

大钊精神融入高校思想政治教育的 内在逻辑、价值旨趣和实践进路

刘荣辉, 王俊程, 李新洛

(唐山师范学院马克思主义学院, 河北唐山 063000)

[摘要] 大钊精神作为重要的红色资源融入高校思想政治教育, 不仅是弘扬社会主义核心价值观的重要选择, 还是厚植大学生爱国主义情感和强化远大理想信念的重要途径。本文将遵循“为何融入”“融入何物”以及“如何融入”的逻辑展开详细叙述。首先, 以大钊精神与高校思想政治教育的契合点为基准, 从目标、内容、方法三个维度说明其融入的内在逻辑; 其次, 基于使命、核心、基石和导向, 阐述了融入过程的价值旨趣; 最后, 从课程育人、文化引人、知行合一三个方面, 提出了大钊精神有效融入高校思想政治教育的实践路径。

[关键词] 大钊精神; 高校思想政治教育; 内在逻辑; 价值旨趣; 实践进路

[作者简介] 刘荣辉(1989—), 女, 河北唐山人, 唐山师范学院马克思主义学院讲师, 法学硕士, 研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育。王俊程(1987—), 男, 河北唐山人, 唐山师范学院马克思主义学院讲师, 哲学硕士, 研究方向: 伦理学。李新洛(1989—), 男, 河南洛阳人, 唐山师范学院马克思主义学院讲师, 法学硕士, 研究方向: 中国政治思想史。

[基金项目] 本文系2025年唐山师范学院校级科研(学科建设)培育项目“大钊精神融入高校思想政治教育的逻辑理路、价值意蕴与实践路径研究”(项目编号: 20251133040); 2025年唐山师范学院思想政治工作研究课题“大钊精神赋能高校思政教育的多维协同育人模式研究”(项目编号: XSZ2025123); 2023年唐山师范学院协同提质计划对接基础教育教学研究与改革项目“以‘六位一体’思维方法推进地方院校公费师范生思政课教学改革创新研究”(项目编号: D2023XTTZ016); 2024年河北省高等学校人文社会科学研究项目“红色文化促进中华民族交往交流交融的河北场景实践路径研究”(项目编号: QN2025679); 2024年唐山市社科研究委托课题项目“‘十五五’时期唐山高校毕业生灵活就业高质量发展研究”(项目编号: TSSKWT2024-006); 2022年教育部高校思想政治理论课教师研究专项项目“李大钊对早期高校思政课建设的探索与当代价值研究”(项目编号: 22JDSZK012)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209022>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

习近平在纪念李大钊诞辰120周年座谈会上强调:“李大钊同志永远是共产党人学习的楷模和榜样。”李大钊身上所体现的大钊精神既是伟大建党精神的重要来源之一, 又是中华民族的宝贵财富、中国革命文化的重要组成部分。大钊精神作为宝贵的思想政治教育资源, 不仅为高校思想政治教育构建了丰富的素材库, 更在育人实践中彰显出独特的价值与功能。基于此, 本文以大钊精神融入高校思想政治教育为研究切口, 以落实立德树人的根本任务为目的, 探析大钊精神融入高校思想政治教育的内在逻辑、价值旨趣、实践进路。

一、大钊精神融入高校思想政治教育的内在逻辑

大钊精神, 是李大钊同志毕生奋斗与追求的革命精神写照, 蕴含着矢志不渝的爱国主义精神、救国救民的担当精神、舍生取义的革命精神、与时俱进的创新精神、清正廉洁的高贵品质, 这些精神实质与高校思想政治教育在目标、内容及方法上存在着严密的内在逻辑。

(一) 目标导向的同一性

大钊精神作为中国革命精神的重要源头, 其核心内涵与高校思想政治教育目标导向呈现出结构

同一性特征。这种同一性主要体现在育人理念和价值追求上。从育人理念来看,大钊精神的核心内涵映射了李大钊同志一生践行的宗旨和足迹。大钊精神所蕴含的爱国主义精神,是对国家命运的深切关怀与为国家富强不懈奋斗的决心。在近代中国遭受列强侵略、民族危亡的关键时刻,李大钊同志率先觉醒,以笔为剑,以文为刃,通过撰写《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》等文章,唤起民众的爱国热情,激励国人奋起抗争,这种精神与高校思想政治教育中培养学生深厚爱国情怀的目标高度一致。习近平总书记指出:“任何一个民族都需要有这样的精神构成其强大精神力量,这样的精神无论时代发展到哪一步都不会过时。”

