

# 健康中国视域下护理伦理教育融入高职思政课的路径研究

胡若虹

(江苏护理职业学院马克思主义学院,江苏淮安 223003)

**[摘要]**在健康中国战略背景下,《“十四五”国民健康规划》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》等政策均强调医学教育需融合德育与专业培养。然而当前医护类高职院校存在护理伦理决策教育与思政课脱节的问题。研究通过对某高职护理专业学生思政教师的调查,发现师生对护理伦理认知不足、课程融合存在结构性障碍等问题。构建“马理论—护理伦理”双素养教师团队,开发阶梯式案例教学与“三维一体”模块,创新情景演绎与实习实践并建立动态评估机制有助于问题的解决。研究旨在通过“理论—实践—评价”三位一体育人体系,提升学生伦理决策能力,助力培养德技并修的医护人才,为推动思政课程改革提供参考。

**[关键词]**健康中国;马克思主义伦理观;护理伦理教育;高职思政课;课程改革

**[作者简介]**胡若虹(1997—),女,四川广安人,江苏护理职业学院马克思主义学院助教,研究方向:伦理学。

**[基金项目]**本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项“护理伦理决策教育融入高职思政课的实践路径研究”(项目编号:2024SJSZ0862)。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208045>

**[中图分类号]** G711

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

2022年国务院办公厅发布的《“十四五”国民健康规划》明确指出,“将人民群众的生命安全和身体健康放在首位,加快实施健康中国行动”。“健康中国战略”的提出标志着我国对人民的健康体现出前所未有的重视,将健康的概念融入国家、政府的决策,有利于促进人民健康水平的提高。随着健康中国战略的普及,将健康中国战略发展纳入高校医学生思政教学研究,对促进高等医学教育发展具有重要意义。其实,早在2017年,国务院办公厅颁布《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,该文件着重强调要将思想品德教育与职业道德培育渗透到医学人才培养的各个环节,促进人文素养培育与专业技能训练的有机统一,帮助医学生牢固树立“以患者为中心”的职业理念,切实履行防病治病、保障人民健康的神圣使命。这一指导性文件为完善医学人文教育体系提供了明确的政策依据。为推动健康中国战略在高校的普及,在了解医护类高职院校护理伦理决策教育与思政课教育现状的基础上,探索二者相融合的有效策略,以期在新时代为推动健康中国行动在医护类高职院校思想政治教育中的创新性发展提供参考。

## 一、护理伦理决策教育与思想政治教育间的逻辑关系

护理伦理决策教育是专业伦理决策教育的子

项,我国的思想政治教育以马克思主义理论为思想指导。价值导向的一致性,本质是马克思主义伦理观从“理论原则”到“实践规范”的逻辑延伸。

(一)马克思主义伦理观阐释护理伦理的价值核心

1.价值导向具有一致性:社会主义核心价值观与护理伦理

马克思主义伦理观以“人自由全面的发展”为终极追求,将道德视为社会关系的产物,并且强调伦理的实践性。护理伦理的价值核心同样根植于从业者的实践,与社会主义核心价值观的价值导向具有一致性。社会主义核心价值观与护理伦理在具体价值上具有同构性。其中“公平”是两者共同的价值准则。马克思主义伦理强调“分配正义”,这与护理伦理中“平等对待所有患者,不因身份差异改变照护标准”的价值要求一致。

社会主义核心价值观倡导“敬业”,要求从业者对工作尽职尽责、精益求精。在护理实践中更是具象化为职业操守,护士需要具备扎实的专业技能,在护理工作里严谨细致,确保患者的安全。这既是社会主义核心价值观“敬业”的实践投射,也是马克思主义“劳动创造价值”伦理观在医疗卫生领域的体现。

“友善”是社会主义核心价值观对人际关系的

要求,倡导人们相互尊重、关爱。护理伦理要求护士对患者充满同理心,既要尊重患者的人格权,又要耐心倾听患者需求。在与病人的沟通中,建立起来的良好医患关系,恰恰是对“友善”价值理念的呼应,体现了对患者的人文关怀。这也体现了当代中国的护理活动不仅是个体间的关怀行为,更是服务“健康中国”战略、促进社会和谐和实践环节。

2.人的本质理论:护理中的“关怀关系”是社会关系的具体化

护理伦理的本质价值在于对生命神圣性的尊崇和对社会公平正义的追求,是对“关怀关系”的社会关系具体化。护理工作本质是人与人之间的生命关怀关系,护士通过照护患者的身心,本质上是促进人的“类存在”价值的实现,这与马克思主义伦理中“人的本质”价值立场契合。护理伦理中的“关怀正义”,护理劳动的价值不仅在于技术层面的生命维持,更在于通过实践确证“人的本质力量”。

