

基于 OBE 理念的老年护理工匠型人才培养模式研究

张 彭¹, 吴 欣²

(1. 咸宁职业技术学院健康管理学院, 湖北咸宁 437100;

2. 武汉市中心医院, 湖北武汉 430014)

[摘 要]随着我国人口老龄化程度的大大加深,我国面临着老年护理人才需求巨大但供给相对不足的局面,为更好地服务“健康中国 2030”战略规划及“技能中国”建设战略的发展,本文基于成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)理念,以培养老年护理专业学生学习成果产出为导向,强调学生中心、成果导向、持续改进三大理念的整体性,从铸“匠心”、施“匠技”、塑“匠人”角度出发,探索构建基于 OBE 理念的老年护理工匠型人才培养模式。

[关键词]健康老龄化; OBE 理念; 老年护理; 人才培养模式

[作者简介]张彭(1999—),女,湖北武汉人,咸宁职业技术学院健康管理学院助教,理学硕士,研究方向:护理教育。吴欣(1999—),女,湖北黄石人,武汉市中心医院护士,研究方向:老年护理。

[基金项目]本文系咸宁职业技术学院 2024 年度课题“健康老龄化背景下基于 OBE 理念的咸宁市老年护理工匠型人才培养模式研究”。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208043>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

护理高职生是我国老年护理事业的重要来源之一。已有调查显示,目前护理高职生在校掌握知识与老年护理工作需求存在较大差异。工匠型人才培养模式以工匠精神为内涵,注重培养学生的职业素养与专业技能。因此,基于以学生为中心,以产出为导向的成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)理念,培养老年护理工匠型人才,拓宽老年护理工匠型人才培养渠道,是应对我国老龄化社会的迫切需要。本研究基于 OBE 理念,构建以岗位工作能力为主要目标的老年护理工匠型人才培养模式,能促进高职院校老年护理人才高质量培养,更好地服务健康中国战略发展需要。

一、老年护理人才培养的时代背景

(一)我国对老年护理人才存在巨大需求

我国人口老龄化上升趋势明显,60 岁及以上人口占 18.7%,其中,患有慢性病的人数超过 1.9 亿,失能及半失能老年人约 4000 万,老年护理人才需求迫切,但我国老年护理人员存在较大缺口。如果按照失能老人与护理员配套人数要达到 3:1 的国际标准计算,我国仍需要 1300 万老年护理人员。但事实上,养老机构护理人员不到 30 万,其中经过系统培训的比例较低,只有 4 万多人持有职业资格证书。因此,随着国家老龄化程度的加深,老年人庞大的老年护理服务需求与现阶段老年照护供给相对有

限的矛盾日益突出。

(二)我国所培养的老年护理供给相对有限

老年护理人才的培养不仅需要针对老年群体身心状况和需要的专业知识与技能,还需要具有高尚的道德情操和富有奉献精神的价值观念。然而,国内现有的老年护理专科护士培养体系远不能满足这些要求。目前,我国老年护理人才的培养在人才培养质量和人才培养数量上还存在不足,需要持续提升。一方面,我国从事老年护理领域的专业人才十分有限,即使涵盖各层级院校老年护理师生,人员数量也严重不足,老年护理人才缺口高达 900 万,且现从事老年护理事业的工作人员整体年龄偏大,养老行业新生力量相对不足。另一方面,老年护理人才在校期间所接受的教育内容与今后养老行业实际需求不够匹配,现养老机构从业人员普遍学历偏低、自身老年护理综合素质有待加强,缺乏先进的照护知识与护理专业技术,对养老职业认可度不够,以老年综合能力评估为代表的自身老年护理能力水平也无法进行量化评价等。

二、老年护理工匠型人才培养存在问题的分析

(一)培养目标定位不准确,未突出岗位胜任能力培养

目前,大部分高职院校对老年护理人才培养目标定位较为模糊,主要集中于护理常规通识教育,

没有对老年护理专业特色进行准确定位,缺乏对社会需求的调研,部分院校存在盲目招生,导致老年护理专业学生毕业就业存在一定的难度。且大部分国内高职院校老年护理专业特色不突出,没有结合本地实际需求与地方特色文化特点,没有针对性的老年护理人才培养的岗位。学校对老年护理专业学生的创新思维能力、应急救援能力、综合性决策思维的培养,没有充分契合企业行业需求,没有明确人才目标后制定以岗位胜任力为导向的老年护理人员培训方案,较难达到学校定位及发展目标,存在毕业就失业的现象,无法满足学生自身发展。

(二)人才培养模式创新性不足,师资队伍实践能力有待加强

当前,老年护理人才培养模式创新性不足,高职护生的老年护理核心能力培养不足,学校教学模式与学生未来就业存在脱节,人才培养模式不够重视学生实践技能的培养,学生不能很好将理论知识运用到教学实践之中。此外,老年护理相关课程内容更新滞后、课时少,难以匹配岗位职业能力;老年护理学习资源缺乏整合,难以激发学生可持续学习的动力。