从价值追求来看,大钊精神蕴含的与时俱进的创新精神和积极勇敢的探索精神与高校思想政治教育培养大学生大胆创新和实践探索的价值目标相统一。在当时的历史背景下,李大钊同志不拘泥于传统观念和既有模式,敏锐地捕捉到马克思主义这一先进思想,并积极将其引入中国,结合中国国情进行传播与实践。他不断探索适合中国革命的道路和方法,这种创新与探索精神在当今时代依然具有重要价值。在当前创新驱动发展战略的背景下,高校思想政治教育注重培养学生的创新创业精神和实践探索能力,以满足社会发展对创新型人才的需求。大钊精神鼓励大学生勇于突破思维定式,敢于挑战未知领域,积极投身于创新创业实践,而这种特质正是新时代中国特色社会主义背景下高等教育亟需的。

(二)内容体系的共生性

大钊精神的基本内涵与高校思想政治教育的核心内容之间存在着深刻的共生性,这种共生性体现在三个方面:

首先,爱国主义情感的深刻共鸣。习近平总书记强调:“古往今来,任何一个有作为的民族,都以自己的独特精神著称于世。爱国主义是中华民族精神的核心。”矢志不渝的爱国主义精神是大钊精神的核心内涵,它与高校思想政治教育中爱国主义教育内容高度一致,二者共同肩负着培育新时代大学生深厚爱国情怀的神圣使命。

其次,创新探索精神的高度融通。李大钊同志以“铁肩担道义”的担当精神,在马克思主义中国化的历史进程中展现出永不言弃的探索精神和与时俱进的创新品格。这种精神特质与新时代高校思想政治教育“培养担当民族复兴大任的时代新人”的根本任务高度融通。大钊精神所蕴含的理论创新勇气和实践探索智慧,为当代大学生在百年未有

之大变局中提升创新能力提供了鲜活典范。

最后,革命无私精神的紧密耦合。大钊精神中舍生取义的革命精神和为国为民的无私奉献精神,与高校思想政治教育中的理想信念教育和道德素养教育紧密相连。李大钊先生始终坚守共产主义信仰,用生命诠释了对革命理想的执着追求与对国家和人民的无限忠诚。他一生克己奉公,生活简朴,将个人利益置于国家和人民利益之后,一心只为党和人民的事业无私奉献。这种崇高的精神品质,为高校思想政治教育提供了珍贵的教学素材,成为引导大学生树立正确理想信念与高尚道德情操的光辉典范。

(三)方法路径的同构性

大钊精神的学习与高校思想政治教育在方法路径上存在显著的同构性,这种同构性体现在两个方面:

一方面,理论与实践双向互动。李大钊同志始终秉持“实践出真知”的理念,他在《再论问题与主义》中鲜明提出“主义的理想,必须要靠事实来证明”,一生坚持从中国社会的实际问题出发探寻真理,在组织工人运动、传播革命思想的实践中检验和发展理论。这种“从实践中来,到实践中去”的认知逻辑,与高校思想政治教育强调的“知行合一”的教育理念不谋而合。高校除了在理论教学中融入了大钊精神之外,在实践教学亦有渗透,让学生在实践中体验大钊精神的感染力和历史的厚重感,有助于深化大学生对大钊精神科学内涵和高校思想政治教育内容的理解和认同。

另一方面,反思与批判辩证统一。大钊精神并非僵化的教条,而是在时代浪潮中不断自我革新的开放体系。面对清末民初的思想乱象,李大钊既批判封建礼教的腐朽落后,也警惕全盘西化的盲从倾向,在持续的反思与批判中确立马克思主义的信仰方向,实现了精神内涵的动态发展。这种以自我革新为特征的方法论范式,与高校思想政治教育强调的批判与自我批判形成深刻的内在同构性。在高校思政课教学中,通过引导大学生对大钊精神内核的理解和反思,辩证地看待革命时期的历史和文化,培养他们独立思考的能力和批判性思维,学会用辩证的眼光看待问题、分析问题、解决问题,有助于构建革命精神传承与高校思想政治教育协同发展的认知范式。

