

“五同”工作法对高校普通大学生管理教育的启示研究

付 娇

(江苏海事职业技术学院,江苏南京 211170)

[摘 要]随着我国高等教育步入普及化时代,面对高校普通大学生个体间差异大、思想观念多样的情况,以及当前高校管理模式相对滞后的问题,“五同”工作法中“同生活、同学习、同娱乐、同劳动、同锻炼”的理念与实践方式为解决目前高校存在的诸多管理教育难题指明了新的方向。笔者立足于“五同”工作法的理论基础和实践特性,针对高校普通大学生管理教育面临的问题展开论述,通过理论分析与高校普通大学生管理教育现状相结合的方式揭示出运用“五同”工作法有助于拉近师生距离、把握学生动态、丰富教育场景、培养大学生综合能力素养、助力师生共同发展的积极意义,并据此构建高校普通大学生管理教育优化路径,以期能够有效提升高校普通大学生管理教育工作的针对性和实效性。

[关键词]“五同”工作法;高校;普通大学生;管理教育;启示

[作者简介]付娇(1982—),女,满族,辽宁开原人,江苏海事职业技术学院助理研究员,主要从事思想政治教育、定向培养军士日常教育管理。

[基金项目]本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究项目“基于‘五同’工作法的定向军士管理教育科学化研究”(项目编号:2023SJSZ0367)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwzz0209026>

[中图分类号] G647

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

近年来,我国高等教育实现了从精英化到大众化再到普及化的跨越式发展。截至2024年,中国普通高校在校生规模已超过4000万,作为高校学生群体主体的普通大学生,其成长背景、价值理念和行为习惯呈现出显著的多样性特征。一方面,Z世代和 α 世代的学生成为大学的主体,他们在自主意识强、平等意识强的互联网环境中长大,但也有一些问题,比如集体观念淡化、没有足够的承受能力、没有足够的人际交往能力;另一方面,高校传统的以制度约束和规范要求为主的“自上而下”行政化管理的管理教育模式,对学生个体需求缺乏关注和个性化指导,导致在学生成长过程中出现管理教育与学生实际需求脱节、新问题新挑战难以有效应对等问题,存在着很大的弊端。

在此背景下,如何创新管理教育模式,提升管理教育的温度与精度,成为高校人才培养工作中亟待解决的重要课题。江苏海事职业技术学院军士与国防教育学院的“五同”工作法(同生活、同学习、同娱乐、同劳动、同锻炼)作为一种创新的管理模式,在“准军事化”管理领域得到了广泛应用并取得了显著成效。将这一工作法引入高校普通大学生管理教育领域,既能为解决当前管理教育困境提供

切实可行的实践路径,又能满足高校“三全育人”“五育并举”的新时代要求。

一、“五同”工作法的内涵与特征

(一)“五同”工作法的内涵

“五同”工作法最早发端于新中国成立初期,1959年《关于干部当兵问题的补充指示》以文件形式正式指出:总政治部自1958年9月发出指示以来,从将军到各级干部都作为列兵到连队,与战士实行“五同”(同吃、同住、同劳动、同操练、同娱乐),服从班长的领导。自此,“五同”工作法在军队的管理教育、优良风气的营造中发挥了重要作用,成为人民军队所特有的管理教育模式,为构建新型人民军队内部关系,增强部队凝聚力、战斗力开创了新的载体,为军队的发展壮大做出了重要贡献。

江苏海事职业技术学院是由原总参、教育部确定的首批军队士官定向培养试点院校。学校在继承部队“五同”工作法的同时,结合学校水上专业半军事化管理的特点,在负责培养定向军士的军士与国防教育学院辅导员、班主任和学生中,实行新的“五同”工作法(同生活、同学习、同娱乐、同劳动、同锻炼),作为管理教育的理念和方法。

同生活:指辅导员、班主任等学生工作者入住

一站式学生社区,走进学生的日常生活场景,包括在食堂共同用餐、定期走访学生宿舍、参与处理学生的日常购物或校园事务等。通过与同学们共同体验生活琐事,倾听同学们对校园生活服务的意见,了解同学们的生活习惯、经济状况、人际关系,及时解决贫困生资助需求、排查宿舍安全隐患等同学们在生活中遇到的实际困难,使师生们在物理上与心理上拉近了距离。

