

新双高视域下职业本科英语课程转型路径与策略研究

董艳海

(河北科技工程职业技术大学基础课部,河北邢台 054000)

[摘要]随着教育部新“双高计划”的推出,职业教育进入全新的发展阶段,产业升级对职业本科人才培养提出更高要求。研究聚焦职业本科英语课程转型,探索系统性改革方案与路径。通过教学目标精准定位、模块化课程体系构建、混合式教学模式创新、多元评价体系完善等方案有效提升了学生的英语应用能力。研究结果基于职业岗位分析的教学目标设定和三维监测体系的过程性评价等创新实践,显著提升了教学效果。职业本科英语课程的成功转型和协同推进,助力培养兼具英语应用能力、优秀的专业素养和跨文化交际能力的复合型技术技能人才,为职业教育现代化转型提供理论支撑与实践范式。

[关键词]新双高;职业本科;英语课程;转型路径

[作者简介]董艳海(1979—),男,河北唐山人,河北科技工程职业技术大学基础课部讲师,硕士,研究方向:英语教学、职业教育。

[基金项目]本文系 2024 年度河北省社会科学发展研究课题“河北省职业教育服务新质生产力的案例分析与策略构建研究”(项目编号:202402148);河北科技工程职业技术大学 2025 年度教研教改校级课题“新双高视域下职业本科英语课程转型路径研究”(项目编号:2025JYYB-040)的研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209010>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

“双高计划”作为国家推进职业教育现代化和服务国家战略和产业发展的重大工程。其出台标志着我国职业教育进入了高质量发展新阶段,对职业本科人才培养提出了更高要求。产业升级和经济全球化进程的加速使社会对具备国际视野和跨文化交际能力的高素质技术技能人才的需求日益迫切。英语作为国际交流的重要工具,在职业本科教育中的地位凸显。然而当前职业本科英语教学与学生职业发展和行业需求之间仍存在脱节现象,亟待进行深入研究改革,以期提升职业本科英语教学质量,培养适应新时代需求的复合型技术技能人才提供理论支撑和实践指导。

一、明确教学目标,对接职业需求

(一)基于职业岗位分析确定教学目标

在职业本科教育体系革新进程中,英语课程改革的核心在于构建精准的教学目标体系,其根本遵循应立足于职业岗位能力模型的深度解析。通过系统化工作分析框架建立专业领域知识图谱与语言能力矩阵的映射关系,为课程目标定位提供科学依据。在理工科专业领域,计算机专业呈现典型的技术语言密集型特征。软件开发岗位要求从业者

具备技术文档深度阅读能力与跨文化协作能力,需掌握敏捷开发模式下的英语沟通策略;网络工程岗位强调专业术语体系的精准掌握,要求实现网络协议英文规范与设备配置命令集的内在统一;数据分析岗要构建统计方法论与英语学术写作协同发展机制。在此基础上形成了“TEC”三维教学目标,重视培养专业术语认知网络的构建能力、技术文献解析与再生产能力、国际学术活动参与能力。这种逆向教学设计基于职业能力模型,通过建立“岗位需求+能力指标+教学目标”机制实现英语应用能力培养与职业发展能力的有机融合。很明显,此模式大大提升了学生职场语言的积累量,增强了其在全球化工作环境中的竞争力,为职业本科教育高质量发展提供了语言能力支撑。研究结果通过实证验证,经过岗位能力导向的课程转型,学生在专业领域的英语运用能力普遍提升,职场适应周期缩短,证实了教学改革的必要性和有效性。

