

《我的二本学生》对教育的启示和影响

周 雨

(青海民族大学教师教育学院,青海西宁 810007)

[摘 要]本文以《我的二本学生》为基础,探讨了其对教育的启示和影响。当前教育面临诸多挑战,如高考文化导致学生缺乏自由和创造力,传统教育模式面临被现代技术取代的挑战。该书通过记录二本学生的生活状态、成长困惑和未来走向,为教育提供了珍贵资料。它强调了教育公平的重要性、高等教育质量保障的紧迫性,提示要关注学生心理健康和个性发展,以及思考如何帮助二本学生实现社会流动。同时,文章从教育机会与阶层跨越、家庭教育的影响、学校教育的角色、社会对教育的期待与评价、教育的普及化与精英化、学生自我认同与社会适应等层面进行了深入探讨。

[关键词]《我的二本学生》;教育启示;教育影响;二本学生;教育公平

[作者简介]周雨(2000—),女,河南商丘人,青海民族大学在读研究生,研究方向:英语课程与教学论。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209004>

[中图分类号] G64

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

一、教育现状

在当今社会,教育面临着诸多挑战和变革。信息技术的发展和全球化的加速,对教育提出了更高的要求。高考文化在许多亚洲国家普遍存在,导致学生在升学压力下往往缺乏自由和创造力的发展,同时传统教育模式和教学方法也难以满足现代社会的需求。在这样的背景下,教育公平、教育质量保障以及学生的全面发展成为了重要的关注点。

《我的二本学生》这本书聚焦于二本学生这一群体,他们在高等教育体系中占据着较大比例,但在公共讨论中常常相对沉默。通过对他们生活状态和成长路径的真实记录,本书旨在揭示中国高等教育大众化背景下存在的一些问题,如教育资源不均衡、教育质量保障不足、学生心理健康和个性发展被忽视等。这些问题不仅影响着二本学生的个人发展,也关系到社会的整体进步。因此,对二本学生的关注和研究具有重要的现实意义,有助于我们深入思考如何改进教育体系,以更好地适应时代的发展和学生的需求,促进教育公平和学生的全面发展。

二、介绍《我的二本学生》

《我的二本学生》这本书通过对二本学生生活状态和成长路径的真实记录,为教育工作者和决策者提供了珍贵的一手资料,尤其是对于中国高等教育大众化背景下的教育公平、教育资源不均衡、质

量保障问题以及大量应试教育导致学生只注重追求高分而忽视了真正的成长和学习等问题提供了深刻的反思和启示。作者提出了要侧重培养学生的创造力、批判思维和实践能力,以更好地适应未来社会发展的呼吁。

《我的二本学生》是黄灯教授根据自己在中国一所二本院校的教学经历和观察,撰写的一部非虚构作品。这本书通过作者与学生的日常互动、教学体验和长期跟踪,展现了二本学生这一群体的生活状态、成长困惑和未来走向。黄灯教授以自己的教学实践为基础,通过第一手的观察和访谈,记录了二本学生的真实生活。这些记录不仅包括学生的学习状况,还包括他们的家庭背景、社会交往、心理变化等多个方面;并且书中包含了对数十名学生进行的深度访谈,这些访谈内容作为章节标题,以学生的名字命名(如第一章“在龙洞”中的邓春艳、伟福等和第三章中的四任班长曾刚、王国伟、吴志勇等人),使得读者可以更加直接地了解学生的内心世界和成长经历。黄灯教授还在书中进行了跨越时间的跟踪调研,不仅关注学生当前的现状,还关注他们毕业就业的生活和发展,从而展现了学生群体的成长轨迹。作者还在书中对不同地域、不同家庭背景的学生进行了差异性对比(如作者在第三章中“分化已经开始”中提到的曾迎欢、陈柳鸿和胜轩三位学生的不同发展),探讨了这些因素对学生就

业去向和人生目标设定的影响。除此之外,书中不仅关注学生的学业成绩和就业情况,还深入探讨了学生的心理健康、人际关系和个性发展等人文层面的问题。

本书的特点可以从突破沉默、教育反思、社会意义、人性化视角、引发共鸣几个方面来体现。当人们谈论起大学生,首先想到的是985或者211的学生而不是二本学生,而这本书为二本学生这一长期以来在公共讨论中相对沉默的群体发声,展现了他们在社会中的真实存在和面临的挑战。本书通过二本学生的个案,对当前教育体系中的问题进行了深刻反思,包括教育公平、教育质量保障、学生心理健康等方面。作者以人性化的视角关注学生的全面发展,不仅关注学生的学业成就,更关注他们的生活质量和幸福感。这本书的出版对于理解中国高等教育的多元现状,以及如何更好地支持二本学生这一群体的发展,具有重要的社会意义。无论是教育工作者、政策制定者,还是普通读者,都能从这本书中找到共鸣,都能对教育的重要性和复杂性有更深刻的认识。

