

职业院校校本学分银行建设的研究与实践

——以广东科学技术职业学院为例

黄雄平

(广东科学技术职业学院教务部,广东珠海 519090)

[摘要]在国家深化职业教育改革和构建终身学习型社会的背景下,校本学分银行成为职业院校创新发展的重要抓手。本研究以广东科学技术职业学院为例,系统探讨了职业院校校本学分银行的建设路径与实践模式。通过分析学分银行建设现状和职业院校学分银行实施痛点等,构建了以学习成果标准库为基准的校本学分银行实施框架。实践表明,校本学分银行有效促进了学历教育与职业培训的融通,为学生提供了多元化的学习方式,实现了学生学习成果与人才培养课程的衔接,减少了学生的重复学习,有效地最大化利用了学生的学习成果;利用学分银行平台的全流程的过程性信息化管理,可以实现学生学分认定的可追溯性、管理者信息化全过程管理。本研究为同类职业院校提供了可借鉴的建设经验,并对未来发展方向提出了优化建议。

[关键词]职业院校;学分银行;学习成果;认定与转换

[作者简介]黄雄平(1985—),男,广东河源人,助理研究员,硕士研究生,研究方向:教育信息化、教育管理。

[基金项目]本文系广东科学技术职业学院2025年校级教育教学改革研究与实践项目“职业院校校本学分银行建设的研究与实践”研究成果(项目编号:JG202518)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209012>

[中图分类号] G717

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着《国家职业教育改革实施方案》的深化推进,“学分银行”制度作为构建终身学习型社会的重要载体,已成为职业院校教学管理模式创新的关键突破口。2022年教育部明确提出“加快探索职业教育国家学分银行建设”,标志着学分制改革进入实践攻坚阶段。在此背景下,校本学分银行作为衔接国家资历框架的基层实践单元,其建设质量直接影响职业教育类型化发展的成效。

当前职业院校学分银行建设仍面临三大核心矛盾:一是传统学年制与弹性学制的结构性冲突,二是课程模块化改造与行业标准对接的适配性不足,三是学习成果认证体系缺乏校本化实施路径。广东科学技术职业学院作为国家“双高计划”建设单位,率先开展校本学分银行建设试点,通过构建“三横三纵”管理架构(横向贯通学历教育、培训证书、技能竞赛,纵向衔接认证、积累、转换),形成了具有湾区特色的职业教育资历积累模式。

2019年1月,国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出了“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设的部署”“有序开展学历证书和

职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道”。2020年3月,教育部发布的《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》明确指出,推进职业教育国家学分银行建设的目标任务是“坚持以学习者为中心,逐步探索开展各类学习成果的认定、积累和转换,服务全民终身学习”。目前,我国的学分银行进入了发展的快车道,不但有国家的学分银行平台;职业教育国家学分银行,各省也相应开发了省域学分银行平台,如上海市终身教育学分银行、广东省终身教育学分银行、宁夏终身教育学分银行等等。然而这些平台,是面向社会,立足于全民终身教育,以继续教育(学历教育、职业培训和社区老年教育等)学分认定、积累和转换为主要功能的学习成果管理与终身学习服务体系。它们都有一个难点,即无法和高职院校的人才培养方案进行衔接和转换。对于高职院校在校生而言,除了人才培养方案内的课程学习,还有各种各样的课程外的学习成果,如X证书、学术成果、比赛获奖等等。并且由于校内缺乏认定的标准和平台,学生的学习

成果无法得到承认和转化,对学生来说既是学习成果的浪费,也是对学生的能力缺乏认可。同时,由于缺乏平台的支撑,如果学生进行学习成果认定与转换申请,需要拿着申请书去多个职能部门,而且管理人员针对此项工作需要花费大量的时间和精力进行线下的审核和认定工作。