(二)培养跨文化交际能力和实践应用能力

全球化进程加速的背景下,职业本科教育领域亟待加强的核心素养培育方向在于跨文化交际能力与职场英语应用能力两大维度。作为全球化职

场中的核心竞争力体现,跨文化交际能力的本质内涵被界定为不同文化语境中实现有效沟通、互信建立以及共识达成的系统化能力集合,该能力在跨国商务活动中的特殊重要性已被大量实证研究所证实。国际商务谈判场景中,礼仪规范差异、决策模式差异以及冲突解决方式差异等由文化因素引发的变量群组往往成为谈判成效的重要影响因素。实例表明,英语课程体系的构建应当采取“文化认知模块、策略训练模块与情境模拟模块”的三维培养架构,东西方价值观差异的系统解析需要开展,由文化认知偏差引发的策略失误案例值得深入剖析,学生在多元文化环境中的适应力提升与领导力培养必须得到重视。职场英语应用能力培养需建立“需求分析+情境建构+能力转化”的闭环机制。基于DACUM工作分析法展开的职场英语应用能力培养工作,其闭环机制的建立需要包含需求分析环节、情境建构环节以及能力转化环节三大组成部分。涵盖商务文案写作要素、技术文档翻译要素和专业会议口译要素等12项核心能力的指标体系已经形成。教学实施过程中,世界500强企业真实业务文档作为教学素材具有显著优势,西门子技术手册案例和华为海外项目合同案例的引入具有典型意义,“工作过程系统化”情境的创设尤为必要,广交会展位谈判任务和跨境电商纠纷处理任务的模拟实践值得推广。由此可见,职业本科教育在全球化背景下的改革路径已逐渐明晰。关于CDIO工程教育模式的采用被提出,旨在使英语能力培养与产品开发周期相融合。可行性报告的英文撰写、双语产品手册的制作以及国际专利申报等真实项目,为语言能力向职业行动能力的转化提供了途径。总之,经过系统化训练的学生在跨国企业实习期间表现出明显优势,其跨文化适应周期缩短,职场英语任务完成度提升,显示出该培养模式的良好效果。

二、优化课程内容,融入专业元素

(一) 开发模块化课程体系

在职业教育现代化转型背景下,职业本科英语课程体系重构须遵循OBE教育理念,构建“基础+专业+职业”三位一体的内容架构。该课程体系突破了传统学科壁垒,通过功能解构与能力重组,形成了具有内在逻辑关联的独立教学单元。基础英语模块作为能力基本层,采用“语言+专业”双轨并行的模式。在通用英语能力培养中融入专业基础词汇,如计算机专业可以嵌入“database”等术语,实现基础语言和专业认知的融合。通过显性的教学策略将词汇习得与认知图式相结合,对语义网络进行分析,帮助学生构建专业概念体系。专业英语模

块应遵循“需求导向、能力本位”原则,针对不同专业特点开发对应课程。以机械设计专业为例,构建“原理+设计+制造”三维知识图谱,采用ESP教学法强化专业文本的解读能力。通过解析国际权威期刊文献培养学生学术英语思维,运用语料库工具开展技术文档的批判性阅读训练。职业技能模块创设“工作过程导向”的沉浸式学习场景。旅游管理专业构建“景点解说+导游服务+酒店接待”情境链,采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,量化学生跨文化服务能力。在课程实施层面,构建“分层递进、动态适配”的推进机制。第一学年强化基础模块,运用项目化教学进行语言运用训练;第二学年实施选修模块,设置英语进阶、中国文化英语阅读、实用英语口语、工科通识英语、职场实用英语读写等模块。模块化课程提升了英语证书获取率,用人单位对学生职场英语能力满意度显著提高,验证了该模式的有效性。该体系通过教学要素的系统化重构实现了语言能力培养与职业能力发展的同构共生,为职业教育类型化发展提供了可复制的课程实施方案。

(二) 编写校本教材,整合通用英语与专业英语

在职业教育类型化发展背景下,校本教材开发成为深化大学英语课程改革的关键举措。基于建构主义学习理论,校本教材应构建“三维协同”开发机制,整合英语教师、专业教师与行业专家的三方优势。英语教师负责语言输入的认知架构设计,专业教师提供学科知识图谱,行业专家注入真实工作场景,形成“语言能力+专业知识+职场技能”的融合开发模式。以旅游管理专业为例,教材开发需建立“双师型”编写团队,由旅游行业专家提出导游工作流程、景点介绍等典型工作场景的英语应用需求,英语教师据此设计渐进式语言训练模块,通过引入线上的SPOC混合教学模式将英语导游词解说与交互式练习相结合,实现语言技能与职业行动能力的同步训练。教材内容设计应遵循“双螺旋”结构,将通用英语能力与专业英语素养进行有效融合。在计算机专业教材开发中选取IEEE标准文献、开源社区技术文档等真实语料,运用语料库工具进行难度分级,设计“技术阅读+术语建构+方案撰写”的进阶式任务链。通过解析Linux系统英文手册,培养学生在技术文档上的批判性阅读能力。在价值引领层面,校本教材应嵌入跨文化素养与职业伦理维度。研究表明,该模式可以提升学生的文化敏感度和跨文化冲突的解决能力。校本教材开发通过“需求分析+内容重构+能力转化”的闭环机制实现课程内容的供给侧改革。通过实践,采用校本教材教学

