

《综合英语》教学中的生命教育

黄启超,张 霄

(商丘师范学院外语学院,河南商丘 476000)

[摘 要]作为一个特殊的群体,大学生更需要接受生命教育来帮他们克服困难、迎接挑战。以学科渗透的方式来进行生命教育是大家公认的一种有效方法。《综合英语》作为大学英语专业的一门核心课程,内容丰富,结合生命教育理论,挖掘文章中的生命教育素材,从人与自己的关系、人与人的关系、人与环境的关系、人与自然的的关系和人与宇宙的关系来探讨生命教育,引导学生尊重生命、珍惜生命、热爱生命,更好地面对和承受挫折,拥有健康的心态和为一生做准备的适应和发展能力,让英语学习更高效,毕业后更好地适应和服务于社会,促进人生更好的发展。

[关键词]大学生;《综合英语》;生命教育

[作者简介]黄启超(1980—),女,河南南阳人,商丘师范学院外语学院讲师,文学硕士,研究方向:英语教学和英国文学。张霄(2003—),男,河南范县人,商丘师范学院外语学院学生,研究方向:英语教学。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209002>

[中图分类号] G423.1

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

自从“生命教育”这一概念由美国学者杰·唐纳·华特士首次提出后,人们越来越重视生命教育这一理念,多个国家和地区进行了生命教育的实践。在中国,从政府到民间的一些公益群体开展了一系列生命教育的活动,包括科研、教学实践、教材编写等等,并取得了很大的成效。2012年5月,“生命教育导师”岗位职业培训由人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心推出,“生命教育导师”这一职业诞生,从此,社会各界积极参与,这是可喜的进步。

但是,在21世纪的中国,人们追求物质富足的过程中,出现了一些心理问题,尤其是不少当代青少年和青年大学生得了心理疾病甚至抑郁。新闻媒体上关于由于患重度抑郁而选择结束生命的大学生的新闻层出不穷。这让所有人都在反思:除了家庭和社会因素之外,我们的教育能为青年学生做些什么?

中国的英语教育经过了不断的改革,有了长足的发展和进步。然而,中国的两大升学考试——中考和高考——关系着学生的未来,在初中和高中,英语教学还是更强调学习知识来提高学生成绩,甚至只讲“有用的”知识点,很少去挖掘对生命教育有

用的教学内容。这让初入大学校园的学生非常迷茫,在不再纯粹以考试分数评判一个人的成就的大学校园里,有的学生就渐渐迷失了自己。在成长的过程中会遇到很多心理困扰,如人际关系(宿舍同学、异性交往、师生关系)、大学生活的适应(学习、环境、生活)、恋爱与性困扰、学业问题、就业压力、人格(自卑、自制力差、懒散等)。尤其是英语专业的学生,这方面问题更突出。一切都要非常持续的努力才能取得进步。这个时候他们非常需要外界尤其是老师的支持和鼓励,帮助其度过这个艰难的阶段。

笔者从事英语教学二十年,一直在思考:作为一名英语专业基础阶段的老师,能为学生的生命教育和心理健康发展做些什么?那就从自己的本职工作开始,在课堂上进行改革,改革教学内容和授课方式,让学生意识到学习的价值,增强课堂吸引力(知识新、方法新),让学生参与到教学实践中来,重视理论联系实际,以便最大化地影响和引导学生,使其能够身心健康发展,为更好地走向社会打下坚实的基础。

一、生命教育的内涵

要研究生命教育就要探讨生命和教育的关系。

刘济良先生在他的《生命教育论》中提出:“正确处理好个体生命与教育之间的关系,是生命教育论的一个基础性问题。”著名教育家叶澜女士在她的《教育理论与学校实践》中明确提出,教育是“直面人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”。从上述两位学者的观点可以看出,谈生命教育绕不开生命和教育的紧密联系,如果不谈个体生命,就不能谈教育。

联合国教科文组织也给出了自己的解释:生命教育就在于要教会学生“学会认知、学会做事、学会生存”。关于生命教育的内涵,香港学者黄德祥(2000)认为包括五项:人与自己的教育、人与人的教育、人与环境的教育、人与自然的教育和人与宇宙的教育。冉源懋在分析其他学者对生命教育内涵定义的基础上,提出了广义的生命教育和狭义的生命教育:“广义的生命教育是指提升生命价值的教育观念与实践,包括心理健康教育、灾难教育、安全教育等。狭义的生命教育仅仅是指培养正确的生命观的教育。”华东师大的程豪也在引用其他学者如刘济良、王北生、方文和韦柳琴对生命教育理论的基础上,提出了自己对生命教育的看法:“生命教育是以有意识地影响人的生命为直接目的的社会实践活动,其核心或精髓在于对人之生命的教育点化。”