一、我国学分银行的现状分析

近年来,国内外学者对学分银行进行了广泛研究,国内外学者对学分银行的研究重点有所不同,但都关注学分银行的理论基础、建设路径、应用实践和发展趋势等方面。

通过中国知网的文献检索,以“学分银行”关键词检索,可获得3200多条中文文献记录和150多条外文文献记录。在国内的研究方面,文献发表主要集中在2011年后,此后每年均有所增长。按照中国知网查询的结果,以被引次数和下载次数由高到低排序,可以大致看到目前国内学者对学分银行的研究主要集中在以下几类:

(一)学分银行建设的设想

早在2005年,上海市教育科学研究院的杨黎明通过借鉴韩国的学分银行制度,提出建设学分银行需要法律制度、组织机构的保障,需要规范的课程标准、完善的转换机制和服务体系建设;并在其另外一篇文章中提出我国学分银行构建的设想,总结出学分银行设计中的主要内容共由五个子系统构成,分别是课程标准子系统、学分累积子系统、学分互认子系统、学分兑换子系统和学分诚信子系统;并提出了构建需要解决的3个关键问题:一是各级各类教育课程的衔接,二是课程的互认,三是诚信问题。这是我国最早系统性提出学分银行建设的框架构想。

(二)学分银行的建设路径

国家开放大学的鄢小平在2015年的论文说,根据15个国家/地区学分银行比较,我国学分银行制度因以资格框架为引领的制度模式和“框架+标准”的技术路径,要在国家层面进行学习成果认证、积累与转换制度的架构设计;并且通过多年的研究与实践,确定更加具象的设计:我国学习成果认证、积累与转换制度从架构上可以分为制度内核、运行、保障和拓展运用,从制度形式上可以分为运行规则、度量规则、支撑规则和拓展规则。后续的学者基本也是基于此框架进行更加深入的研究。

(三)学分银行的应用实践

在应用实践中,学者的研究集中在终身教育视角、转换标准和结合1+X证书。中国教育发展战略学会的郝克明提出建立以学分认证、累积和转换为核心的终身学习的学分银行,可为广大社会成员包括各种不同潜能的人提供终身发展的、能最大限度

地开发自身才能的学习机会和途径。重庆广播电视大学的杜莎莎等人提出学分银行背景下,1+X证书与学分银行实现学历证书与职业技能等级证书的互通衔接。

(四)国内外学分银行制度的比较研究

此类研究最早是杨黎明2005年比较的韩国的学分银行,此后2009年左右邓澳利、陈娟等人开始研究欧洲的学分银行制度。杨晨、余燕芳分别在2014和2017年详细分析了国外主要国家的学分银行。从各个学者的研究可以看到,国外的学分银行主要是韩国、美国和欧洲。从时间上来看,美国最早开始学分转移的实践,并主要在两年制社区学院与四年制大学之间进行。1990年代初,欧洲学分转换与累积系统(ECTS)应运而生。ECTS因为成功地使学分得以在欧洲大陆31个国家之间进行转移而受到了世界的广泛关注。1994年,首届世界终身学习会议在罗马举行,“终身教育”概念在全世界广泛传播。1995年,加拿大、澳大利亚、韩国纷纷开始了建立学分转移制度的行动。

二、职业教育学分银行建设的现状

目前,我国的学分银行进入了发展的快车道,不但有国家的学分银行平台:职业教育国家学分银行,各省也相应开发了本省学分银行平台,如上海市终身教育学分银行、广东省的终身教育学分银行、宁夏终身教育学分银行等等。然而,这类平台是面向社会,立足于全民终身教育,以继续教育(学历教育、职业培训和社区老年教育等)学分认定、积累和转换为主要功能的学习成果管理与终身学习服务体系。它们都有一个难点,即无法和职业学院的人才培养方案课程进行衔接和转换。对于在校生而言,尤其是职业院校的学生,除了人才培养方案内的课程学习,还会有各种各样的课程外的学习成果,如X证书、学术成果、比赛获奖等等。由于缺乏认定的标准和平台,学生的这些成果都无法得到承认和转换,对学生来说既是学习成果的浪费,也是对学生的能力缺乏认可。