二、大钊精神融入高校思想政治教育的价值旨趣

大钊精神融入高校思想政治教育是新时代培养社会主义大学生的客观要求,是提高高校思想政治

治教育质量的必然选择。将大钊精神融入高校思想政治教育,有利于大学生厚植使命担当、塑造实践创新品格、筑牢理想信念根基、培育社会主义核心价值观。

(一)弘毅:厚植使命担当精神

习近平总书记强调:“无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量!”青年兴,则国家兴;青年强,则国家强。将大钊精神融入高校思想政治教育,有利于培养大学生的责任感与担当精神。俄国十月革命发生之后,李大钊同志挺身而出,毅然决然肩负起传播马克思主义思想的历史使命,以挽救民族危亡为己任。李大钊在《新青年》杂志上发表的《青春》一文中,号召青年“速起而耸起双肩,负此再造国家民族之责任”。当代大学生要以李大钊同志为榜样,学习李大钊追求真理、忧国忧民的意识,救国救民的担当精神,扛起“天下兴亡,匹夫有责”的时代重担。只有让学生深刻体会到大钊精神带来的精神享受,大钊精神融入高校思想政治教育才有价值和意义。

(二)励行:塑造实践创新品格

习近平总书记强调:“实践告诉我们,伟大事业都基于创新。创新决定未来。”将大钊精神融入高校思想政治教育,有利于塑造大学生的实践创新品格。以改革创新为核心的时代精神是中国精神的内容之一,创新精神是国家和民族前进的灵魂,也是推动社会进步和发展的重要动力,而创新型人才是国家在国际竞争中取胜的关键因素和重要法宝。创新型人才的重要特征就是具备创新精神。高校是储备创新型人才的重要阵地,培养大学生的创新精神是高校思想政治教育的核心目标之一。李大钊作为一位伟大的革命先驱,具有敢为人先、敢于创新的精神,不断探索救国救民的真理,在中国率先高举马克思主义的伟大旗帜,对马克思主义与中国具体实际相结合进行了初步探索。将大钊精神融入高校思想政治教育,是引导大学生学习李大钊与时俱进的创新精神,培养大学生解放思想、求真务实、敢于迎接挑战的创新意识的重要途径。

(三)铸魂:筑牢理想信念根基

习近平总书记强调:“理想信念树正了,青年才能立得正、行得稳。”将大钊精神融入高校思想政治教育,有利于筑牢大学生的理想信念根基。青年的理想信念关乎国家未来发展。青年志存高远、信念坚定,是国家前进的重要动力。当今社会大学生存在理想信念功利化、世俗化、空想化等问题,理想信念教育有待加强。理想信念教育是高校思想政治

教育的关键内容之一,直接关涉到高校“培养什么人”“如何培养人”以及“为谁培养人”的全局性问题。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地,必须高度重视理想信念教育,将其贯穿于思想政治教育教学的全过程。李大钊通过发表文章,成立马克思主义研究会,积极宣传马克思主义,用以指导工人运动,最终以身殉道,用生命书写了自己的理想信念。将大钊精神融入高校思想政治教育,引导大学生树立崇高的理想信念,以梦为马,努力实现自己的梦想。

(四)明德:培育核心价值观

习近平总书记强调:“要坚持教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观,做到品德润身、公德善心、大德铸魂。”将大钊精神融入高校思想政治教育,有利于培育大学生的社会主义核心价值观。高校是培养大学生成长成才的主渠道、主阵地,立德树人是高校思想政治教育的根本任务。大学阶段是学生个体价值观体系构建与塑造的关键时期。高校引导学生形成正确的价值观,是贯彻立德树人根本任务的要求之一。当代大学生面临金钱、游戏、奢侈品等诸多诱惑,需要高校通过强化思想政治教育加以引导,帮助大学生扣好“人生第一粒扣子”。李大钊一生始终保持着艰苦朴素的生活方式,他把大部分收入都用作党的活动经费,将自己的钱财用来接济生活困难的同志,虽经手大量款项,但从未乱花一分一文,全部用于革命事业,作风质朴,清正廉洁,两袖清风。将大钊精神融入高校思想政治教育,引导当代大学生学习李大钊身上所体现的勤俭节约、艰苦奋斗的优良作风和淡泊名利的高贵品质,形成正确的价值观。