综上所述,不同的学者对于生命教育有不同的看法,但都围绕着生命和教育的关系问题。每个人的观点都有意义,教师在教学时可以选择适当的理论进行实践,使生命教育理论落到实处,真正有利于学生的健康成长。

二、大学生生命教育

大学生在年龄上已经是成年人了,但心理上还不够成熟,在大学几年的学习和成长过程中会遇到很多人生的挑战,更需要接受生命教育来帮他们克服困难、迎接挑战,慢慢走向成熟,最终成为身心健康并对社会发展有益的人。大学生的生命教育应该向更深层次开展,引导他们珍惜生命、热爱生命,不断地发现自我,增强对自己的认知,关心他人、周围的环境和我们赖以生存的大自然,从而培养感知幸福的能力。

(一)大学生生命教育存在的问题

当今社会科技日益发展,物质生活丰富,给人们的生活带来越来越多的便利,然而这些并没有让人感受到满满的幸福感,反而,人们对未来的不确

定性感显得更加焦虑和不安。加上后疫情时代经济的不景气,就业环境变差,大学生面临着就业难的问题,互联网上的社交媒体又不断地传播这些焦虑和负面信息,很多学生患有或严重或较轻的心理疾病,严重的甚至会产生自残和自杀行为。媒体上有太多此类悲剧的报道,所有这些都在警示,高校的生命教育出现了问题。

1.高校的生命教育跟不上时代的发展。目前,很多高校仍在教育学生最基本的生存技能;思想政治教育以及对一些疾病的预防。然而,对于学生如何在网络上如何保护自己的问题不够重视。

2.高校的生命教育缺乏专门的生命教育课程和专业的教师。虽然说各门课程或多或少都会有一些生命教育的内容,但并不是所有老师都有对学生进行生命教育的意识,他们在上课的过程中可能会忽略掉这部分内容。若由专业的教师来讲授专门的课程,并且由他们来指导学生,那么会有很好的效果。

3.高校关于生命教育的实践活动开展不足。实践活动会让学生的记忆和体验更深刻。通过具体行动,学生可以提高自己的分析问题和解决问题的能力。各个高校会组织一些活动让学生体验生活,比如“三下乡”活动,让学生去了解农村、服务农村,但这类活动参与学生有限,难以实现全员参与。

4.高校的生命教育中家庭和社会参与不足。中国的很多家长的生命教育意识不足,他们关注更多的是孩子的学习成绩、考上好的大学。大多数学生考上大学后离家较远,家长更缺少对孩子的了解。而社会力量也不能够支持学校教育。

(二)大学生生命教育的路径

几乎所有学者都认为生命教育离不开生命个体、学校和社会的共同努力。顾高燕认为首先要认识、感悟、珍惜和热爱生命,然后要融入基础教育课程体系中,要建立一个校内和校外生命教育体系,尤其要融入本土文化。冉源懋认为要开发校本课程、进行隐性课程的学科渗透、一些生命教育的主题活动等。在疫情期间也有学者如王耿建议利用优秀的新闻作品、文学作品和语言文字研究来进行生命教育。葛莹莹认为从实践的类型看单独设置生命教育课程和学科渗透是主流,从实践的载体看,要多个路径融合。

上述文章指出了生命教育的路径:(1)生命教育课程建设;(2)隐性课程的学科渗透;(3)开展一些生命教育的主题活动。

三、《综合英语》中的生命教育

《综合英语》是英语专业的一门基础课程,在培养学生综合运用语言知识和技能进行语言交际能力的同时,贯彻落实立德树人的根本任务。《综合英语》第三册共有12个单元,24篇文章,内容丰富,“以便能引导学生由近及远关注、思考、评论和批判各类重要问题”。

本论文将以香港学者黄德祥的理论、以学科渗透的方法来分析《综合英语》中体现的生命教育。香港学者黄德祥认为生命教育的内涵包括:人与自己的教育、人与人的教育、人与环境的教育、人与自然的教育和人与宇宙的教育。在这里,笔者把第三项和第四项合并起来进行讨论。

(一)与自己的关系

人与自己的关系是一切关系的基础。一个人如果有很好的自我认知,知道自己喜欢什么和不喜欢什么、擅长什么和不擅长什么,那他/她就能够活得更加自洽,身心和谐,更有信心去面对生活中发生的一切。大学时代正是学生心理慢慢走向成熟的时期,他们需要认真思考“我是谁?”的问题,只有理清了这个问题,他们才能更顺利地走向社会。

