务洽谈、现场勘查、评估报告答辩等,身临其境感受工作氛围,熟

悉业务流程,提升实践操作能力与应变能力。第四,互动式教学法。生成式人工智能可以替代教师在教学前后实时回答学生问题,并鼓励学生对当前行业热点问题发表自己的观点,激发学生思考,加深对专业知识理解,同时引导学生树立正确价值观和职业道德观,提升学生综合素质。第五,创新式教学法。在教学中,教师可以设定一些具有挑战性的任务,如让学生尝试运用新兴技术构建新的资产评估模型,或者针对特殊资产设计独特的评估方案。鼓励学生突破传统思维,探索新的评估方法和思路,培养学生的创新精神和实践能力,使学生能够更好地适应未来复杂多变的资产评估行业发展需求。

(五)教学评估

教学评估可以帮助教师了解学生在实验中的学习情况,及时发现并解决教学问题,提高教学效果。第一,实验报告评估。在资产评估实验报告评估中,不仅要关注学生对评估方法的运用是否正确、评估结果是否合理,还要考查学生对实验过程中遇到的问题的分析和解决能力,以及在报告中体现出的对资产评估职业道德和行业规范的理解与遵循情况,鼓励学生在报告中提出创新性的评估方法或优化建议,体现对生成式人工智能技术的深入理解和应用。第二,作业评估。通过对作业的批改和评价,教师可以发现学生在知识理解和应用方面的不足之处,及时给予指导和反馈,同时引导学生在作业中思考和体现思政元素,如评估中的社会责任、诚信原则等。第三,考试评估。考试内容涵盖资产评估的基本概念、评估方法、相关法律法规以及思政相关知识点,或者让学生分析在特定评估情境下如何遵循法律法规进行正确评估,检验学生对专业知识和思政内容的掌握程度。设置一些开放性问题,鼓励学生提出创新性的评估思路或解决方案,考查学生的创新思维和综合应用能力。第四,课堂互动评估。在课堂互动过程中,对于积极参与讨论、能够提出有价值观点并且体现正确价值观的学生给予肯定和鼓励,对于参与度不高或观点存在偏差的学生及时引导和帮助,促进学生全面发展。第五,学生反馈评估。设计合理的调查问卷,了解学生对教学内容、教学方法、实验安排以及思政教育融入情况的满意度和意见建议。根据学生反馈,及时调整教学策略,优化教学内容和方法,更好地满足学生学习需求,提高教学质量,实现专业教学与思政教育有机融合。

四、结语

在生成式人工智能浪潮席卷教育领域的当下,

高校资产评估实验课程的思政教学改革意义深远且任重道远。通过对课程面临挑战的剖析,立足应用型人才培养定位,构建包含规范价值、实用价值、理念价值以及思政价值的四位一体课程价值体系。通过深度挖掘社会主义核心价值观引领下的思政元素,将价值观、职业道德操守、社会责任意识和爱国精神培育融入资产评估实验教学全流程,培养出更多兼具扎实专业知识、精湛数智技能与高尚道德情操的优秀人才,为资产评估行业的蓬勃发展和社会主义经济建设注入源源不断的动力,在新时代的浪潮中绽放出更加绚丽的光彩。

参考文献:

- [1]李盛兵,马凤岐,刘旭东,等.深入学习习近平总书记《论教育》[J].高教探索,2025(1):5-16.
- [2]吴红.着眼立德树人形成更高水平的高校人才培养体系[J].中国高等教育,2023(7):37-40.
- [3]余浪,范晨,陈康.跨专业综合实训中资产评估业务仿真教学设计——基于《经营管理综合仿真实习》课程的分析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(8):147-151.
- [4]黄明元.资产评估专业“三位一体”实践教学体系的构建研究——基于创新能力培养视角[J].高教学刊,2019(7):20-21,24.
- [5]马秋丽.思想政治理论课学理性提升的困境及化解[J].思想理论教育导刊,2020(6):110-114.
- [6]谭天,王洁.生成式人工智能嵌入思想政治教育的底层逻辑、表层样态和实现路径[J].河南科技学院学报,2025,45(4):9-16.
- [7]谭少兰.模拟实验案例在资产评估教学中的研究[J].国际公关,2020(4):91,93.
- [8]殷文轩.生成式人工智能赋能大学教学的作用机制与推进路径——基于斯坦福大学的案例分析[J].教育探索,2025(4):33-39.
- [9]任大奎.思政课教学要有问题意识,正确解疑释惑[J].思想理论教育导刊,2020(7):91-94.
- [10]赵婷婷,华逸,薛丽达.价值引领与数智赋能:会计学专业实验课程思政的探索与实践[J].商业会计,2024(18):142-145.
- [11]易凯谕,韩锡斌.从混合教学到人智协同教学:生成式人工智能技术变革下的教学新形态[J].中国远程教育,2025,45(4):85-98.
- [12]李晓靖,邓益鹏,董光.生成式人工智能赋能高校思想政治工作的挑战与应对策略[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(10):165-166,169.
- [13]刘春玲,黄金.“数智化”背景下应用型本科高校会计学专业建设路径研究——以湖北经济学院法商学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(1):137-139.

Exploration and Practice of Empowering the Ideological and Political Education in the Asset Evaluation Experimental Course with Generative Artificial Intelligence

ZHANG Jian, LI Zhen-nan

(School of Accounting, Tongling University, Tongling Anhui 244061, China)

Abstract: Against the backdrop of the digital and intelligent transformation of higher education, generative artificial intelligence is reshaping the educational paradigm of the asset evaluation experiment course. This paper focuses on the ideological and political construction of the asset evaluation experiment course in application-oriented undergraduate colleges and universities, and constructs a four-in-one course value system that includes normative value, practical value, ideological value, and ideological and political value. It explores the empowerment paths of generative artificial intelligence technology in multiple aspects such as teaching objectives and content, experimental environment, experimental cases, teaching methods, and teaching assessment. By deeply mining the ideological and political elements under the guidance of socialist core values, it integrates the cultivation of values, professional ethics, social responsibility awareness, and patriotic spirit into the entire process of asset evaluation experiment teaching, aiming to cultivate compound talents with solid professional skills and noble moral sentiments, better meeting the development needs of the asset evaluation industry in the new era and contributing to social and economic construction.

Key words: generative artificial intelligence; asset evaluation experimental course; curriculum-based ideological and political education