马克思认为人的社会关系并非静态存在,而是在实践中不断建构。一方面,在护理工作中,从患者入院时建立的初步信任到治疗过程中的医患协作,再到康复时期的情感联结,关怀行为的持续推动社会关系的更新。另一方面,患者在被关怀中强化对护理体系的认同,护士在关怀行为的反馈中深化护士职业的角色认同,二者共同推动社会关系在护理过程中动态生产,正是马克思主义伦理中“人的本质在实践中通过关系确证”。

(二)护理伦理教育是思政教育中“职业道德”的延伸

1.护理伦理属于思政教育的“职业道德”范畴

护理伦理是护理行业从业者为实现服务质量需遵循的道德标准与行为规范的总称。其中道德标准与行为规范表现为《护士伦理准则》以及相关不成文的道德规范,如临床中“主动巡视危重患者”的职业自觉。整体而言,护理伦理教育是对思想政治理论课中《思想道德与法治》第五章节中“职业道德”的延伸。因此,在对不同专业学生进行职业道德教育时,常常将护理伦理教育作为道德教育的子项,对学生专业的针对性有待加强,问题在于护理伦理又具有超越一般职业道德的独特性,这往往是思政课教师在授课过程中容易忽视的。

2.护理伦理教育的特殊要求高于职业教育

护理工作具有其特殊性,需要直接面对生命健康,使道德规范远高于普通的职业道德。护理伦理以“人文关怀”为根本价值准则。这与其他普通职业中的“效率优先”等职业道德相比,更加注重对人本身的关怀,在静脉穿刺的过程里,护士不仅需要做到精准无误,更注重是否能减轻患者疼痛。

护理工作还强调多重关系中的道德责任平衡。

护士不仅对患者有照护责任,保护病人隐私,也对医疗团队有协作责任,需准确传递病情;还对社会有公共卫生责任,疫情防控中的信息需及时上报等。与普通职业道德相比,护理伦理与生命伦理深度交织。护理从业者常常面临涉及生命权、自主权、公正权等根本伦理问题,其道德标准需直接面对“何以对生命的尊重”的生命伦理问题,这与普遍的职业道德中“服务态度”问题深度截然不同。

## 二、医护类高职院校护理决策教育现状

### (一)研究对象与方法

研究对江苏某高职院校的122名护理专业在校学生以及15名思政课老师进行问卷调查,发放范围为大一、大二、大三护理专业学生及该校思政理论课教师及辅导员。回收有效问卷135份,有效回收率为98.5%。其中大一的占55.74%,大二的占40.98%,大三的占3.28%。

在综合参考国内有关研究的基础上,自行设计两份调查问卷,一份发放对象是思政课教师,一份发放对象是护理专业学生。问卷内容包括基本信息、学生(教师)医德意识、医德培养现状、医德培养与思政课教育融合状况四个部分组成,最后使用SPSS19.0对数据进行统计分析。

### (二)研究结果与分析

1.思政教育与专业伦理教育的认知缺口与实践脱节

调查数据揭示,当前思政教育与护理专业伦理教育之间存在显著的知识断层。教师层面,46.6%的受访思政教师对“护理伦理决策”概念完全不了解,且无人进行过系统研究,这一认知缺陷直接影响了教学内容的设计与实施。学生中,45%的护理专业学生仅对护理伦理决策“略有耳闻”,系统研究者更是寥寥无几。这种双向的知识缺口导致这样的问题:有66.6%的学生期望在思政课中获得更多医德相关内容,但实际教学中有13%的学生从未感受到思政课的医德内容。在临床实践场景中,学生普遍遭遇患者隐私保护(60.6%)、医疗资源分配(53.2%)等现实伦理困境时,缺乏系统的价值判断框架,这凸显了专业伦理教育与思政教育融合的紧迫性。

### 2.传统教学模式的局限性与创新需求的矛盾

数据分析显示,教学方法的单一性已成为制约思政教育效果的瓶颈因素。教师问卷中,40%的受访者将“学生参与度低”归因于教学手段的单一化;学生反馈同样印证了这一判断,多数学生将思政课吸引力不足的首要原因指向教学方法问题。这种矛盾在具体教学实践中表现为:有60%的学生明确表示偏好实践体验式教学,53.3%倾向互动式教育,但实际教学中,采用文本研读的比例仍高达33.3%。