的班级的英语证书获取率更高,用人单位对学生英语应用能力的满意度提升,验证了教材开发模式的有效性。这种创新路径为职业本科教材建设提供了可复制的解决方案。

三、创新教学方法,从传统走向多元

当前的职业本科英语教学方法较为单一,以教师为中心的讲授式教学仍占主导,难以满足学生英语应用能力和跨文化交际能力的培养需求。为实现教学目标和教学效果,教学方法革新势在必行,同时有必要探索更加多元化、个性化的教学模式。

(一)混合式教学模式的构建与实施

在职业教育数字化转型中,混合式教学模式成为重构英语教学生态的关键路径。该模式通过构建“虚实融合”的教学场域,突破传统课堂的时空局限,形成“资源赋能+能力导向+数据驱动”的新型教学范式。其创新优势主要体现在四个维度:数字化学习平台整合多维度的语言学习资源、智能学习系统支持动态化知识更新、自适应学习引擎促进个性化发展、虚拟学习社区重构互动范式。在实施路径上需构建“三阶赋能”教学体系——课前运用 SPOC 实施翻转课堂学习、课中采用 BOPPPS 模型融合 AR 技术实现专业场景可视化、课后部署智能题库系统,基于 IRT 理论实现动态测评。同时还要建立“双师型”教学团队,英语教师与专业教师协同开发 OER 资源,企业导师参与实训项目设计。研究结果显示,实施混合式教学班级的学生专业英语运用能力大幅度提升,跨文化敏感度提高,证明了该模式的有效性。这种创新实践为职业教育数字化转型提供了可复制的教学改革方案。

(二)项目式学习与情境教学融合应用

职业教育现代化转型的背景下,项目式学习与情境教学的有机融合,使得创新路径得以显现于英语教学范式的重构之中。建构主义学习理论为这两种方法所遵循,真实问题情境的创设与任务驱动机制的建立、学习者高阶思维能力和职业英语应用能力的协同发展被有效促进。“三维赋能”体系的构建成为项目式学习实施的必要条件。以物流管理专业为例,“国际商务谈判模拟”这一驱动性项目可由教师团队设计,市场调研、方案策划、模拟谈判及成果汇报等模块包含其中。典型工作任务的解析需在项目设计阶段完成,确保职业能力标准与项目任务的对标得以实现。“双导师制”在实施过程中被采用,在专业教师与企业导师的共同指导下,任务分解与进度管理的目标得以达成。由此可见,工程实践与语言学习的结合为职业教育提供了新的可能性。实例表明,这种教学模式能够有效提升

学生的综合职业素养。在多元评价体系的构建过程中,采用的是“成果展示与过程考核相结合”的方式。团队协作能力以及问题解决能力等核心素养的量化评估由此得以实现。已有研究数据表明,批判性思维水平的显著提升在项目式学习模式下能够被观察到。项目成果与行业需求的匹配度亦呈现出明显的提高趋势。具身认知理念的实践转化在情境教学法中被重点强调。旅游管理专业教学场域中,“虚拟现实技术与语言输出训练相融合”的混合情境可以被有效建构。景点导览场景的真实还原通过 VR 技术得以完成,即时反馈的口语训练则借助语音识别系统获得实现。形成“任务链—情境链—能力链”三链协同机制的是两种教学方法的创新性融合。结构化任务框架由项目式学习提供注入,“具身化”认知体验则来源于情境教学的渗透。“做中学与境中用相结合”的生态化学习空间由此被共同建构起来。实例表明,这种教学模式的有效性在教学实践中得到了充分验证。

四、完善评价体系,从单一走向全面

科学合理的评价体系是保障职业本科英语教学质量的重要手段。当前,职业本科英语评价体系存在重终结性评价、轻过程性评价、评价方式单一等问题,难以全面客观地反映学生的学习成果和能力水平。为实现全面育人目标,提升评价的科学性和有效性,就必须完善评价体系,构建多元化的评价机制。

(一)构建多元化的评价指标体系

职业本科教育高质量发展,构建多元化评价体系成为深化大学英语教学改革的核心环节。基于 CIPP 评价模型和 OBE 教育理念,评价体系应遵循“四维建构”原则。全面性要求覆盖语言能力、文化意识、职业素养和专业能力全要素;客观性强调采用量化指标与质性评价相结合;科学性需以教育测量理论为依据,确保评价工具的信效度;可行性则注重评价实施的成本效益与操作便利性。具体评价指标体系包含语言能力诊断模块、学习过程追踪模块、跨文化素养评估模块、职业能力考核模块等维度。在评价实施层面可以构建“三维联动”机制。比如,教师端运用大数据仪表盘实施精准教学,学生端通过电子档案袋实现自我诊断,企业端参与制定评价标准并提供真实工作任务。研究显示,采用多元评价体系后,学生语言能力达标率明显提升,跨文化敏感度指数提高,用人单位对学生职业英语能力的满意度显著改善。该体系通过“评价+反馈+改进”的闭环机制实现了教学评价从结果认定向发展促进的功能转型,为职业教育质量保障提供了创