三、大钊精神融入高校思想政治教育的实践进阶

大钊精神是高校思想政治教育的重要源泉,因此,将大钊精神融入高校思想政治教育是发展的必然结果。推动大钊精神融入高校思想政治教育,可以从课程育人、文化引人、知行合一三个维度探索实践路径。

(一)课程育人:构建“大钊精神+”思政课

思政课是铸魂育人的关键课程,也是立德树人的主渠道、主战场。将大钊精神融入高校思政课不仅体现在内容上,还体现在形式上。

一方面,融入思政课教材。高校思政课教师应因地制宜、因时制宜地将大钊精神融入思政课教学,增强大学生对大钊精神的认同感。例如,在《马克思主义基本原理》课程中,文化是推动社会历史

发展的重要动力之一,大钊精神作为重要的红色革命文化,属于先进的社会意识,对社会历史的发展具有积极的促进作用。在《中国近现代史纲要》课程中,通过讲述李大钊“铁肩担道义,妙手著文章”的先进事迹,传达出大钊精神的精神内核和现实意义,鼓励大学生坚定理想信念、勇担时代重任。在《思想道德与法治》课程中,大钊精神中“矢志不渝的爱国主义精神”和“与时俱进的创新精神”与中国精神中的爱国主义和改革创新内容相契合,通过解读大钊精神,激发大学生的爱国主义情感和创新创造精神。

另一方面,创新教学方式方法。教学方式方法的创新对提升高校思政课的教学效果有重要的推动作用。教师应改变传统的以“满堂灌”为主的教学方法,发挥教师课堂主导性作用,发挥学生课堂主体性作用。一是设置灵活多样的教学环节。让学生积极参与课堂讨论、课堂演讲、课堂报告等多样化的教学环节,并将大钊精神融入其中,构建多元化、生动化、灵活化的课堂。二是理论教学与实践教学相结合。理论上,讲清大钊精神的产生背景、基本内涵及时代价值;实践上,通过参观李大钊纪念馆、故居等方式,让学生在亲身体验中深化对大钊精神的理解。三是引入VR虚拟仿真教学。利用VR技术模拟历史场景和革命环境,可以选取李大钊求学、革命、被捕、牺牲等关键节点,深入把握大钊精神的历史意义和现代价值,从而在思政课中实现知识与情感的双重提升。通过内容与形式的相互融合,进一步推进大钊精神进教材、进课堂、进学生头脑。

(二)文化引人:打造校园红色育人生态

大学阶段是培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观的关键时期。学校除了通过课程让大学生学习大钊精神之外,也应当加强校园文化建设,将大钊精神融入其中,营造良好的校园文化氛围。首先,高校可以举办校园文化活动。如演讲比赛、征文比赛、微视频制作大赛等,吸引更多学生参与其中,在竞赛中发现乐趣,在乐趣中感受精神。或者通过开展诗歌朗诵、创意作品(如歌曲、舞蹈、绘画等)征集与展览等活动,多维度、多层次地学习大钊精神。其次,学生社团可以发挥教育载体作用。作为高校思想政治教育的重要载体,学生社团应在学校引导下,以继承和弘扬大钊精神为主题开展活动。同时,在思政课教师的指导下,探索大钊精神与社团特色的结合点,设计出兼具社团特色与大钊精神内涵的活动,达到文化育人、文化引人的