同学习:指学生工作者深入学生的学习场景,包括共同走进课堂听课、在图书馆或实验室与学生一同开展学习或科研活动、参与学生的学习小组讨论或学术沙龙等。通过沉浸式参与学习过程,观察学生的课堂专注度、作业完成质量、专业知识掌握情况,了解学生的学业压力、专业兴趣、学习方法困境,为学生提供个性化的学业指导,如分享高效学习技巧、协助制定学业规划、对接专业教师进行答疑等,同时反馈学生对课程设置、教学方式的意见,搭建师生教学沟通的桥梁。

同娱乐:指学生工作者参与学生的休闲娱乐活动,包括共同观看迎新晚会、参与学生社团组织的兴趣活动、一起进行野外拉练等。在轻松的娱乐场景中,学生更容易放下戒备,展现真实的性格与兴趣爱好,工作者可借此了解学生的精神文化需求、社交偏好,发现学生的特长,同时引导学生树立健康的娱乐观念,避免沉迷网络游戏、不良社交等,营造积极向上的校园休闲氛围。

同劳动:指学生工作者与学生共同参与劳动实践活动,包括校园志愿服务劳动、社会实践劳动、专业相关劳动等。通过共同劳动,培养学生的劳动意识与责任担当,让学生在实践中理解“劳动创造价值”,同时观察学生的劳动态度、团队协作能力、问题解决能力,针对劳动中表现出的畏难情绪、协作矛盾等问题进行引导,提升学生的实践素养与社会责任感。

同锻炼:指学生工作者与学生共同参与体育锻炼活动,包括一起参与校园体育课程、加入学生体育社团的日常训练、共同参加校园体育赛事等。通过共同运动,关注学生的身体健康状况,了解学生的运动习惯与体质短板,引导学生树立“健康第一”的理念,培养规律锻炼的习惯,同时在团队体育活动中增强学生的集体荣誉感与竞争合作意识,缓解学生的学业压力与心理焦虑,实现“以体育人”的育人目标。

(二)“五同”工作法的特征

1.场景全覆盖:贯穿学生成长的核心场景,实现“无死角”管理

相较于传统管理模式多聚焦于“管理”与“教

育”的单一场景,更新后的“五同”工作法覆盖了学生“生活—学习—娱乐—劳动—锻炼”五大核心成长场景,这五大场景几乎涵盖了学生在高校的全部日常活动轨迹。从每日的生活起居、课堂学习,到休闲娱乐、劳动实践,再到体育锻炼,工作者通过深度参与每个场景,能够全面、动态地掌握学生的状态,避免因场景缺失导致的管理“盲区”,如仅关注学习而忽视学生的娱乐成瘾问题,或仅重视生活管理而忽略学生的劳动素养培育,实现对学生成长过程的“全周期、无死角”管理。

2.需求精准化:聚焦学生多元需求,提供“定制化”服务

普通大学生群体存在个体差异大、需求多元化的特点,如有的学生面临生活经济困难,有的学生存在学业焦虑,有的学生缺乏劳动实践经验,有的学生需要改善体质健康。“五同”工作法通过在不同场景的融入,能够精准识别学生的差异化需求:在“同生活”中发现贫困生的资助需求,在“同学习”中捕捉学生的学业帮扶需求,在“同娱乐”中了解学生的精神文化需求,在“同劳动”中挖掘学生的实践能力提升需求,在“同锻炼”中掌握学生的健康管理需求。基于这些精准需求,工作者可提供“定制化”服务,如为贫困生对接企业助学金资源,为学业困难学生制定一对一辅导计划,为劳动实践不足的学生推荐志愿活动,真正做到“按需施策”。

3.素养全方位:兼顾“五育”要求,促进学生综合发展

“五同”工作法的五大维度与高校“五育并举”的育人目标高度契合:“同生活”培养学生的生活自理能力与集体生活素养(德育、劳育),“同学习”夯实学生的知识基础与学术素养(智育),“同娱乐”提升学生的审美能力与人文素养(美育),“同劳动”强化学生的劳动观念与实践素养(劳育),“同锻炼”增强学生的身体素质与意志品质(体育)。通过五大场景的协同推进,工作者在管理教育上可以兼顾学生德、智、体、美、劳的全面发展,避免只重视智育而忽视体育、劳育等单一维度的教育偏差,从而帮助学生成长为“全面发展的人”,真正实现管理教育上的全面发展。

4.互动双向性:打破单向管理模式,实现“教学相长”

传统的高校管理教育多是“自上而下”的单向管理,劳动者是“管理者”,学生是“被管理者”。而“五同”工作法强调师生在各场景中的“共同参与”,而非单向引导:在“同学习”中,学生可能向工作者分享新兴学习工具,工作者也能向学生传授经验;在“同锻炼”中,学生可能带动工作者参与新潮运

