

核心素养导向下的高职院校“1+2+2” 劳动教育课程体系构建

唐海涛

(淮北职业技术学院思政部,安徽淮北 235000)

[摘要] 核心素养导向下的高职院校“1+2+2”劳动教育课程体系的构建,旨在通过培育高职学生的劳动素养来提升他们的核心素养。在构建劳动教育课程体系时,高职院校要坚持理论与实践相结合、客观性与主观性相结合、现实性与发展性相结合、预设性与生成性相结合的原则,合理设置劳动教育必修课程,调整优化公共基础课程和专业必修课程,灵活设置专业选修课程和素质拓展课程,使劳动教育课程体系能够更好地满足不同学科、不同专业学生的发展需要,帮助他们成为健全的个体、合格的社会公民和高素质的技术技能人才。

[关键词] 核心素养;劳动素养;高职院校;劳动教育课程体系

[作者简介] 唐海涛(1993—),男,安徽亳州人,淮北职业技术学院思政部助教,教育学硕士,研究方向:课程与教学论、劳动教育。

[基金项目] 本文系2024年度淮北职业技术学院人文社科重点项目“新时代高职院校劳动教育课程体系构建研究——以淮北职业技术学院为例”(项目编号:2024-B-01);2024年度安徽省高等学校省级质量工程项目“提升思政课教师教书育人的‘术’‘学’‘道’研究”(项目编号:2024sxzzjy068)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209027>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

课程体系建设是人才培养的基础,提高人才培养质量需要加强课程体系建设。劳动素养是高职院校劳动教育课程体系建设的精神内核,高职院校可以立足学生劳动素养的培育,助力他们核心素养的发展。在构建劳动教育课程体系时,高职院校可以合理确定高职学生发展核心素养的内涵,并在正确原则的指导下,形成適切性的劳动教育课程体系。

一、高职学生发展核心素养的内涵

林崇德教授指出,学生发展核心素养是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力;孙红艳、吴秋晨认为,高职院校高技能人才的核心素养指的是适应职业发展、终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力;金明磊、李卓君认为,优秀高职学生的核心素养特征“聚焦于技术应用能力过硬、生活态度积极健康、责任担当有为等方面”;宋李翔、罗泽意指出,“学生发展核心素养指的是学生在整体学习过程中必须具备的、可以进一步满足发展需求的品质”。刘洪银“将高职学生核心素养界定为职业需要、个人成长和社会交流需要的必备品格和关键能力,主要包括

职业道德、劳动意识、责任心、主动学习、执行能力、生涯发展能力、创新能力、沟通交流能力、团队合作能力、工匠精神、坚韧性、自信心等方面”。从纵向来讲,高职学生发展核心素养要体现学生终身发展和长远发展的需要;从横向来讲,高职学生发展核心素养要包括适应自身发展、社会发展和职业需要的品质和能力。在本文中,高职学生发展核心素养指的是高职学生应具备的适应自身发展、社会发展、职业发展和终身发展需要的必备品格和关键能力,旨在将高职学生培养成为健全的个体、合格的社会公民和高素质的技术技能人才。

在确定高职学生发展核心素养的内涵时,本文借鉴了《中国学生发展核心素养》的研究框架。对于高职学生而言,他们的核心素养发展既要体现中国学生发展核心素养的延续性和进阶性,又要体现高职院校及其学生发展的独特性和差异性。在本文中,笔者拟仍沿用《中国学生发展核心素养》的划分,并对个别基本要点的内涵予以完善。在“勇于探究”中凸显高职学生探究的创新性和实效性;在“信息意识”中突出他们学习和应用人工智能的能

力;在“健全人格”中突出他们对于未来发展的良好预期;在“社会责任”中凸显他们的家庭责任、职业精神和民族担当;在“问题解决”中突出他们应用技术技能解决常规和非常规问题的能力;在“技术应用”中凸显他们优化已有技术或产品的能力。对于高职学生而言,在发展其核心素养时,高职院校可以在遵循共性要求的同时,侧重于个性层面的要求,从而提高育人工作的针对性和实效性。