目的。再次,大学生可以通过创作校园艺术作品来学习传承大钊精神。他们可参与创作散文、诗歌、书画、话剧等传统艺术,以及微电影、短视频、配音等网络作品。优秀的文艺作品能借助生动的图像叙事,具体展现李大钊的革命事迹,传达大钊精神的核心内涵,让学生在潜移默化中感受其力量。最后,充分利用学校的文化建筑和设施。大学生参与设计以“大钊精神”为主题的文化墙,以生动的画面、简洁有力的文字,展示李大钊先生的光辉形象和崇高精神。将李大钊先生的名言警句刻在校园的石碑上,让学生随时感受大钊精神的魅力。此外,还可以在学校图书馆设立大钊精神专题书架,收集李大钊的经典著作以及相关历史文献,供师生查阅和学习。或者学校可以设立李大钊展览室,通过图文、实物等多种形式展示李大钊的生平事迹和革命历程。

(三)知行合一:构建大钊精神“学—讲—研—行”实践育人链

大钊精神产生于李大钊的切身实践经历,对当代青年成长、成才具有重要的影响。将大钊精神融入高校思想政治教育,就是要让大钊精神内化于心、外化于行,让大钊精神融入大学生的实践活动,使学生成为大钊精神的践行者和弘扬者。首先,发挥思政课实践教学的作用。思政课除了具有理论性这个基本属性之外还具有实践性。高校可以组织大学生参观李大钊纪念馆、李大钊故居等红色教育基地,通过实地参观、听取讲解、观看展览等方式,让学生清楚地了解大钊精神的形成脉络,加强大钊精神对学生思想政治教育的引领作用。其次,成立大钊精神宣讲团。高校组织学生成立大钊精神宣讲团,在思政课教师的指导下,深入理解和把握大钊精神的核心要义和当代价值。通过前往附近中小学和社区,采用讲座、演讲、互动、情景剧等多种形式,开展大钊精神宣讲活动。这不仅可以帮助学生更好地学习大钊精神,还可以扩大大钊精神的传播范围,增强其在人民群众中的影响力。再次,开展红色文化研学活动。阅读李大钊的经典著作,如《我的马克思主义观》《庶民的胜利》《法俄革命之比较观》《布尔什维主义的胜利》等;观看和李大钊相关的红色电影、电视剧,如《革命者》《觉醒年代》等;邀请专家学者举办红色文化专题讲座,借助影像和声音再现那段红色革命历史,引导学生深入理解大钊精神的科学内涵,并启发他们对时代的理性思考。最后,组织社会实践活动。如开展社会志愿服务,走进社区、敬老院、孤儿院,在服务过程中

践行和体验大钊精神;或者通过赴乡村开展大学生社会调研,在实践中传播大钊精神,领悟其现实意义。

参考文献:

- [1] 习近平.在纪念李大钊诞辰 120 周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2009-10-28(1).
- [2] 习近平.党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富[J].中国民政,2021(17):4-11.
- [3] 习近平.习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 69 周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-9-3(1).

[4] 习近平.习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-4-30(1).

[5] 李大钊.李大钊全集(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,2013:10.

[6] 习近平.习近平总书记会见探月工程嫦娥四号任务参研参试人员代表时发表的讲话[N].人民日报,2019-2-20(1).

[7] 习近平.激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当[J].求是,2025(9):4-7.

[8] 习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求是,2024(17):4-10.

The Intrinsic Logic, Value Orientation and Practical Approach of Integrating Dazhao Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

LIU Rong-hui, WANG Jun-cheng, LI Xin-luo

(School of Marxism, Tangshan Normal University, Tangshan Hebei 063000, China)

Abstract: The integration of Dazhao spirit as an important red resource into ideological and political education in colleges and universities is not only an important choice for promoting the core socialist values, but also an important way to cultivate college students' patriotism and strengthen their lofty ideals and beliefs. This paper will explain in detail in accordance with the logic of "why to integrate", "what to integrate" and "how to integrate". Firstly, based on the integrating point between Dazhao spirit and ideological and political education in colleges and universities, the intrinsic logic of the integration is explained from three dimensions of goal, content, and method; secondly, based on the mission, core, cornerstone and orientation, the value orientation of the integration process is explained; finally, from three aspects of curriculum education, culture attraction, and knowledge and action integration, the practical path for effectively integrating Dazhao spirit into ideological and political education in colleges and universities is proposed.

Key words: Dazhao spirit; ideological and political education in colleges and universities; intrinsic logic; value orientation; practical approach