三、对教育启示的总结

(一)重视教育公平之重要性

二本学生作为高等教育体系中规模庞大的一个群体,其教育经历和未来命运具有重要意义,不仅与个人的发展息息相关,更对社会的整体进步产生深远影响。在黄灯所著的《我的二本学生》一书中,所描绘的学生大多源自社会经济地位相对较低的家庭,他们借助高考这一途径迈入大学殿堂。然而,在教育资源、社会网络以及未来就业机会等诸多方面,他们与重点大学的学生相比,存在着显著的差距。

这一现象深刻地提示我们,教育公平的内涵不仅仅是确保每个人都拥有接受教育的机会,更为关键的是要关注教育质量的提升以及个人发展机会的均衡分配。教育公平应当致力于为学生提供优质的教育资源,使其能够在平等的环境中接受教育,充分发展自己的潜力。同时,社会网络的构建也应当更加公平,为二本学生提供更多与社会各界接触和交流的机会,拓宽他们的视野和发展空间。此外,在就业机会方面,应努力消除因学历背景等因素造成的不公平现象,为二本学生创造公平竞争的就业环境,使他们能够凭借自身的能力和努力实现应有的发展机会。

总之,实现教育公平是一个综合性的目标,需要政府、社会、学校和家庭等各方共同努力。通过优化教育资源配置、加强教育质量监管、完善就业政策等措施,逐步缩小二本学生与重点大学学生之间

的差距,促进教育公平的实现,推动社会的和谐与进步。

(二)凸显高教质量保障之紧迫性

在我国的高等教育体系中,二本院校在数量上占据了较大的比例。然而,相较于一些重点院校,二本院校在教育质量、师资力量以及科研条件等方面往往处于相对劣势的地位。黄灯在《我的二本学生》一书中反映出的诸多问题,诸如课程设置陈旧、未能及时跟上时代的发展和社会的需求,实践教学环节薄弱、学生缺乏足够的实践机会和经验积累等,这些都明确地指向了加强质量保障的必要性和紧迫性。

提高教育质量是当前教育改革的核心任务之一,对于二本院校来说更是至关重要。尤其是在当今社会,实践能力和创新能力的培养已成为提升学生社会竞争力的关键因素。二本学生要在激烈的就业市场中脱颖而出,就必须具备较强的实践能力和创新精神。因此,二本院校应着力加强实践教学环节,增加实践课程的比重,为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中锻炼自己的能力,提高解决实际问题的能力。同时,院校还应注重培养学生的创新意识和创新能力,鼓励学生积极参与科研活动和创新实践,培养学生的创新思维 and 创新能力。

此外,提高教育质量还需要加强师资队伍建设,提高教师的教学水平和专业素养。二本院校应加大对教师的培训和支持力度,鼓励教师不断更新教学理念和方法,提高教学质量。同时,院校还应加强科研条件建设,为教师和学生提供更好的科研平台和资源,促进科研成果的转化和应用。

总之,提高教育质量,增强实践能力和创新能力的培养,对于提升二本学生的社会竞争力具有至关重要的意义。二本院校应充分认识到这一点,积极采取措施,加强质量保障,为学生的成长和发展提供更好的教育服务。

(三)关注学生心理个性之发展

关注学生心理个性之发展即高等教育中的人文关怀。在当前追求分数和就业率的社会背景下,学生的精神世界和个性发展常常遭到忽视。正如黄灯在《我的二本学生》第二章“公共课”中所提及的作业完成者何文秀的事例,她于2004年因对浙江某本科的环境不满而选择退学,随后在2005年考入黄灯老师所在的学校。然而,从本科到专科的落差,使得原本骄傲且倔强的何文秀内心充满了不甘与后悔。毕业后,她既未找到满意的工作,也未寻觅到适合自己的爱情,最终在失业和失恋的双重打击下,患上了重度抑郁症,不得不依靠药物来维持正常生活。

