

产教融合背景下应用型本科高校 俄语人才培养的机遇和挑战

赵 丛

(哈尔滨华德学院经济管理学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘 要]随着全球化的不断深入和“一带一路”倡议的推进,俄语作为重要的国际交流语言之一,其应用价值和战略地位日益凸显。产教融合作为一种有效的教育模式,为应用型本科高校俄语人才的培养带来了新的机遇和挑战。本文旨在通过深入分析人才培养现状、校企合作模式、课程设置、师资建设及实践教学环节中存在的问题,揭示深化产教融合的关键瓶颈。在此基础上,文章从优化协同育人机制、重构能力导向课程体系、强化双师型队伍建设和拓展高质量实践平台等维度,提出了切实可行的优化路径与实施建议,以期提升人才培养与产业需求的契合度。

[关键词]产教融合;应用型本科高校;俄语人才培养;机遇;挑战

[作者简介]赵丛(1994—),女,吉林四平人,哈尔滨华德学院经济管理学院讲师,文学硕士,研究方向:俄罗斯语言与文化。

[基金项目]本文系黑龙江省教育科学规划重点课题“产教融合背景下应用型本科高校 OBE 俄语人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号:GJB1424371)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208040>

[中图分类号] G642.0

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

产教融合是解决人才培养与企业实际需求脱节的有效途径,也是促进人才培养质量提升的重要手段。应用型本科高校专注于培养符合产业发展需求的高素质应用型人才/专业人才。产教融合通过将产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,形成学校与企业浑然一体的教育模式,致力于打破各单位(学校、企业、机构、行业协会)之间的壁垒,构建完整、健康的产业链,实现以产促教、以教促产,促进教学质量的提高以及俄语行业的多方共赢。

一、应用型本科高校俄语人才培养的现状及其问题

(一)生源之困

当前,应用型本科高校俄语专业面临生源缺乏的困境。由于俄语对大多数学生而言相对陌生,该专业的学生大多并非出于兴趣主动选择,而是因分数调剂等外部因素被动进入。这种非兴趣驱动的选择,使得学生在接触俄语专业后,往往缺乏足够的学习热情和主观能动性,进而影响了学习效果和质量的提升。因此,如何激发学生对俄语学习的兴趣,提高他们的学习主动性,已成为应用型本

科高校俄语专业亟待解决的问题。

(二)培养之惑

应用型本科高校在俄语人才培养上面临严峻挑战。当下,其培养模式滞后,创新性不足,导致教学中偏重理论知识传授,而忽视实践能力培养。这种教育模式与企业的实际需求严重脱节,难以满足市场对高水平、高能力、高素质的应用型人才的需求。此外课程设置多以语言基础课程为主,缺乏与商务、经贸等企业核心领域的紧密联系,导致培养企业渴求的俄语人才不足。因此,高校亟需改革俄语人才培养模式,强化实践教学,提升学生的语言应用能力和跨文化交流水平,以更好地满足社会需求,促进学生就业。

(三)就业之难

随着中俄贸易量的显著提升和国内企业拓展俄罗斯市场的需求,俄语专业人才的就业形势有所好转。然而,总体上,俄语专业的就业前景仍然不够明朗,教师、外贸、翻译等传统就业机会较少且岗位竞争激烈。此外,当前高校俄语毕业生的实际能力尚不能完全满足用人单位的要求,多数企业已不

再仅仅满足于员工熟练掌握俄语技能,而是更加渴求兼具专业技能与国际视野的复合型人才。因此,培养符合企业需求的专门人才已成为应用型本科高校俄语教育教学改革的关键目标之一。

二、产教融合背景下俄语人才培养的机遇

近年来,产教融合战略通过深化教育链、人才链与产业链的协同联动,为我国高等教育注入了创新动能,尤其在俄语人才培养领域实现了多维度突破。

一是国家政策支持。2013年,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》正式提出“产教融合,校企合作”的概念,标志着我国高等教育与产业协同发展进入新阶段。2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》进一步明确了产教融合的具体方向,指出:“大力支持应用型本科和行业特色类高校建设,紧密围绕产业需求,强化实践教学,完善以应用型人才为主的培养体系”。这一政策为高校与企业合作提供了明确的指导框架,推动了教育链与产业链的深度融合。国家和地方政府对产教融合给予了更加全面的政策支持,鼓励高校与企业深度合作,共同培养符合市场需求的高素质人才。与此同时,随着中俄关系的不断深化和“一带一路”倡议的深入推进,复合型俄语人才的需求量显著增加,为俄语人才培养提供了广阔的市场空间。