动,工作者也能指导学生科学锻炼;在“同娱乐”中,学生的兴趣爱好可能启发工作者创新教育形式,工作者的价值观引导也能帮助学生树立健康娱乐观。这种双向互动模式打破了传统的身份壁垒,实现了师生之间的知识共享、经验互鉴与共同成长,真正体现了“教学相长”。

二、“五同”工作法对高校普通大学生管理教育的启示

结合“同生活、同学习、同娱乐、同劳动、同锻炼”的内涵与特征,“五同”工作法针对当前高校普通大学生管理教育中存在的“沟通不畅、精准度不足、内容单一、素养片面、协同薄弱”等问题,提供了更具针对性的解决思路。

(一)以“同生活”破解“师生距离远”问题,构建信任型师生关系

当前高校师生沟通不畅的核心症结在于“场景割裂”——工作者多在办公室、会议室等正式场景与学生接触,难以走进学生的真实生活,导致学生产生“畏惧感”“疏离感”。“同生活”通过将交流的场景转移到食堂、宿舍等日常场所,有效消除了这种距离感;在食堂一起吃饭,话题可以从“今天的饭菜口味”自然延伸到“最近的生活压力”“与舍友的小矛盾”等方面,学生更愿意在非正式的氛围中倾诉;在宿舍走访时,工作人员可以通过观察宿舍环境了解学生的生活习惯,并通过“坐下来聊聊”的方式,倾听学生对住宿条件、后勤服务等方面的抱怨,及时反馈并解决问题。

军士与国防教育学院推行“辅导员生活陪护计划”,要求辅导员每周至少参加3次学生生活情景活动,并将学生生活所需所问情况记录在案。实施一年后,该院军士生向辅导员主动求助的比例提升了52%,宿舍矛盾发生率下降了38%,学生对“师生关系”的满意度从68%提升至91%。这标志着“同生活”可以有效拉近师生之间的距离,为后续的管理教育构筑起一种以信任为基础的师生关系、奠定基础。

(二)以“同学习”解决“教育精准度低”问题,提升学业管理实效

传统学业管理多依赖“成绩单分析”“任课教师反馈”等间接方式,难以精准掌握学生的学习困境与需求,导致学业帮扶“一刀切”。“同学习”通过工作者的“沉浸式参与”,实现了对学生学习状态的“实时洞察”:在课堂上,工作者可观察学生是否频繁走神、是否能跟上教师思路,课后与学生交流“这节课哪个知识点最难懂”;在图书馆,工作者可了解学生的学习计划是否合理、是否存在“拖延症”问题;在学习小组讨论中,工作者可发现学生是否缺

乏表达能力、是否能与同学协作解决问题。

基于这些准确的信息,工作人员可以有针对性地进行学业管理:针对上课走神的学生,协助制定“规律作息计划”或与专业老师对接调整学习兴趣,课后沟通了解原因(如晚上熬夜玩游戏,对课程不感兴趣等);组建“学业帮扶小组”,针对知识点较难的同学,邀请学习成绩优秀的同学进行学习方法的分享;针对学习计划杂乱无章的同学,指导他们使用“时间管理App”,对学习任务进行分解。

军士与国防教育学院推行“辅导员同学习”制度,辅导员每周检查晚自习3次,听取2节专业课程,参与1次学习小组讨论,半年内该学院学生的课程挂科从18%下降至5%,学业满意度提升30%,充分证明“同学习”对提升学业管理精准度的作用。

(三)以“同娱乐”弥补“教育场景单一”问题,丰富思想引领形式

现在的高校管理教育多集中在“班会”“讲座”等形式化场景,形式单一,缺乏吸引力,很难引起学生共鸣,主要是“条条框框宣讲”“思想政治理论”等。“同娱乐”通过将教育融入休闲场景,让思想引领更具“温度”与“趣味性”:在参与学生社团的“摄影展活动”时,工作者可引导学生关注“校园之美”“生活之美”,传递“发现美好、热爱生活”的价值观;在共同观看校园文艺晚会时,针对节目中的“家国情怀”“青春奋斗”主题,与学生交流“当代大学生的责任与担当”;在校园野餐活动中,通过“分享成长故事”的方式,潜移默化地传递“积极面对挫折”“珍惜同学情谊”的理念。

军士与国防教育学院开展了包括“音乐节共赏”“户外电影分享会”等在内的“辅导员与学员同乐”系列活动,并在每项活动中设置“微话题讨论”环节。活动后的调查显示,85%的学生认为“这种轻松的方式比班会更能接受思想引导”,82%的学生表示“通过娱乐活动更了解辅导员,也更愿意听辅导员的建议”。可见,“同娱乐”能够丰富教育场景,让思想引领从“被动接受”转变为“主动共享”。