师资队伍整体实力比较薄弱。老年护理专任教师们存在重理论轻实践的想法,在整个老年护理专业人才培养中,课程教学往往注重对专业理论知识的讲解,再加上老年护理实习实训课时占比较低,学生老年护理实操教学时长有限,不利于学生综合素质的提升。

此外,大部分教师没有突出老年护理专业学生的学习主动性,课堂教学方法比较传统与单一,没有很好地借助虚拟仿真技术、翻转课堂、三明治教学等形式突出学生主体地位。部分高职院校近几年招生规模扩大,教师队伍数量有限,师生比不够协调,高层次高学历教师十分有限,老年护理实训室管理人员往往学历层次偏低,有关老年护理实训课程所设置的课时较少,实训场地设施设备不够齐全,导致学生对相关技术掌握有限,规范性不足,实操动手能力不足。

(三)高职护生对老年护理工作认识不足

大部分护理高职生认为老年护理发展前景较好,但是自身老年护理知识不足,对老年护理的学习积极性一般,对未来从事老年护理工作的意向较低。一方面,高职护生在校期间接触到的老年护理实践机会有限,难以深刻体会到老年护理工作的实际挑战和需求。另一方面,社会上对老年护理工作的认知可能存在偏差,认为其仅是简单的生活照料,忽视了其中的专业性和情感支持的重要性。这种观念也可能影响到高职护生对老年护理的看法。

三、基于 OBE 理念优化老年护理人才培养模式

OBE 理念将成果导向贯穿于培养目标、师资队伍、课程体系、评价方式等各个环节的具体实施上,强调全过程的老年护理学生核心地位。从国家健康战略需要地方经济产业发展、行业需求及学校学生定位等角度,从老年护理专业人才培养的需求出发,强调学生中心、成果导向、持续改进三大理念,构建基于健康老龄化背景下的工匠型老年护理人才培养教育模式,见图 1。



参加老年照护师资和考评员培训及考证工作,提升其实施老年护理和通科护理融合的教学和评价的能力,教师团队需在课程改革、教学研究和专业实践中不断提升老年护理教育能力,适应老年护理教育发展需求,逐步构建起一支高素质、专业化的老年护理专业工匠型教师队伍,为培养更多优秀的老年护理人才奠定坚实基础。

(二)施“匠技”:多平台提高护生对老年护理的认识

首先,依托学校建设的智慧教学一体化平台,有效运用翻转课堂、技能微课、慕课等信息化教学方式,创新教法、学法,教师可根据老年护理学生学情特点,针对性地采用小组讨论、探究式学习等多种方法,将课本上的理论知识有机融合到老年护理实践教学领域中来。教师将学生在老年护理实践中可能出现的护理问题导入课堂,提前发布项目任务,营造问题情景,指导学生分组讨论、小组练习,初步设计出解决该问题的护理方案。

其次,充分利用校内虚拟仿真技术和医院、社区、养老机构顶岗实习为主要途径的实践教学平台。面对复杂多元化的老年需求,打破专业壁垒,组建跨专业团队,共享信息,协同合作,量身定制个性化老年护理方案。当面对老年服务对象时,除了掌握基础的老年护理技术外,还需要对药理学、营养学、心理学、康复治疗学、社会工作等专业有一定的熟悉与了解,大大提高老年人护理与康复的概率,充分激发护理专业学生的判断能力、决策能力、临床应变能力以及协作能力,综合提升老年护理专业能力。

最后,构建协同培养平台,加强医教协同、产教融合。学校与医疗机构、社区、养老产业等要紧密加强合作,深度校企融合,加强老年护理人才对专业的认识,鼓励学生们考取“1+X”证书,拓宽学生们多元化的学习思路,满足老年护理机构对人才的需求,更好地实现自身发展。

(三)塑“匠人”:创新老年护理工匠型人才培养模式

老年护理人才培养模式最开始更关注的是知识与实践的发展,但随着我国老龄化的持续加深和教育教学理论的创新与发展,开始强调人才培养对接社会需求,所培养的人才要能够精准对接健康中国发展战略,主动服务地方产业链、企业链、岗位链需求,推动技能强国的建设。基于此,构建以高职护生学习产出为导向,注重学生能力培养,设计岗课赛证相融通的课程体系,配套多种教学平台资源,建立多元立体评价体系为主的老年护理人才培养模式显得十分重要。

首先,人才培养模式的创新应注重学生综合素质与能力的培养。老年护理工匠型人才培养模式

要重视学生职业素质、理论知识与技能的发展,结合“新双高”理念内涵、“1+X”证书制度文件等,从顶层层面设计老年护理人才培养方案,全面提升老年护理工匠型人才综合能力。要充分了解国家老年护理事业发展现状,依托地方产业发展需要,根据已有办学条件,开展第二课堂,加强师资队伍建设和资源利用最大化,突出人才培养要能够精准对接地方需求,助力推动老年护理人才实现高质量就业,提升社会大众对老年护理人才培养质量的认可度。