二是教学模式创新。产教融合有力地推动了教学模式的创新进程。众多应用型本科高校积极采纳OBE教学理念,秉持以学生为中心、产出为导向的原则,依据企业实际需求精心制定培养方案与课程设计。通过校企合作、实地考察及模拟商务谈判等形式,使学生能够在真实的语言环境中锤炼语言应用能力与综合素养,提升解决实际问题的能力。企业真实案例的融入,不仅丰富了教学内容,还极大激发了学生的学习兴趣与职业规划意识。这种以实践为导向的教学模式帮助学生更好地理解行业需求,从而促进学生高质量就业,确保学生所学与企业所需精准对接,进而吸引更多学子踊跃报考俄语专业。

三是师资队伍提升。产教融合为强化师资队伍建设的构筑了高端平台。高校得以吸纳兼具深厚实践经验与卓越教学才能的教师资源,推行“企业—学校”双导师协同育人机制,促进学生专业知识的深度掌握与实际应用能力的飞跃。此外,通过与企业紧密合作,教师能深入洞察行业动态,精准把握市场对人才的需求变化,从而不断革新教学内

容与方法,确保教育内容的时效性与实用性。这种深度融合不仅能够全面提升教师的专业素养与教学能力,还能实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

三、产教融合背景下俄语人才培养的挑战

在产教融合背景下,俄语人才培养面临着一系列结构性挑战,亟须教育界和产业界协同联动,以打破人才供给与产业需求的不平衡。

(一)校企合作机制不完善

当前,尽管众多应用型本科高等学校正积极践行产教融合的发展路径,但不容忽视的是,许多高校与企业间的合作机制仍处于初级阶段,合作范围相对狭窄,层次有待进一步提升。在合作意愿与动力激发、沟通与合作机制构建、实训基地与资源建设强化、人才培养方案与企业实际需求的精准对接、产学研深度融合推进以及政策与制度支撑完善等方面,仍存在一系列亟待解决的挑战。这些问题直接制约了校企合作成效的充分发挥,导致学生难以获取充分的实践锻炼机会和优质的职业发展资源。

(二)教育教学改革不彻底

由于产教融合仍处于探索初期,部分高校在教育教学改革过程中面临诸多挑战,如教学改革困难、教学资源匮乏、师资培训滞后等问题。

首先,培养模式局限性。在洞察市场需求及学生特质时,信息获取渠道受限、数据更新滞后,导致教学目标与毕业要求与实际需求存在一定偏差。在规划教学内容与课程体系时,高校需要兼顾理论教学与实践应用的平衡、协调学生兴趣与行业趋势,这在一定程度上增加了课程规划的难度。此外,部分课程与实践环节的设计缺乏科学性和针对性,缺乏“俄语+产业技能”融合课程,难以充分满足学生能力提升和企业的实际需求,削弱了产教融合的实际效果。

其次,师资结构单一性。高校教师多具有学术背景,擅长科研,但缺乏企业实战经验;企业专家兼职教学则需面临各种考核机制,“双师型”教师短缺使人才培养受到一定限制。而实践教学活动的开展往往需要多方协同合作,既要协调校内外资源,又要确保活动的有效性和安全性,这进一步增加了执行的难度。

最后,教学评价平面化。现阶段俄语人才培养过程中,很多高校未构建多元协同的教学评价机制,缺乏立体化观测视角,语言知识考核占主导,而忽视实际应用能力。在构建完善的教学评价体系

方面,高校不仅需要采用科学的评价方法和先进的技术手段,还需处理海量的数据和信息,这对高校的信息化建设水平、管理能力以及教师的职业素质提出了更高的要求。

四、产教融合背景下俄语人才培养的对策与建议

(一) 强化校企合作机制,促进产学研深度融合

校企合作是产教融合模式中最为重要的组成部分,也是培养俄语人才实践能力的关键。通过企业与学校的深度合作,学生能够在学习过程中直接洞察企业的实际需求,从而有效提升其语言运用能力和市场适应能力。为此,高校应当积极加强与企业的沟通与协作,致力于构建一种长期且稳定的合作关系。双方可以通过签订正式的合作协议、共同建设实训基地等多种形式,来明确各自的权利与义务,为合作的顺利开展奠定坚实基础。在此基础上,高校应紧密围绕企业的实际需求,科学制定人才培养方案,明确界定人才培养的具体目标。通过校企双方的深度协作与资源整合,旨在培养出真正符合企业需求的高素质俄语人才,进一步推动产学研融合向更深层次、更广领域发展。