根据项目前期的互联网媒体、官方网站、部分院校的电话调研情况。目前广东省实施学分银行的高职院校有:广东理工职业学院,该学院与广东开放大学实行“两块牌子,一套班子”的管理体制,资源共享,所以该学院的学分银行融入了广东省终身教育学分银行;广东轻工职业技术大学和广州番禺职业技术学院作为广东省终身教育学分银行委员单位也接入过广东省终身教育学分银行,但是未查询到相关实际运行的情况;广东机电职业技术学院在2021年和2024年分别有“基于终身学习的高职院校学分银行实践应用研究项目”等学分银行相关的继续教育工程项目,但也并未查询到实际运行的

情况。根据以上分析,目前广东省高职院校的学分银行建设主要还是以广东省终身教育学分银行为主,由于省域学分银行以社会面的学习者为主,高职院校参与度不足,校本学分银行的建设并未展现,已开展的学分认定和转换工作均为线下纸质收集人工操作,缺乏校级平台的支撑。

广东科学技术职业学院现已出台《广东科学技术职业学院学习成果认定与转换实施办法(试行)》,基于此制度中的标准,学校已开展过两学期的学习成果认定工作,但是由于缺乏有效的学分银行系统支持,目前的学习成果认定工作处于人工处理阶段,学生的成果材料、认定流程、转换形式均需手动操作处理,学生开展范围也仅限于应届毕业生,极大限制了学校职业教育的改革和发展。

因此,从国家职业教育发展、学分银行的发展、尊重学生个性化发展的角度出发,迫切需要建设校本学分银行,实现在校学生学习成果的储存并且可以转换为人才培养方案课程成绩,来为学生服务,以促进學生全面发展,并为学生未来的终身教育提供数据的支撑。

三、广东科学技术职业学院校本学分银行的实践路径

(一)构建完善的学分银行制度,实现多元化的学习方式

构建完善的学分银行制度,能够有效整合学历教育、职业培训、在线学习等多元化的学习方式,学校制定或修订了《学习成果认定与转换实施办法》《“1+X”证书制度试点与实施办法》《技能竞赛特色班实施办法》《学生专业技能竞赛管理办法》《现代学徒制试点项目实施管理办法》《学生综合素质提升实施办法》等系列制度文件,通过统一的学习成果认证标准和学分转换机制,将各类学习经历、技能证书、工作实践等转化为可积累、可转换的学分,打破传统教育体系的时空限制。支持学生学习模式多元化,素质提升综合化,学习成果多样化。该制度以学习者为中心,依托信息化平台建立个人终身学习档案,支持学分的跨院校、跨领域、跨层级流动,既提升了学习资源的利用效率,又增强了教育的包容性和灵活性。

(二)建立健全转换规则标准库,提升学习成果的质量

如图1所示,学分银行的具体表现形式主要包括学习成果认定、学习成果存储、学习成果积累、学习成果转换等过程。该系统的逻辑基础是学分认定与转换的标准。学习成果的认定、存储、积累、转换,都必须以转换标准为依据,标准的建设是学分银行的业务逻辑核心,标准的建设在学分银行中也就是学习成果认定和转换的规则。