二、高职学生发展核心素养与劳动素养的一致性

高职学生发展核心素养与劳动素养具有一致性,具体表现在理念、目标、内容、方式等方面。就理念而言,高职学生发展核心素养和劳动素养都关注学生在量变基础上发生的质变,都致力于筑牢学生长远发展的根柢;就目标而言,高职学生发展核心素养着眼于学生必备品格和关键能力的发展。劳动素养的培育旨在完善高职学生发展需要的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神这些要素;就内容而言,高职学生发展核心素养体现了学生全面发展的要求。劳动素养的培育需要学生实现文理融合发展,厚植文化底蕴,充分发挥个体的自主性和主体性,恰当处理好自我与社会的关系;就方式而言,高职学生核心素养的发展和劳动素养的培育都需要理论知识的支撑和实践锻炼的辅助,都需要课内外资源和校内外资源的融合。

三、高职院校劳动教育课程体系构建的原则

(一)理论与实践相结合的原则

高职院校劳动教育课程体系的构建既要突出劳动教育理论知识的教学,又要注重劳动教育实践活动的开展。理论知识教学旨在帮助高职学生了解劳动常识,掌握劳动知识,树立正确的劳动观念。实践活动开展旨在帮助他们提高劳动能力,涵养劳动精神,养成劳动习惯和品质。在理论知识教学中,高职院校可以引导学生探究劳动在国家、社会和个人发展中的作用。如在教授劳动对于国家、社会发展的作用时,教师可以帮助学生探究改革开放前后的发展成就,让他们懂得正是有了无数劳动者的拼搏和奋斗,才有了各行各业的高速发展,才有了国家富强、民族复兴和人民幸福。在教授劳动对于个人发展的作用时,教师可以要求学生根据不同学科不同专业的差异,收集知名校友的感人事迹,在班级内部分组交流、研讨。此外,高职院校还要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等内容开展教学。教师可以让学生探究给定的典型案例,帮助他们体验劳动者肩负的责任和使命,坚定“劳动创造美好生活”的信念,增进安全规范地开展劳动的意识和能力,学会维护

自身的正当权益。

在实践活动开展中,高职院校要将日常生活性劳动实践、服务性劳动实践和专业性劳动实践统筹安排。日常生活性劳动实践可以安排宿舍卫生保洁和物品整理、校园和班级卫生清洁、家务劳动等。服务性劳动实践可以和各种校内外志愿服务活动联系起来,根据学生不同的学科和专业背景安排不同的活动,如师范类专业可以进社区开展公益助学活动,医学类专业可以在校内外开展疾病预防宣传工作,计算机类专业可以开展校内电脑义务维修活动等。专业性劳动实践除了校内实训和校外实习外,高职院校可以将其与各类校内外竞赛结合起来,通过竞赛帮助学生把专业知识和技能与现实需要和实践前沿联系起来,培养他们的创新精神和实践能力,激励他们精益求精的精神。

(二)客观性与主观性相结合的原则

高职院校劳动教育课程体系的构建既要考虑课程设置的现实情况,又要能够调动教师和学生的主观能动性。劳动教育必修课程需要向学生传递劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容。在将劳动教育融入公共基础课程时,高职院校可以安排与不同学科、不同专业相契合的马克思主义劳动观、劳动组织、劳动安全和劳动法规知识等内容。在将劳动教育融入专业课程时,高职院校要侧重于帮助学生学会用好专业知识和技能,涵养他们的专业情怀和专业精神。在将劳动教育融入素质拓展课程时,高职院校可以围绕劳动习惯和品质的培养、劳动精神的培育、劳动知识的应用、劳动技能的精进展开。

为了发挥教师和学生的主观能动性,在进行劳动教育必修课程的教学时,教师可以适当调整理论知识教学的方式方法。在理论教学环节,教师可以让学生提前列出自己感兴趣的劳动问题或者遇到的不解和困惑。教师汇总整理后,可以调整和优化原有的教学资源,开展问题清单式教学,在教学中安排适当的互动和研讨环节,以发展学生的探究能力和创新思维,并增强他们的自信心。在实践教学环节,教师可以安排学生围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等,完成相应的实践项目,如微电影、微宣讲、手抄报、绘画等学生感兴趣的项目。在将劳动教育融入公共基础课程时,教师可以提前挖掘劳动教育的知识点,课前布置给学生,让他们搜集符合专业特点的、反映普通劳动者劳动事迹的真实案例,在课中作交流分享。教师可以借此让他们感受普通劳动者身上蕴含的宝贵的劳动精神和品质,了解劳动者应该如何规范劳动、如何维护自己的切身利益等内容。在