这种供需失衡的状况对学生的学习积极性产生影响,阻碍了伦理决策能力培养目标的实现。不过,思政课教师在教学方法创新的认知上,师生达成了高度一致,这为后续教学改革提供了重要基础。

3.课程体系的结构性矛盾与融合困境

深入分析发现,护理伦理教育融入思政课面临多重结构性障碍。教师调查显示,93.3%的受访者认为“与课程体系融合困难”是主要挑战,73.3%则指出“理论阐释难度大”的困境。这些数据反映出当前思政课程体系在容纳专业内容方面存在困难。其一,缺乏系统的融入接口,导致“关爱生命”(86.6%)、“尊重权益”(80%)、“社会责任”(66.6%)等护理伦理准则难以有机嵌入;其二,马克思主义理论体系与护理伦理的专业术语之间缺乏有效转换机制,使得“尊重患者自主权”等专业价值理念难以自然衔接“以人民为中心”的思政教育目标。这些矛盾制约了教学效果的呈现,也造成了理论教育与实践需求的脱节。

4.思政课程改革共识的形成

调查数据也显示出一定的思政课改革契机。一方面,超过一半的教师(73.33%)和学生(60%)认同将护理伦理决策融入思政课的必要性,这种共识为改革提供了动力基础。另一方面,高达95%的学生表示会根据具体情况参与相关实践活动,教师群体也对案例研讨(100%)和互动教学(53.3%)等教学方式持积极态度。

三、对策与建议

(一)加强师资队伍建设:“马理论—护理伦理”双素养教师团队

1.始终坚持“以人为本”“生命至上”的教育理念

根据《“健康中国 2030”规划纲要》“加强医德医风建设”要求,可将“生命至上”等健康中国核心理念纳入教师培训内容。“以人为本”的教育理念是高校共同的教育理念,更是医护类高职院校开展思政课的教育核心。所以,对护理专业学生的教育应考虑到学生的心灵和情感体验。思政课教师需要通过尊重和关爱去教育和感化学生,为学生自觉地将“关爱生命”“救死扶伤”作为自己的信仰埋下伏笔。在大一见习的过程中,为患者服务的过程里,才能将这种尊重和关爱回馈给患者,护理工作做到竭尽所能,从而达到对护理专业学生进行思政教育和医德培养的初衷。

2.构建“思政教师—专业课教师”协同机制

针对“46.6%的思政教师完全不了解护理伦理决策”的现状,定期开展跨学科研讨,共同开发融合马理论立场与护理实践的教学资源,打造既具有理论深度,又具有专业厚度的教师队伍,构建相互依

托的思政育人格局。

实施“1+1”结对工程,每位思政课教师与护理专业教师组成教学对子,共同落实“三全”育人的目标。教学对子通过联合备课、共同授课等方式整合思政课教师与专业课教师的双方知识优势,为学生提供更全面、更深入的教育。在此基础上打造一支具备高素质人文修养和道德修养的专业教师团队。

(二)重构思政课程体系:针对护理专业的马克思主义伦理观教学框架

1.开发阶梯式案例教学体系

从个别护理伦理决策案例讨论逐步过渡到系统整合。首先,思政课教学初期,在大一上学期的思政课中引入一些基础性护理伦理案例开展学生讨论,针对当下学生关注的护理礼仪纷争、医患关系困难等问题展开讨论;其次,在大一下学期引入复杂性案例,将护理伦理决策内容与思政课知识点进行系统整合,引导学生思考备受关注的“ICU 床位分配”“器官移植”“基因重组”等热点难点伦理问题。通过训练让学生深刻体会“资源分配公正”的重要性。

2.构建“三维一体”思政课护理伦理教学模块

根据调查问卷,学生在实习过程中,会遇到诸如患者自主权与医疗建议的冲突、护理职责与个人安全的冲突、护理资源分配与公平性的冲突等,其中有学生提到“患者自主权与医疗建议的冲突”的问题中临终关怀决策难以处理的伦理问题。如表 1 所示,构建“三维一体”思政课护理伦理教学模块。

表 1 “三维一体”思政课护理伦理教学模块

| 维度    | 马克思主义理论  | 护理伦理应用    |
|-------|----------|-----------|
| 生命价值观 | 人的本质理论   | 临终关怀决策    |
| 职业劳动观 | 劳动价值论    | 护士职业倦怠防治  |
| 社会公正观 | 社会主义分配理论 | 医疗资源优先级判定 |