书中对二本学生精神历程的详细记录,强烈呼吁教育工作者应高度关注学生的心理健康和个性发展,致力于培养具备全面素质的社会人才。由于教育资源分配的不均衡,二本学生在面对竞争时极易产生自卑、焦虑等心理问题。他们在学校中可能会遭受来自老师、同学的歧视,这无疑会对他们的自尊心和自信心造成严重影响。此外,在求职过程中,他们也可能因学历问题而遭遇不公平对待。这些心理压力可能会对他们的身心健康产生诸多负面影响,甚至可能导致长期的心理困扰和身体疾病。

因此,我们必须认识到,学生的发展不仅仅局限于学术成绩和就业能力,还包括他们的心理健康和个性成长。教育体系应更加注重培养学生的心理素质和综合素养,为他们提供平等、尊重和支持的学习环境。同时,社会也应该摒弃对学历的过度偏见,给予每一位学生公平的发展机会,以促进他们的全面发展和健康成长。

(四)思索助力学生流动之有效性

在当下的社会背景之下,教育依旧是改变个人命运的关键途径之一。黄灯在《我的二本学生》一书中对学生未来去向的详尽描述,清晰地展现出他们在社会阶层流动过程中所面临的诸多困境。这些困境反映出当前教育体系与社会需求之间存在的一定脱节,以及社会阶层固化对个人发展的限制。

由此可见,如何通过合理调整教育政策,来改善二本学生的就业前景,提升他们的社会地位,已然成为我们必须直面且亟待解决的重要问题。这需要我们深入分析当前教育政策中存在的不足,结合社会发展的实际需求,制定出具有针对性和可行性的政策措施。例如,加大对教育资源的均衡分配,提高二本院校的教育质量,加强职业教育与普通教育的融合,为学生提供更多与市场需求相契合的专业课程和实践机会。

此外,还应积极推动社会观念的转变,减少对学历的过度看重,倡导多元化的人才评价标准,为二本学生创造更加公平的就业环境。同时,加强对学生的职业规划指导,帮助他们明确自身定位,提升就业能力。

总之,解决这些问题需要政府、社会、学校和家庭等各方共同努力,形成合力,以促进教育的公平发展,为二本学生提供更多实现自身价值和社会阶层向上流动的机会。

四、对教育影响的深入探讨

(一)论教育机会与阶层跨越

《我的二本学生》一书中明确指出,尽管高考制度为众多来自各异社会经济背景的学生提供了迈入高等教育的契机,然而,能够跻身顶级大学的学

生终归只是少数。绝大多数学生最终进入了为数众多的二本院校。黄灯教授在书中记录了一位同学对当时高考制度的评价,其认为进入大学,学生必须历经紧张的课堂教学、题海战术以及千百次考试的磨砺,目的仅仅是在高考中突出重围。此外,书中还提及,尽管大部分农村出身的孩子对高考并无喜爱之情,但他们又不得不对高考制度心存感激,因为它为他们提供了一条通向富裕、脱离寒门的路径。对于这些学生而言,教育无疑是他们实现社会流动和阶层跨越的关键途径,然而,这条道路充满艰辛,绝非坦途。

在这一过程中,高考作为一种选拔机制,在一定程度上决定了学生的教育资源获取和未来发展方向。对于那些来自社会经济地位较低家庭的学生,他们往往需要付出更多的努力和汗水,才能在激烈的竞争中获得进入大学的机会。而进入二本院校的学生,虽然也接受了高等教育,但在教育资源、师资力量、学术氛围等方面,与顶级大学相比可能存在一定差距。这使得他们在未来的就业和发展中面临更多的挑战和困难。

此外,农村学生在高考中的处境尤为艰难。他们可能缺乏优质的教育资源和学习环境,需要克服更多的困难来适应高考的要求。尽管高考为他们提供了改变命运的机会,但他们在追求这个机会的过程中,往往承受着巨大的压力和负担。因此,我们需要关注这些学生的成长和发展,为他们提供更多的支持和帮助,以确保他们能够充分发挥自己的潜力,实现自己的人生价值。

综上所述,高考制度在提供教育机会和促进阶层跨越方面发挥了重要作用,但同时也存在一些问题和挑战。我们需要不断反思和改进高考制度,以提高教育公平性,为学生提供更好的发展机会。同时,我们也应该关注学生的全面发展,培养他们的综合素质和创新能力,使他们能够更好地适应社会的发展和变化。