将劳动教育融入专业课程时,高职院校“可以利用现代技术手段,如虚拟现实、增强现实等,为学生提供更加丰富和真实的劳动体验”,帮助学生掌握专业知识和技能。同时,高职院校可以探索以赛代评、以赛代考等制度创新,鼓励学生积极参加各种学科竞赛。高职教师可以将劳动教育融入项目式教学,帮助他们灵活运用所学知识,解决专业问题,涵养专业精神。在将劳动教育融入素质拓展课程时,高职教师可以借助于活动或项目,帮助学生内化劳动教育要素。

(三)现实性与发展性相结合的原则

高职院校劳动教育课程体系的构建既要考虑学生的现实发展情况,又要满足他们的未来发展需要。对于高职学生而言,他们劳动观念相对淡漠、劳动技能相对欠缺,对劳动的重要性认识不足。高职院校需要借助于理论知识教学和实践活动开展,帮助他们解决这些问题。高职学生对于未来发展的预期普遍较为悲观,学习自主性不够,创新思维 and 创新能力缺乏,高职院校劳动教育课程体系的构建,要帮助学生燃起希望,增强他们的自信心,帮助他们根据实践需要自主学习各领域知识,让他们敢于尝试敢于突破常规去解决遇到的各种问题。高职学生对于实践活动的积极性高涨,教师可以创设良好的实践环境,帮助他们提升综合素质和专业水平。

对于高职学生的长远发展而言,高职院校需要在课程中体现未来社会发展和产业变革的要求。未来社会需要的是德智体美劳全面发展的人,高职院校需要发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值,使学生的发展没有明显的短板。产业变革既需要劳动者掌握基本的劳动知识和熟练的劳动技能,又要他们具有敬业精神、责任意识和了解技术前沿、适应新型劳动形态的能力。面向未来,“人工智能在逐步取代部分人类劳动的同时,还会有新的劳动样态源源不断地涌现出来。为提升学生的未来竞争力,劳动教育课程要积极关注新兴劳动形态”。

(四)预设性与生成性相结合的原则

高职院校劳动教育课程体系的构建既要保持课程目标、课程内容、课程实施与课程评价框架的相对稳定性,又要使其内容保持开放性和生成性,以保持良好的课程生态。在制定劳动教育必修课课程标准时,高职教师拟定的课程目标可以从知识、能力、素质等维度展开,各维度目标要指向劳动素养的培育。在选择课程内容时,高职教师要注重理论知识的基础性、基本性和示范性。在组织课程内容时,教师可以以问题来统整课程内容。此外,

劳动教育必修课程需要包含必要的实践环节,实践内容的安排可以与劳动组织、劳动安全、劳动关系、劳动者权益保障、劳动合同等相结合,活动安排可以模拟真实场景。劳动教育课程实施和评价要注重过程性和体验性,要让学生借助思考内化理论知识,通过体验增进对于理论知识的认同。劳动教育必修课程的课程标准要及时修订,让劳动教育课程变得更有实效性和科学性。

在制定公共基础课和专业课课程标准时,高职教师要将劳动教育元素统筹融入课程目标、课程内容、课程实施与课程评价之中。对于公共基础课而言,在拟定课程目标时,在知识目标中,高职教师可以融入劳动知识、劳动观念,在能力目标中可以融入劳动能力,在素质目标中可以融入劳动精神、劳动习惯和品质。在选择和组织课程内容时,高职教师要融入劳动精神、劳模精神和工匠精神与马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规等。对于专业课而言,高职院校要注重培养学生分析问题、解决问题的能力 and 优化技术或产品的能力。在课程实施和课程评价中,公共基础课和专业课都要注重渗透和熏陶,公共基础课要侧重于考察学生的体验、感悟和态度;专业课要突出考察劳动教育的实际成效。对于素质拓展课程而言,其课程目标、课程内容可以围绕劳动知识、劳动技能、劳动精神、劳动习惯和品质展开,课程实施与课程评价既要有渗透和体验,又要有成果和成效。在修订公共必修课程、专业课程和素质拓展课程的课程标准时,高职教师要不断丰富劳动教育的内容,创新劳动教育的形式,拓展劳动教育的方法等。