《综合英语》第三册Unit 1的两篇文章的内容在认知自我上都提供了特别好的内容。以Text A Your College Years为例,文章开篇就点明大学生在大学读书期间会经历很多的变化,个人身份认同危机(identity crisis)是他们在大学时代要经历的第一个变化。他们要清楚地了解自己,知道自己的优点和缺点。这很好地启发了学生去思考“我是谁?”的问题。教师通过设计一些问题和课题活动让学生深入思考和理解这个问题,同时会推荐一些书,比如《了不起的我》《你就是答案》《少有人走的路》等等,引导学生通过进一步阅读来认识自我。另外,文章还引用了爱利克·埃里克森(Eric H. Erikson)的话来论证自己的观点,教师在讲这部分时把他的“人格发展理论”(即一个人从出生到年老,在不同成长阶段所展现的特点)作为背景知识和学生分享,从而引导学生阅读更多的书籍和文献来发现自我、认知自我。

而在Unit 10 The Needs That Drive Us All中,作者试图给“人”下定义,从普遍意义上来理解人性。作者关注的是人的普遍心理,认为有五种最基本的需求在推动着人类的前进。这篇文章加强了学生对“人性”和人的基本需求的认知,从而能帮助他们直面生活中遇到的各种问题。教师在讲解这篇文

章时又介绍了马斯洛的需求层次理论,同时举例并引导学生结合自身经历和实际生活来论证文章中的观点,使他们意识到在能力范围内能够及时满足自己的感觉很美好,有能力就及时满足自己,没能力就接受现状,继续努力。

(二)与他人的关系

哈佛大学进行了一项研究,历时70多年。这项研究表明,良好的人际关系很大程度上决定了一个人过得是否幸福。在研究了阿德勒的理论后,日本学者岸见一郎和古贺史健在《幸福的勇气》一书中也认为“人类的烦恼全都是人际关系的烦恼,而人类的幸福也全都是人际关系的幸福”。

Unit 6的两篇文章Text A In My Day, Text B My Grandmother, the Bag Lady讨论了“代沟”问题,作者在行文中展现了他卓越的叙事能力,他的感人故事和细腻的情感表达都让学生无比共鸣,使学生也重新审视自己和父辈之间尤其和父母之间的关系。尤其在讲亲子关系时,教师列举了当今一些失败的亲子关系给双方带来的痛苦,比如北京大学的吴谢宇弑母案,引导学生思考如何处理好自己和父母的关系。

Unit 3 Text A A Dill Pickle 和 Text B The Invisible Japanese Gentlemen 更是关于两性关系(亲密关系)的两篇短篇小说。在课堂上探讨两性关系,是大学生感兴趣的话题,同时也能让他们去思考什么样的两性关系是健康的,什么样的爱才是真爱,让自己感到更幸福的关系又是什么样的。在此基础上,教师还会引导学生思考当前网络上比较流行的一些观点,比如,很多年轻人主张不恋爱、不结婚会省去很多处理关系的麻烦。对此,学生有自己独到的见解。

由此可见,一个人的幸福感来自良好的亲子关系、朋友关系、亲密关系甚至跟陌生人的关系。如果在学校学习期间学会了处理这些关系,那么,这些为学生以后走向社会乃至为自己以后终生的幸福都打下了基础。

(三)与自然和环境的关系

良好的自然和环境为人类的发展提供了必要条件。因此人们要珍惜生存环境,保护我们赖以生存的大自然,关心生活的社区和国家的发展。然而,面对日益严峻的生态问题,还是有很多人没有意识到当前的气候变化问题,《经济学人》杂志在其中一期专门发表了一篇文章“Unknown unknowns: Why people struggle to understand climate risk”来解

释人们为何意识不到环境问题。大学生是未来的主人,他们更应该了解这些环境问题,拥有环保意识,并为环保做出贡献。

在 Unit 3 Text A The Change Within 中,作者也分析了人们意识不到气候变化的原因并指出思维方式的改变对于解决气候变化问题至关重要。Text B Silent Spring 讨论了当年美国滥用杀虫剂对环境造成的严重伤害,这篇文章选自同名的一本书,从而也引发了美国的环保运动,也影响了全世界对环境问题的关注。这两篇文章在学生中间引起了极大的震撼,因为如果不是读书、读文章和媒体的宣传,我们确实意识不到气候的变化如此严峻。这些文章深入分析完之后,学生都表示一方面要大力宣传气候变化问题以影响更多人,另一方面也想到了很多办法从小事做起来投身于环保运动,比如随手关灯、关水龙头来节约用电用水、不买过度包装的产品、废品的再利用、乘坐公共交通工具来减少自己的碳足迹等等。