(四)以“同劳动”改善“劳动素养薄弱”问题,强化实践育人效果

当前,一些高校存在“重理论、轻实践”倾向,学生劳动意识不强,劳动能力不足,甚至出现“轻视体力劳动”“不愿参加实践”等现象,与“五育并举”中“劳育”的要求脱节。“五同”工作法中的“同劳动”通过师生共同参与劳动实践,让学生在“亲身经历”中理解劳动价值:在校园“环境清扫日”中,工作者与学生一同打扫操场、清理垃圾,引导学生认识到“校园整洁需要每个人的劳动”;在社区“敬老志愿服务”中,共同为老人打扫房间、陪老人聊天,让学

生体会“劳动带来的温暖与成就感”;在专业相关的“实验室设备维护”劳动中,协助学生掌握设备操作技巧,理解“劳动与专业学习的关联”。

军士与国防教育学院组织“辅导员与学生同劳动”实践活动,在学校“梁园”劳动实践教育基地内划定10亩专属区域,打造“南泥湾田”特色劳动基地,带领学生参与“校园农田种植”(从播种到收获)、“农产品加工实践”,过程中辅导员讲解“农业劳动的意义”“粮食安全的重要性”。活动后,92%的学生表示“以前觉得种地辛苦又没用,现在知道每一粒粮食都来之不易”,87%的学生愿意“主动参与更多劳动实践”。这表明“同劳动”能够有效提升学生的劳动素养,强化实践育人效果,弥补传统教育中“劳育”的短板。

(五)以“同锻炼”应对“学生体质下滑”问题,推进“健康校园”建设

近年来,部分高校学生存在“缺乏运动、体质下降”的问题,熬夜、久坐、饮食不规律等不良习惯导致学生免疫力下降、心理压力增大,影响学习与生活质量。“一起运动”通过师生共同参与体育活动,引导学生树立“健康第一”的观念;在日常锻炼中,工作人员与学生一起跑步、打羽毛球,帮助学生制定“每周运动计划”并监督执行;在校园体育比赛中

(如班级篮球赛、校运会),联合组队参赛,培养学生的集体荣誉感和竞争意识;在体育课程中,与学生共同学习瑜伽、太极等体育运动,帮助学生掌握适合自己的运动方式。

军士与国防教育学院推行“辅导员陪练计划”,要求辅导员每周至少参与3次学生的体能训练,同时记录学生的锻炼频率与体质变化。以2024级学生的数据为例,一年来,军士生的“每周锻炼5次及以上”比例达100%,学生体质测试合格率从79%提升至97%,心理焦虑量表得分平均下降15%。这说明“同锻炼”不仅能改善学生的体质状况,还能缓解心理压力,为“健康校园”建设提供有力支撑。

三、结论

“五同”工作法作为一种创新的管理模式,在定向培养军士日常管理中取得了显著成效,对高校普通大学生管理教育具有重要的启示意义。将“五同”工作法融入高校管理教育,能够增强师生情感、提升学习效果、培养综合素质,从而提高高校管理教育质量。在今后的高校管理教育实践活动中,要进一步探索和完善“五同”工作法的运用,为培养社会主义建设者和德智体美劳全面发展的接班人贡献力量。

Research on the Enlightenment of the “Five Togethers” Approach for the Management and Education of Ordinary College Students in Universities

FU Jiao

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: As China's higher education enters the era of popularization, in the face of significant individual differences and diverse ideologies among ordinary college students, as well as the relatively outdated management models in current universities, the “Five Togethers” approach—which advocates “living together, studying together, enjoying recreational activities together, working together, and exercising together”—provides a new direction for addressing the numerous management and educational challenges faced by universities today. Based on the theoretical foundation and practical characteristics of the “Five Togethers” approach, the author discusses the issues encountered in the management and education of ordinary college students. By integrating theoretical analysis with the current status of management and education for ordinary college students, this study reveals the positive implications of applying the “Five Togethers” approach, including bridging the gap between teachers and students, gaining insight into student dynamics, enriching educational settings, cultivating comprehensive abilities and qualities among college students, and facilitating the joint development of teachers and students. Based on these insights, the study proposes an optimized path for the management and education of ordinary college students in universities, aiming to effectively enhance the pertinence and effectiveness of such work.

Key words: “Five Togethers” approach; universities; ordinary college students; management and education; enlightenment