四、高职院校“1+2+2”劳动教育课程体系的构建

对于高职院校“1+2+2”劳动教育课程体系的构建而言,“1”指的是劳动教育必修课程,“2”分别指的是公共基础课程、专业必修课程,以及专业选修课程、素质拓展课程。

(一)合理设置劳动教育必修课程,提高课程的育人成效

劳动教育的有效实施需要必要的经历和经验积累。对于劳动教育必修课程而言,高职院校可以将其安排在第二学期进行。这样教师可以引导学生更好地思考劳动教育的理论问题,增进他们对于理论知识的理解、体验和认同,同时利于提升学生日常生活性劳动实践、服务性劳动实践的效果。劳动教育必修课程的实施需要与其他课程相结合。在第一学期,学生已经学习了思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、语文、数学、英语、信息技术等公共基础课程。同时,学生已经接触了部分

专业必修课程,有了专业基础知识和技能的积累。而在第二学期,学生伴随学习新的公共基础课程或者深化学习已有课程内容,并会接触新的专业必修课程。高职教师可以巧妙挖掘这些课程中蕴含的劳动教育元素,帮助学生更好地理解马克思主义劳动观,更深切地体会劳动组织、劳动安全、劳动保障等的必要性,更好地受到劳动精神、劳模精神和工匠精神的陶冶,从而为开展服务性劳动实践和专业性劳动实践做好铺垫。

(二)调整优化公共基础课程和专业必修课程,提高劳动教育的实施效果

在将劳动教育融入不同学期的公共基础课程时,高职教师可以坚持主线思维,即围绕劳动人物、劳动事件等,分化与挖掘劳动教育要素。教师可以引导学生梳理与探究劳动人物展现出的劳动风貌、蕴藏的劳动精神和品质,帮助他们内化马克思主义劳动观。教师可以通过展示劳动事件的发生发展过程,帮助学生懂得安全劳动的必要性,了解并学会应用劳动法规知识。不同课程蕴含的劳动教育元素存在差异,高校教师坚持主线思维,有助于增强劳动教育实施的可操作性。

高职院校要精选对学生的个体发展、社会发展、职业发展和长远发展有帮助的课程内容,并将其与劳动教育结合起来。在第一学期,教师可以根据教学需要安排简单的实践项目,帮助学生初步将理论应用于实践,增强他们的成就感,培养他们勤于学习、乐于实践的劳动精神和品质。在第二学期,随着专业知识的拓展,教师可以安排稍微复杂的实践项目,帮助学生提升应用理论知识解决实际问题的能力,培养他们勇于探索、乐于探究的劳动精神和品质。在第三、第四学期,专业必修课程的安排最为集中,教师可以安排更为复杂的实践项目,帮助学生尝试解决接近真实情境中的问题,实现理论与实践的融合,培养他们深入探索、不断精进的劳动精神和品质。校内实训环节旨在帮助学生巩固专业知识,指导他们理论联系实际,培养他们的专业技能、实际工作能力和综合素质。校内实训环节和理论教学环节共同嵌入实践项目,可以更好地促进理论与实践的融合,提升劳动教育融入专业课程的成效。校外实习环节旨在帮助学生巩固和运用理论知识,培养他们分析问题、解决问题的能力,增强他们的劳动观念,激励他们的敬业、创业精神。校内外导师可以帮助学生确立有价值的研究问题,并将其凝练为实践项目,这些项目可以和学生的毕业论文(设计)有机结合,以提升毕业论文(设计)的品质。在第一学年,教师可以引导学生接触专业竞赛,帮助他们获得感性体验。在第二学