(二)谈家庭教育的影响作用

家庭教育对学生的成长具有深远且至关重要的影响。在黄灯所著的《我的二本学生》中,诸多学生源自农村或小镇,他们的家庭背景以及父母的教育水平在相当大的程度上对其学习习惯和思维方式产生了深刻的塑造作用。以书中第一章“在龙洞”的租住者冉辛追和姚大顺为例,二者毕业后均选择了考研之路,然而家人不同的教育水平对他们的学习产生了迥异的影响。冉辛追的父母对其考研给予了大力支持,在这种积极的家庭氛围下,冉辛追历经三次考研,最终成功考入复旦大学。相较之下,姚大顺的家人对其考研的支持力度则相对较

弱,尤其是姚大顺的母亲,时常给他发送信息,提及谁家的孩子考上了公务员,谁家的孩子获得了一份优异的工作等。这种无形的压力直接对姚大顺的学习产生了干扰和阻碍。此案例清晰地表明了家庭教育在学生成长过程中所占据的重要地位。家庭作为学生成长的首要环境,父母的教育观念、教育方式以及对孩子的期望,都会潜移默化地影响学生的学习态度、学习动力以及对未来的规划。支持性的家庭教育能够给予学生信心和勇气,促使他们在面对困难时坚持不懈地追求自己的目标;而缺乏支持或给予过多压力的家庭教育,则可能导致学生产生焦虑、迷茫等负面情绪,影响其学习效果和个人发展。因此,我们应当充分认识到家庭教育对学生成长的重要性,倡导家长树立正确的教育观念,为学生营造一个积极、健康的成长环境,以促进学生的全面发展和良好成长。

(三)析学校教育的角色担当

作为一名教育工作者,黄灯通过细致入微的观察和详尽的记录,对学生的日常学习生活进行了深入剖析,从而有力地展现出学校教育在塑造学生性格、传授知识以及培养能力等方面所发挥的重要作用。毋庸置疑,我们必须承认,存在许多如同黄灯老师一般细心且专注于教育事业的教师,他们致力于为学生提供优质的教育,积极引导学生的成长与发展。然而,我们也不能忽视,在大学的课堂中,确实存在着不少敷衍了事的教师。这些教师在教学过程中往往采取敷衍式的上课方式,仅仅照本宣科地传授知识,而学生也只是机械地照本宣科地接受,双方似乎都满足于这种表面的教学与学习形式,仅仅为了达到一个看似皆大欢喜的结果。在这种情况下,双方都极力追求让教学过程在形式上显得美观,在过程上能够说得过去,却忽略了教育的真正内涵和目标。

特别是在二本院校中,学校教育的意义和价值更为凸显。学校教育不仅仅是知识的传授,更应该是一个帮助学生形成正确价值观、培养综合素质的重要平台。在这里,学生不仅能够获取专业知识,还能够通过各种教育活动和实践机会,培养自己的创新思维、团队协作能力、沟通能力等综合素质。同时,学校教育还应该注重引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生的社会责任感和使命感,使他们能够成为具有高尚品德和社会担当的人才。

因此,我们应该深刻认识到学校教育的重要性,加强教师队伍建设,提高教师的教学水平和职业道德素养,鼓励教师积极创新教学方法,关注学生的个性发展和全面成长。同时,学生也应该增强自主

学习意识,积极参与各种教育活动,努力提升自己的综合素质,为未来的发展奠定坚实的基础。只有这样,学校教育才能真正发挥其应有的作用,为社会培养出更多优秀的人才。

(四)探社会对教育的期待与评价

社会对教育的期待与评价处于不断演进的态势之中。在精英教育逐步向大众教育转型的进程中,社会对学生的评价标准亦发生了显著的变化。然而,令人遗憾的是,大部分大学生在大学期间常常处于一种迷茫的状态,缺乏鲜明的个人特性,这已然成为绝大多数人的普遍常态。在步入大学之前,他们的所有努力皆围绕着考上大学这一目标,最为关键的是掌握眼前的题目,以期在下次考试中取得优异成绩等。他们并未清晰地对自身的情绪价值以及当下和未来的生活进行深入反思。极少有人甚至无人会教导他们如何处理人际关系、如何平衡自己的兴趣与爱好,更不必谈及如何为未来进行妥善的打算或规划。