人不仅仅要关心和保护自然环境,也要关注自己所生活的社区、社会和国家的发展。大学生不应只是埋头学习和关注自己的成长,也要关注身边的环境和社会上发生的大事。Unit 11 的两篇文章 Text A A Drink in the Passage, Text B The Bench 是关于南非的种族主义问题,黑人遭遇了不平等待遇,他们想要和白人友好接触但又不知如何交往。这两篇文章虽然讲的是种族主义和种族歧视问题,但教师在讲解的过程中要引导学生进一步思考任何社会和国家中都会存在的问题:生活中的歧视问题以及多样性(包括种族多样性)对一个社会发展的重要作用。通过思考这类问题,引导学生去关心社会、关心他人、关心国家的发展。

(四)与宇宙的关系

学生的三观主要在大学时期形成,确立正确的人生观、价值观和世界观对学生及其以后的发展极其重要,在帮助其明晰真善美、假恶丑的同时引导他们思考人生意义的问题,以更宽广的视野来看待人类存在的意义与价值。

仍以第一单元 Text A 为例,文中也举例讨论了大学时期是学生三观形成并内化的时期,一个人的一生将受其上大学时期形成的三观所影响。教师在讲解这部分内容时,为了引发学生更多的思考,会拓展性地问一些问题,如 What is good and what is evil? What is beautiful and what is ugly? What is true and what is false? What is virtuous and what is

vicious? 看似简单的问题却需要学生去批判性地重新审视从小到大受到的这方面的教育,从而形成比较成熟的观点。

第四单元的两篇文章“Diogenes and Alexander”和“Grant and Lee: A Study in Contrasts”,通过对比分析来比较两个伟大的人物,学习他们身上分别体现的价值观和人生观。尤其是 Text A,在分析犬儒主义哲学家 Diogenes 和亚历山大大帝看似两个完全不同的人物的同时,引导学生更深层次地思考何为“自由”。在 Unit 7 的两篇文章“Globalization's Dual Power”和“The International Language of Gestures”,作者以全球视野批判性地看待和分析一些问题。教师在讲解的过程中,在引导学生欣赏作者批判性的分析的同时,也引导他们思考自己是如何看待作者的观点的,批判性地对待任何文章和任何人的观点,做到不盲从不偏信,客观公正地看待这个世界。

四、结论

本文结合生命教育理论阐述了生命教育的内涵、大学生生命教育的内容和问题以及教育路径,以学科渗透的方法在《综合英语》教学中深入挖掘教材里的生命教育内容和素材,希望能引导学生学会处理好各种关系,即人与自己的教育、人与人的教育、人与环境的教育、人与自然的教育和人与宇宙的教育。

参考文献:

- [1]刘济良.生命教育论[M].北京:中国社会科学出版社,2004:2.
- [2]叶澜.教育理论与学校实践[M].北京:高等教育出版社,2000:136.
- [3]联合国教科文组织总部.教育——财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织中文科,译.北京:教育科学出版社,1997:75-88.
- [4]木香草堂.生命教育专题[EB/OL].http://www.360doc.com/content/19/0101/13/6657566_805818228.shtml, 2019-1-1.
- [5]冉源懋,赵婷婷.生命教育研究二十年——回顾与展望[J].教育理论与实践,2021(9):9.
- [6]程豪.生命教育内涵解构、现实困顿及由重大突发公共事件引发的思考[J].中国教育科学,2020(9):95.
- [7]顾高燕.论生命教育的价值、属性及其实践路径[J].中国教育学刊,2021(1):38-45.
- [8]王耿.疫情危机与语文课程中的生命教育[J].中国教育学刊,2020(4):107-108.
- [9]葛莹莹.关于我国生命教育研究的评述——基于文献分析的视角[J].江苏社会科学,2017(1):267-272.

- [10] 杨立民.现代大学英语(第三版)精读 3[M].北京: 187,190.
外语教学与研究出版社,2024. [12] 岸见一郎,古贺史健.幸福的勇气[M].渠海霞,译.
[11] 宫林.产出导向视域下高校综合英语课程的混合式 北京:机械工业出版社,2020:144.
教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):186-

On Life Education in the Teaching of “Comprehensive English”

HUANG Qi-chao, ZHANG Xiao

(School of Foreign Languages, Shangqiu Normal University, Shangqiu Henan 476000, China)

Abstract: As a special group, college students are in greater need of life education to help them overcome difficulties and meet challenges. To carry out life education by way of subject penetration is recognized as an effective method. As a core course for college English majors, “Comprehensive English” is rich in content and has a wide range of topics and genres. Combining with the theory of life education, it mines the life education materials in the articles, discusses life education in terms of the relationship between people and themselves, people and people, people and the environment, people and nature, and people and the universe, and guides the students to respect life, cherish life and love life, better face and withstand setbacks, and have a healthy mindset and the ability to adapt and develop in preparation for their whole life, so as to make their English learning more efficient, and to make them better adapt to and serve the society after graduation, and promote a better development of life.

Key words: college students; “Comprehensive English”; life education