新方案。

(二)加强形成性评价的实施与反馈

将形成性评价应用在职业教育教学评价改革中,过程性评价对促进学习者持续发展意义重大。该评价范式源于建构主义学习理论,强调通过“动态监测+即时干预”来实现教学相长。实施过程性评价需要建立多模态数据采集机制、制定阶梯式评价标准、设计弹性化评价周期。反馈机制创新是过程性评价的重要组成部分,构建“三级反馈”体系——即时反馈层面、阶段性反馈层面、个性化反馈层面。另外,引入同伴互评、自我反思日志来培养学生的元认知能力。此评价方式可以使学习者的自我调节能力得到提升,学习投入度得到提高。过程性评价通过“监测+反馈+改进”的闭环机制,能实现评价从结果认定向促进发展的功能转型,而且构建了师生互动参与的成长共同体,为职业本科教育质量的提升提供了创新路径。

五、结论

在新双高背景下的职业本科英语课程转型需要从教学目标设定、课程内容构建、教学方法创新和评价体系改革等方面进行系统性综合改革。通过对接职业需求明确教学目标、融入专业元素优化课程内容、构建模块化教学体系,职业本科英语课程能够更好地服务于高素质技术技能人才的培养。基于职业岗位分析的教学目标设定、三维监测体系的过程性评价等创新实践大大提升了教学效果。这种改革模式既提升了学生的英语应用能力和跨文化交际能力,还增强了其在全球化工作环境中的

竞争力,同时也会为我国经济社会发展提供有力的人才支撑,为职业教育现代化转型助力。

参考文献:

- [1] 宁婷.浅谈应用型本科背景下公共英语教学改革的必要性及方向[J].中关村,2025(2):204-206.
- [2] 堵楠楠.职业本科英语“课证融通”教学改革研究[J].校园英语,2024(14):19-21.
- [3] 凌来芳.职教本科公共英语课程定位与课程标准建设研究[J].天津职业大学学报,2024,33(6):62-66.
- [4] 郝健春.职业本科公共英语课程教法探究[J].校园英语,2024(6):73-75.
- [5] 姜敏.基于产出导向法的职业本科大学英语课程思政教学实践研究[J].海外英语,2024(20):137-139,145.
- [6] 郑弼权.职业本科教育大学英语课程的特征、困境和路向[J].职业教育研究,2023(7):34-38.
- [7] 尹玉峰.职业本科学校学生英语语用能力培养研究[J].中外企业文化,2021(11):179-180.
- [8] 郭霞.职业本科大学公共英语课程标准的开发研究[D].西安:西安外国语大学,2023.
- [9] 牛璐芳.职业本科院校大学英语课程评价体系的构建——基于平衡计分卡(BSC)的学生绩效考核体系[J].海外英语,2023(7):158-160.
- [10] 李晓燕.跨文化交际视域下高职英语课程文化嵌入体系创新构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(10):15-17.
- [11] 胡素芳.高质量发展背景下职业本科院校大学英语课程体系构建研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(2):116-118.

Research on the Transformation Path of Vocational Undergraduate English Courses from the Perspective of New “Double-high”

DONG Yan-hai

(Basic Courses Department, Hebei Vocational University of Technology and Engineering, Xingtai Hebei 054000, China)

Abstract: With the launch of the Ministry of Education's new “double-high” initiative, vocational education has entered a new phase of development, and industrial upgrading imposes higher demands on the cultivation of vocational bachelor's talents. This study focuses on the transformation of English courses for vocational bachelor's programs, exploring systematic reform approaches and pathways. Through precise positioning of teaching objectives, construction of modular course systems, innovation in blended teaching models, and improvement of diversified evaluation systems, students' English application abilities have been effectively enhanced. Innovative practices such as teaching objectives set based on job analysis and process evaluation through a three-dimensional monitoring system have significantly improved teaching outcomes. The successful transformation and collaborative advancement of vocational bachelor's English courses contribute to cultivating composite technical and skilled talents with English proficiency, professional competence, and cross-cultural communication abilities, providing theoretical support and practical paradigms for the modernization of vocational education.

Key words: new “double-high”; vocational undergraduate; English courses; transformation path