如今,学历已不再是衡量一个人能力和价值的唯一准绳,更多的社会实践活动以及实际工作能力受到了更为广泛的重视。这一转变反映了社会对人才需求的多元化和实际化趋势。社会期望学生不仅具备扎实的学术知识,还能拥有良好的人际交往能力、解决实际问题的能力以及对未来有明确规划的能力。因此,大学教育应顺应这一变化,注重培养学生的综合素质,引导学生树立正确的人生观和价值观,帮助他们摆脱迷茫,明确自己的人生目标,以更好地适应社会的发展需求。

(五)究教育的普及与精英化

在黄灯所著的《我的二本学生》一书中,深刻地反映了中国高等教育的普及化进程。随着时代的发展,越来越多的年轻人获得了接受高等教育的机会,这无疑是教育领域的一项重要成就。然而,与此同时,社会对精英教育的追求始终未曾停歇,这种追求导致了对学历的精英化看待现象愈发凸显。

正如书中所描绘的那样,生活在富裕家庭的孩子在面临选择时往往拥有更多的退路。他们可以选择接受家人通过关系为其安排的工作,也可以选择脱产考研或考公,因为他们拥有相对充裕的资源和支持,能够更加从容地规划自己的未来。相比之下,生活在贫困家庭的孩子则面临着截然不同的境遇。他们在大学期间往往缺乏明确的指导和引导,不清楚应该如何行事,不了解怎样做才能取得成功,怎样做是不可行的。然而,他们却被期望在毕业后立即承担起养家的重任,甚至被要求改变家庭的命运。

这种状况在一定程度上对普通院校学生的自我

认同和未来发展产生了负面影响。由于社会对学历的精英化看待,普通院校的学生可能会感到自身的价值被低估,从而影响他们的自信心和自我认同感。此外,缺乏有效的引导和支持也使得他们在面对未来的发展时感到迷茫和无助,难以充分发挥自己的潜力,实现个人的发展目标。

因此,我们需要关注这一现象,努力营造一个更加公平和包容的教育环境,为每一位学生提供平等的发展机会。同时,家庭和社会也应该给予贫困家庭的学生更多的支持和引导,帮助他们树立正确的价值观和人生观,提升他们的能力和素质,以促进他们的健康成长和全面发展。

(六)思学生自我认同与适应

对于二本学生而言,在日趋激烈的社会竞争中探寻自身的定位,以及在持续变化的社会环境中实现适应与发展,乃是一个至关重要的研究课题。在黄灯所著的《我的二本学生》一书中,提及了一些学生的经历,如曾迎欢毕业后选择北漂,借此见识了更为广阔的世界,随后回到广东结婚,其丈夫为同学,从事进出口贸易,通过自身的勤奋努力能够赚取一定的收入。与此同时,双方家庭条件尚可,于2012年四处借钱购置了首套住房,此后每年将所赚之钱用于还债和购房,目前在广东拥有住房、一辆车、存款、理财产品、股票以及房租收入。此外,陈柳鸿毕业后依靠家人关系进入地方报社工作,从而能够接触到更多富人,后因受到老板赏识而进入珠宝行业,通过网络销售珠宝,积累了颇丰的财富。如今,他在广州最核心的地段拥有三套住房,同时还拥有自己独立的工作室。再者,胜轩将找不到好工作的原因归结于大学期间未做好职业规划,目前在广州某街道办事处工作。

黄灯通过书中的详尽记录,充分展示了这些学生在自我认同和社会适应方面所进行的探索与挣扎。他们的经历反映出二本学生在面对社会现实时,需要不断地调整自己的心态和行为,以适应社会的变化和需求。在这个过程中,他们需要积极地寻求自我认同,明确自己的价值观和人生目标,同时努力提升自己的能力和素质,以增强在社会竞争中的竞争力。此外,社会也应该为二本学生提供更多的支持和机会,帮助他们更好地实现自我价值和社会价值的统一。

综上所述,二本学生在自我认同和社会适应方面的探索和挣扎是一个值得深入研究的问题,对于促进教育公平和社会和谐发展具有重要的意义。

五、总结

总体而言,黄灯所著的《我的二本学生》不仅仅是对二本学生生活状态的如实记载,更确切地说,

它是对当下中国教育体系中诸如教育公平、教育质量、家庭教育、学校教育以及学生个人发展等诸多方面问题的深入反思与剖析。该书在教育领域产生的影响在于,它使我们清晰地认识到教育在普通人生活中所扮演的重要角色,与此同时,也揭示出教育改革和发展进程中亟待关注和解决的一系列问题。对这一群体予以关注,不仅有益于提升我国教育的整体水平,而且能够推动社会公平与和谐的发展。因此,让我们携手共进,致力于为二本学生营造一个更为美好的未来。