其次,建设基于成果导向岗课赛证相融通的课程体系。OBE教育理念转化为实践的重要途径就是建设相对应的课程体系。围绕“学习为中心”“产出为导向”“健康需求”,将OBE教学理念融合到课程体系之中,突出学生老年护理核心能力的培养,针对性地在不同的课程平台中融入老年护理相关内容。这样的课程体系能够确保学生在学习过程中获得与未来工作岗位紧密相关的知识、技能和素质,同时通过参与竞赛和考取证书来检验和巩固学习成果。因此,人才培养方案的设计,应基于前期老年护理行业及企业的调研资料,听取行业专家意见,明确学生学习成果,设计精准的人才培养目标,并结合所制定目标来设计课程,搭建老年护理工匠型人才培养模式中的课程体系。

老年护理工匠型人才培养模式中,建设岗课赛证相融通的课程体系可将学校教育教学资源、岗位需求现状要求和社会服务资源融入老年护理人才培养的体系,将1+X证书、技能竞赛等相关考点知识纳入课堂教学,重视课程实践教学模块占比,在实践中不断提升学生的动手操作能力,使其能逐步适应未来所从事的老年护理工作领域,实现毕业即就业。深入贯彻实施岗课赛证相融通的课程体系,加强思想政治教育,逐步提高学生对工匠精神内涵建设的认识,为学生践行工匠精神提供平台与机会,显著提升老年护理人才培养质量,助推“技能中国”建设。

最后,完善老年护理人才培养评价机制,建立多元化的考核方案。以结果产出为导向,重视学生岗位胜任力的培养,设置多方面的评价指标,设定能反映学生的老年护理能力的教学目标,以促进学生学习为中心,以学习成果为导向,采用多样化信息化学习方法与手段评价人才培养质量。校内教学质量监控,可采用定量评价法与定性评价法对课程目标完成情况进行分析,保证评价的质量。校外选取毕业生及用人单位为评价主体,与用人单位建立良好的合作关系。

四、结语

健康老龄化背景下,基于OBE理念构建具有特

色的老年护理工匠型人才培养模式,坚持以成果产出、老年护理机构的工作需求为导向,推动学校与医院与企业的合作,注重学生能力培养,岗课赛证相融通,优化课程设计,加强师资队伍建设,凸显学生中心、成果导向、持续改进三大理念,围绕铸“匠心”、施“匠技”、塑“匠人”三个方面,以多元化的考核方式来衡量学生对于老年护理专业知识、基本技能及综合素质的掌握程度,使老年护理专业的高职护生达到未来工作岗位的具体要求,具备适应行业市场发展现状的老年护理专业技术技能与综合素质,更好地实现高质量就业,助力健康中国、技能强国的建设。

参考文献:

- [1]李云,刘霖.新时代高职院校“工匠型”教师队伍建设研究[J].湖南社会科学,2021(6):128-136.
- [2]余惠琴,孙停瑞,叶菀,等.老龄化背景下护理学专业“1+X”人才培养路径探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(19):96-98.
- [3]许天亮,张呈呈.健康老龄化背景下老年护理实训教学与“1+X”证书融合的探索[J].内江科技,2022,43(8):157-158.
- [4]詹洪春,郭晓蔚,朱璐婕.产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究[J].中国当代医药,2023,30(6):155-159.
- [5]陈玲,张栋栋,史玉华,等.高职院校老年护理人才培养路径的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(4):445-450.
- [6]崔菲菲.基于OBE人才培养模式护理专业改革实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(4):61-64.
- [7]罗小丽,秦祖泽,练红海,等.“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建与实践策略[J].职业技术教育,2023,44(20):11-16.

Research on the Talent Cultivation Model for Elderly Care Craftsmen Based on the Outcome-based Education Concept

ZHANG Peng¹, WU Xin²

(1. Health Management School, Xianning Polytechnic, Xianning Hubei 437100;
2. Central Hospital in Wuhan, Wuhan Hubei 430014, China)

Abstract: With the significant deepening of population aging in China, we are confronted with a situation where there is a huge demand for elderly care talents but a relatively insufficient supply. To better serve the development of the “Healthy China 2030” strategic plan and the “Skillful China” construction strategy, this paper is based on the concept of Outcome-based Education (OBE). Oriented towards cultivating the learning outcomes of elderly care students, emphasizing the integrity of the three major concepts of student-centeredness, outcome-oriented, and continuous improvement, and starting from the perspectives of forging “craftsmanship”, applying “craftsmanship skills”, and shaping “craftsmen”, we explore and construct a talent cultivation model for elderly care craftsmen based on the OBE concept.

Key words: healthy aging; Outcome-based Education; elderly care; talent cultivation model