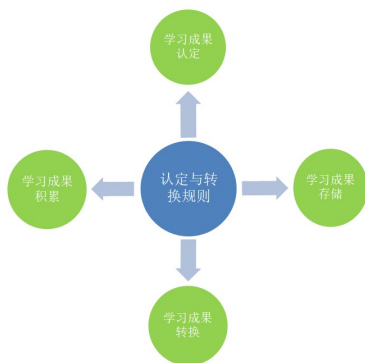


图1 学习成果认定与转换规则是逻辑基础

学校通过二维交叉分析,结合学校项目实施实际,明确界定13类可认定的学习成果,形成广域覆盖的学习成果认定体系,拓宽学习成果认定通道。同时根据《学习成果认定与转换实施办法》建立了学习成果认定规则库和学习成果转换规则库。这两个规则库是学习成果认定和转换的核心。学习成果认定规则库涵盖了13大类学习成果类型,如X证书、资格证书、获奖、竞赛、论文、知识产权及各类业绩等。学习成果转换规则库则根据以上的13大类,制定了更加详细具体的154条转换规则,这些规则涵盖转换的学分、转换的课程类别、转换的成绩等级,为学分银行系统的顺利实施提供了保障基础。这些规则涵盖了学生大学期间的各类校内外学习成果,激励学生取得各种学习成果。学生为避免重复学习,节约时间成本,提高学习成就感,在了解学校该方面的相关规定后,积极参与各类学习,提升了学习质量。

(三)建设校级学分银行平台,实现信息化快捷服务

学分银行平台的开发目标是通过现代化信息技术手段,整合学生数据、课程数据、学习成果数据,打通数据孤岛;并且改变相关教学管理的工作模式,可以将学习成果认定与转换工作从线下转换为线上,将线下学习成果佐证材料的收集审核、学生学分认定、学生学分的存储、课程的转换等繁琐的工作可以实现信息化的操作,实现学生学习成果认定和转换的规范化、信息化、标准化、便捷化。

学分银行平台作为为学生服务的平台,是减少学生重复登录、频繁切换学校的业务系统,为学生提供“全方位”教务业务平台服务。学分银行平台采用模块化设计,平台完成设计开发后,将完全无感地嵌入学校的教务管理平台,实现与学校教务管理平台的对接和集成。这种设计思路的优点是有效利用教务管理平台的基础数据,如学生数据,课程数据等,可以模糊学分银行系统的突兀感,让学生完全无感地融入教务管理平台,同时还可以节约开发

的时间和成本。校级学分银行平台的建设,为学生提供了学习成果认定和转换服务的平台,帮助学生更好地管理和利用自己所获得的成果,使学生的学习成果能够实现转换,各类成果能体现他们的价值,实现学生认定和转换“一站式”服务。

四、广东科学技术职业学院校本学分银行的应用成效

(一)面向全校,助力学生多样化成长成才

自 2025 年以来,学校已有 933 人次申请了学习成果认定,其中有 794 人次审核通过,学分银行系统存储了 875 学分;有 211 人次申请了学习成果转换,204 人次通过审核并获得相应的课程学分,共认定 313 学分,减少了学生的重复学习。如表 1 所示,学习成果类型涵盖 7 个大类 15 个小类,20 多名学生通过学分银行系统认定的课程学分达到了毕业审核条件,减少了获得毕业证书的时间。

表 1 学生学习成果认定和转换类别统计

序号	项目类别	学分
1	X 证书、职业资格证书及培训证书	159.5
	X 证书	84.5
	非国家职业资格证书	33
	国家职业资格证书	15
	培训证书	27
2	其他赛项获奖	10
	全球性、国际化组织举办的各类大赛	2
	政府或教育行政主管部门、行业协会等组织的竞赛	3
	专业技能大赛	5
3	社会服务、自主创业	2
	学生在校自主创业	2
4	社会实践活动	123.5
	其他社会实践	117.5
	实习期间表现	3
	受表彰或认定	3
5	特定赛项获奖	10
	全国职业院校技能大赛	8
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	2
6	体育竞赛获奖	6
	代表学校参加省级比赛,获得前六名	6
7	文化传承类项目	2
	文化传承类项目	2
	汇总	313

(二)提供多元学习路径,减轻学生学业压力

学习开发的校本学分银行平台可以支持学生利用学习成果转换不及格课程。该项功能给学生提供了另外一种解决不合格课程的路径。在此之前,学生的不合格成绩处理方式除了补考,就是参加课程的重修。校本学分银行平台的开发,给学生带来了第三种改变的方式。学校会按照常规每学期进行一次学籍预警和清查,根据学校文件的规定,学生不合格成绩门次高于一定数量,就会依照规定对学生进行留级或者退学处理,这是学校加强学风建设、提高教学质量、强化学生学习动力的重要举措。为充分维护学生受教育的权益,有效利用学生学习成果,学校允许学生使用符合文件规定的学习成果转换不合格课程。在申请学生中,已有 56 位学生通过转换减少了不合格课程,8 位学生利用学习成果脱离了预警。