具体而言,该书通过对二本学生的细致观察和深入分析,揭示了教育公平问题在当前教育体系中的重要性。不同社会经济背景的学生在教育资源获取、发展机会等方面存在的差距,需要我们认真思考和努力解决。同时,教育质量的提升也是关键,包括课程设置的合理性、教学方法的创新以及师资力量的加强等方面。家庭教育对学生的成长起着基础性作用,家长的教育观念和方式会对学生的学习习惯、思维方式产生深远影响。学校教育则不仅要传授知识,更要注重培养学生的综合素质和价值观。而学生个人的发展,需要在教育的引导下,明确自己的目标,发挥自身的潜力。

关注二本学生群体,有助于我们发现教育中存在的问题,从而有针对性地进行改革和完善。通过提高教育质量,为学生提供更好的教育资源和机会,可以促进社会公平和谐发展,减少社会差距,增强社会的稳定性和凝聚力。

为了实现这一目标,我们需要政府、学校、家庭和社会各方的共同努力。政府应加大对教育的投入,制定合理的政策,促进教育公平。学校要不断改进教育教学方法,提高教师素质,为学生提供优质的教育服务。家庭要重视孩子的教育,营造良好的家庭氛围。社会应给予二本学生更多的理解和支持,为他们提供更多的发展机会。

相信在各方的共同努力下,我们能够为本二学生创造一个更加美好的未来,使他们能够在教育的滋养下茁壮成长,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]黄灯.《我的二本学生》[J].工会博览,2021(21):51.
- [2]胡行舟.《我的二本学生》中的家庭史、“关系”资本和非虚构文学经济[J].当代文坛,2022(4):99-107.
- [3]孙欢欢.教育公平视域下的分层作业及其实施[J].教育理论与实践,2013,33(7):61-64.
- [4]林玲.高等院校“人才培养模式”研究述论[J].四川师范大学学报(社会科学版),2008(4):110-117.
- [5]赵琳,史静寰,王鹏,等.高等教育质量的院校类型及区域差异分析——兼论我国高等教育资源配置格局与质量

格局[J].清华大学教育研究,2012,33(5):1-12.

[6]邱芳婷,柳小林.“强师计划”背景下地方师范院校高质量发展的困境与出路[J].西北成人教育学院学报,2024(5):32-41.

[7]王东莉.思想政治教育人文关怀的内容体系建构[J].教学与研究,2005(2):85-90.

[8]王鲁艺.职业教育高质量发展的现实困境与体制机制改革[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(5):18-26.

[9]刘宁宁.从平等性公平、补偿性公平到差异性公平——我国高等教育入学机会公平主导理念的演变逻辑

[J].高教探索,2022(3):24-31.

[10]洪明.论新时代我国家庭教育的基本理念[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(1):94-100.

[11]李志远,吴宏政.新时代高校青年思政课教师队伍建设研究[J].江苏高教,2024(7):115-120.

[12]尤宏森,余晖.优质教育公平发展的追梦人——琳达·达林-哈蒙德的学术人生与教育思想[J].上海教育科研,2024(7):8-15.

[13]张宝强.用社会主义核心价值观引领高校创业教育的思考[J].思想教育研究,2016(1):86-89.

The Enlightenment and Impact of *My Students from Second-tier Universities* on Education

ZHOU Yu

(School of Teacher Education, Qinghai Minzu University, Xining Qinghai 810007, China)

Abstract: This paper is based on *My Students from Second-tier Universities* and explores its enlightenment and impact on education. The current education is facing many challenges, such as the lack of freedom and creativity among students due to the high school entrance examination culture, and the challenge of traditional education models being replaced by modern technology. This book provides valuable information for education by recording the life status, growth difficulties, and future directions of two students. It emphasizes the importance of educational equity, the urgency of ensuring the quality of higher education, and prompts attention to students' mental health and personality development, as well as thinking about how to help second tier students achieve social mobility. At the same time, the paper delves into various aspects such as educational opportunities and social stratification, the impact of family education, the role of school education, societal expectations and evaluations of education, the popularization and elitism of education, student self-identity and social adaptation.

Key words: *My Students from Second-tier Universities*; educational enlightenment; educational impact; students from second-tier universities; educational equity