(二) 坚持 OBE 教学理念,推动课程质量稳步提升

OBE 教学理念坚持“以学生为中心”“以产出为导向”,遵循“反向设计,正向实施”的原则。高校应当深入洞察市场需求及学生特质,精准设定教学目标与毕业要求指标点,并以此为基础合理规划教学内容,全面优化课程体系。在教学实践中,高校应强化基础语言课程的教学质量,并适时增设与实际应用紧密相关的课程,如跨文化交际、商务俄语、经贸俄语等,以拓宽学生的知识视野和实践能力。此外,高校还需注重课程的动态更新与灵活调整,确保课程体系能够紧跟行业发展趋势,培养出更多符合时代要求的应用型人才。为进一步提升学生的实践应用能力,高校应通过组织实地考察、开展校企合作项目、举办模拟商务谈判等活动,让学生在实践中锻炼语言应用能力和综合素质。同时,高校应构建完善的教学评价体系,通过详尽的课程质量评价报告,深入分析教学目标的达成度,剖析问题根源,提出切实可行的改进方案,以期持续推动课程质量的跃升。

(三) 建设“双师型”师资队伍,助力产教融合全面完善

建设“双师型”师资队伍需构建“校企协同、能

力双驱”的长效机制。深化校企合作机制,通过共建产业学院、企业导师驻校授课等方式,推动企业技术骨干与高校教师双向流动,实现教学内容与产业需求动态衔接。建立教师实践能力提升体系,要求教师每年完成不少于2个月的企业顶岗实践,重点参与技术研发、工艺改进等项目,将产业前沿经验转化为教学案例。完善“双师”认证与激励机制,将企业技术认证、专利转化等纳入职称评审指标,设立专项津贴鼓励教师参与产教融合项目。构建“教学—科研—产业”三位一体评价体系,通过企业满意度、技术成果转化率等指标,动态评估教师的复合能力,形成“教学反哺产业、产业赋能教学”的良性循环。

五、结论

在产教融合战略背景下,俄语人才培养面临着转型升级的迫切需求。随着“一带一路”倡议的推进和中俄全面战略伙伴关系的持续发展,社会对既精通俄语专业知识、又具备跨学科知识背景以及实践应用能力的复合型人才的需求日益旺盛。深入探索俄语人才培养的创新路径,协同构建校企双方协同育人机制,是提升俄语人才核心竞争力的关键所在。产教融合在俄语人才培养中发挥着举足轻重的作用,它不仅能够有效地解决人才培养与企业实际需求脱节的问题,还能显著提升人才培养的质量,解决当前俄语人才培养中的生源、培养及就业难题。高校应抓住机遇,积极应对挑战,不断提高俄语人才培养的质量和效率,为应用型本科高校的发展以及国际交流与合作做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 任金秀,周红利.产业学院:中国特色产教融合的组织创新[J].职教论坛,2021,37(4):51-55.
- [2] 王颢翔,齐冬雪.创新驱动发展战略视域下职业院校与企业产教融合人才培养研究[J].模具制造,2024,24(9):68-70.
- [3] 金玉莲,梁雅洁,刘芳,纪献兵,石碧清.产教融合模式下环境类专业“大思政”育人体系建设策略探索[J].河北环境工程学院学报,2025,35(2):90-94.
- [4] 唐凯悦.产教融合背景下职业院校国际金融人才多元培养途径研究——基于多个案例的分析[J].广西职业师范学院学报,2025,37(1):99-108.
- [5] 马璐,乔钢,张海刚,等.产教融合背景下专业学位研究生创新创业能力培养研究:以哈尔滨工程大学水声工程学院为例[J].高教学刊,2022,8(30):58-61.

Opportunities and Challenges for Cultivating Russian Language Talents in Applied Undergraduate Universities under the Background of the Integration of Industry and Education

ZHAO Cong

(College of Economics and Management, Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: With the deepening of globalization and the promotion of the “the Belt and Road” initiative, Russian, as one of the important languages for international communication, has become increasingly prominent in its application value and strategic position. The integration of industry and education, as an effective educational model, has brought new opportunities and challenges to the cultivation of Russian language talents in applied undergraduate universities. This paper aims to reveal the key bottlenecks in deepening the integration of industry and education through in-depth analysis of the current situation of talent cultivation, school-enterprise cooperation models, curriculum design, teacher construction, and practical teaching. On this basis, the paper proposes practical and feasible optimization paths and implementation suggestions from the dimensions of optimizing collaborative education mechanisms, reconstructing ability-oriented curriculum systems, strengthening the construction of dual-teacher teams, and expanding high-quality practice platforms, in order to enhance the alignment between talent cultivation and industry demand.

Key words: integration of industry and education; applied undergraduate universities; Russian language talents cultivation; opportunities; challenges