年,教师可以帮助学生积极参与各种专业竞赛,增强他们的自主学习能力,培养他们的创新意识和解决复杂问题的能力。在此过程中,教师可以培育学生精益求精、追求卓越和敬业奉献的劳动精神和品质。在参与专业竞赛时,教师要引导学生有机融入人工智能,帮助他们更好地适应未来新的劳动形态。

(三)灵活设置专业选修课程和素质拓展课程,拓展学生发展空间

从第三学期开始,尤其是在第四、第五学期,高职院校集中安排专业选修课程。教师可以抓好专业选修课程与专业必修课程的重叠期,帮助学生融合所学知识和技能,更好地参与劳动实践项目。在此阶段,教师需要引导学生学会整合跨学科知识,以有效解决项目实践中遇到的问题。在引导学生积极参加各种专业竞赛时,教师同样需要帮助学生融合多学科知识,以产生更有创意和价值的想法,提高优化已有技术或产品的能力。素质拓展课程包括创新创业教育、职业发展与就业指导、人文素养和科学素养方面的课程。高职院校可以在第一至第四学期分阶段开设创新创业教育课程,从创新创业认知、体验渐进过渡到创新创业实践、创造。创新创业教育可以和专业竞赛结合,以提高学生的创新能力,提升他们的专业素养。职业发展与就业指导课程可以安排在第三、第四学期进行,以便和专业竞赛、实践项目相结合,从而为学生明确职业发展方向、提升专业水平、涵养专业精神做好铺垫。人文素养和科学素养方面的课程可以在第一到第四学期均衡分布。高职院校要帮助学生发展跨学科素养,为创新创造厚植根基。

五、结语

综上所述,高职院校可以通过培育学生的劳动素养来推动他们核心素养的发展。在构建劳动教育课程体系时,高职院校要坚持正确的原则,合理设置劳动教育必修课程,调整优化公共基础课程和专业必修课程,灵活设置专业选修课程和素质拓展课程,使劳动教育课程体系具有针对性、科学性和有效性,以培养健全的个体、合格的社会公民和高素质的技术技能人才。

参考文献:

- [1]林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73.
- [2]孙红艳,吴秋晨.核心素养导向下高职院校高技能人才培养的优化路径研究[J].中国职业技术教育,2024(26):11-17.
- [3]金明磊,李卓君.优秀高职学生核心素养的基本特征与培育策略——基于305个案例的NVivo质性分析[J].职业技术教育,2024,45(14):23-28.

[4] 宋李翔, 罗泽意. 基于“学生发展核心素养”的高职院校社团育人改革实践研究——以深圳职业技术学院为例[J]. 当代教育论坛, 2023(4): 9-18.

[5] 刘洪银. 劳动教育推动高职学生核心素养形成路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(1): 134-138.

[6] 桂文龙, 刘俊栋, 黄银云. 基于实践导向的高职“1+3+X”劳动教育课程体系构建[J]. 职业技术教育, 2023, 44(20): 34-38.

[7] 赵春杰, 马腾, 王春燕. “五育并举”视域下高职院校“1+2+N”劳动教育课程体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5): 91-94.

[8] 徐艳, 闻竺. 新时代劳动教育课程的基本原则与体系架构[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(5): 161-168.

[9] 刘志军. 职业院校“课程劳育”实施的难点及应对策略[J]. 职教论坛, 2020, 36(9): 145-150.

The Construction of “1+2+2” Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Core Literacy

TANG Hai-tao

(Ideological and Political Department, Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei Anhui 235000, China)

Abstract: The construction of “1+2+2” labor education curriculum system in higher vocational colleges under the guidance of core literacy aims to improve higher vocational students’ core literacy through the cultivation of their labor literacy. In the construction of labor education curriculum system, higher vocational colleges should adhere to the principles of combining theory with practice, objectivity with subjectivity, reality with development, presupposition with generation, reasonably set up compulsory courses of labor education, adjust and optimize public basic courses and professional compulsory courses, flexibly set up professional elective courses and quality development courses, so that the labor education curriculum system can better meet the development needs of students of different disciplines and different majors, and help them become sound individuals, qualified social citizens and high-quality technical and skilled talents.

Key words: core literacy; labor literacy; higher vocational colleges; labor education curriculum system