(三)创新教学实践:构建“全方位”育人机制

基于前期 68.85%的学生倾向实践教学的需求,开展校内外实践教学可迎合学生学习需求,更好地达到教学目标。

1.校内实践——情景演绎

通过学校的实训基地、VR 场馆创设情景让学生扮演医患角色、模拟护理服务等,演绎护士常会遇到的诸如“患者拒绝治疗”“资源分配争议”等实际问题和案例。在“资源分配争议”中,思政教师引导学生以历史唯物主义观点分析公平与效率的关系,既考虑患者病情紧急程度,又兼顾社会整体利益。演绎结束后思政课教师与专业课教师对学生的表现进行点评,对其中包含的伦理问题进行现场



分析和讲解,重点考察学生是否将“人民至上、生命至上”的理念转化为具体决策,这样对学生的伦理教育将会更加深刻。

## 2. 校外实践——见习与实习

护理专业学生在每学期的见习以及最后一年的实习期间,思政课教师引导学生在岗位实践专业技能的同时应用理论课上所学的马克思主义伦理观,在实践中提高自己的专业伦理水平,不断修正专业伦理的认知偏差,以优质的服务践行“南丁格尔”精神。

### (四) 完善保障机制:构建科学合理的评估机制

传统的试卷考试难以全面科学地评估护理专业学生的专业伦理素质水平,应以综合素质为标杆进行全方位的动态评估。为学生开发护理伦理决策能力档案动态监测学生的护理伦理决策水平,从理论掌握程度、决策合理性以及价值内化程度方面展开全方位的评估,可以更加高效地衡量学生的护理伦理水平。教师在学生在学习过程中可从每周的教研活动中分析学生案例,适时调整教学策略,以提高评估的实效性。

## 四、结语

健康中国战略背景下,思政课改革必须回应“培养德技并修的医护人才”的时代命题,将“生命至上”“公平可及”等核心理念转化为具体教学实践。提升护理人员的专业伦理素养与思政水平至

关重要,它是保障全民健康服务质量的关键一环。通过构建“理论—实践—评价”三位一体的育人体系,不仅能有效提升护理专业学生的伦理决策能力,更是落实《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》中“德育与专业教育深度融合”要求的重要举措。未来需进一步探索马克思主义理论在护理伦理教育中的阐释力,建立动态调整机制,使思政教育始终与健康中国建设同频共振。

## 参考文献:

- [1] 王林辉. 浅议思政课对高职高专护理专业学生职业认同感的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(41): 75.
- [2] 黎雪梅, 谢孝红, 王景. 新时代卫生类高职院校思政课实践教学体系构建研究——以四川护理职业学院为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(6): 183-187.
- [3] 邓海龙, 林雪琳. 卫生类高职院校思政课实践教学现状调查及研究——以四川省卫生高职院校为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(4): 38-40.
- [4] 马健. 专业伦理视阈下高职思政课实践教学的省思——以高职院校护理专业为例[J]. 高教学刊, 2018(22): 160-161, 164.
- [5] 赵谦, 徐冰, 戴海青. 高职医学院校医德培养与思政课教育融合现状与思考[J]. 科教导刊(下旬), 2019(12): 90-91.
- [6] 王慧虹, 顾丹凤, 胡雯晴, 等. 护理伦理再教育对本科实习护生伦理认知与决策能力的干预效果[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(13): 191-192.

## Research on the Path of Integrating Nursing Ethics Education into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges: A Perspective from Healthy China

HU Ruo-hong

(School of Marxism, Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** Against the backdrop of the “Healthy China” strategy, policies such as the 14th Five-Year Plan for National Health and the Opinions on Deepening Medical-Education Collaboration to Further Promote the Reform and Development of Medical Education all emphasize that medical education should integrate moral education with professional training. However, there is currently a problem of disconnection between nursing ethical decision-making education and ideological and political courses in higher vocational colleges for medical and nursing professions. Through a survey of nursing students and ideological and political teachers in a higher vocational college, this study found issues such as insufficient understanding of nursing ethics among teachers and students, and structural barriers to curriculum integration. Addressing these problems can be facilitated by building faculty teams with dual competencies in “Marxist theory and nursing ethics”, developing stepped case teaching and “three-dimensional integrated” modules, innovating scenario-based deduction and internship practices, and establishing dynamic evaluation mechanisms. This study aims to enhance students’ ethical decision-making capabilities through the “theory-practice-evaluation” trinity education system, aid in cultivating medical and nursing talents with both moral integrity and professional skills, and provide reference for promoting the reform of ideological and political courses.

**Key words:** Healthy China; Marxist ethics; nursing ethics education; ideological and political courses; course reform