五、结论

广东科学技术职业学院在校本学分银行建设中的实践表明,职业院校通过构建标准化的学习成果认证体系、信息化的管理平台和多元化的转换机制,能够有效打破学历教育与非学历教育的壁垒,促进“岗课赛证”综合育人。研究发现,校本学分银行的实施显著提升了学生的学习灵活性和就业竞争力,特别是在学习成果与专业课程学分的对接方面成效显著。然而,该模式在跨院校学分互认、企业培训成果转化等方面仍需进一步突破制度和技术瓶颈。未来,职业院校应加强与行业企业的深度合作,完善动态调整机制,并依托区块链等技术提升学分银行的可信度与兼容性,从而为构建终身学习型社会提供更坚实的支撑。

参考文献:

[1]杨黎明.从韩国学分累积制度看我国“学分银行”构建[J].上海教育,2008(5):36-41.

[2]杨黎明.关于创建上海市“学分银行”的理论与实践研究[J].职教论坛,2009(9):4-9.

[3]杨黎明.关于构建我国“学分银行”框架的设想[J].中国职业技术教育,2005(31):15-16.

[4]杨晨,顾凤佳.国外学分银行制度综述[J].中国远程教育,2014(8):29-39.

[5]余燕芳,葛正鹏.基于国际比较的学分银行学分内涵及学习成果转换研究[J].远程教育杂志,2017,35(2):66-73.

[6]杜丹.基于学分银行的高职院校内部学分置换实现路径探究——以宁夏工商职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(12):116-119.

[7]祝珊珊,刘晓倩.基于学分银行的高职院校学分互认机制改革策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024(5):64-67.

[8]邓燕.基于学习成果认定与转换的校内学分银行运

行机制探索[J].现代职业教育,2025(2):17-20.

[9]鄢小平.我国学分银行制度的模式选择和架构设计[J].远程教育杂志,2015,33(1):30-38.

[10]杜沙沙,蒲梅.学分银行理念下“1+X”证书制度:内涵阐释、价值诉求与路径选择[J].中国职业技术教育,2019(19):44-49.

[11]黄泽文.职普融通与学分银行契合发展的运作模式、耦合机制与发展路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3):88-90.

[12]孔磊.学分银行制度:国际经验与本土探索——“中国远程教育学术论坛”综述[J].中国远程教育,2012(5):5-20.

Research and Practice of School-based Credit Bank Construction in Vocational Colleges —Take Guangdong Polytechnic of Science and Technology as an Example

HUANG Xiong-ping

(Academic Affairs Department, Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai Guangdong 519090, China)

Abstract: In the context of deepening the reform of vocational education and building a lifelong learning society, school-based credit banks have become an important starting point for the innovation and development of vocational colleges. Taking Guangdong Polytechnic of Science and Technology as an example, this study systematically discusses the construction path and practice mode of school-based credit banks in vocational colleges. By analyzing the current situation of credit bank construction and the pain points of credit bank implementation in vocational colleges, a school-based credit bank implementation framework based on the learning outcome standard database is constructed. Practice shows that school-based credit banks have effectively promoted the integration of academic education and vocational training, provided students with diversified learning methods, realized the connection between students' learning outcomes and talent training courses, reduced students' duplication of learning, and effectively maximized the use of students' learning outcomes; and the use of the whole-process information management of the credit bank platform can realize the traceability of students' credit recognition and the whole-process management of manager informatization. This study provides reference for similar vocational colleges and puts forward optimization suggestions for the future development direction.

Key words: vocational colleges; credit bank; learning outcomes; recognition and conversion