

1+X 幼儿照护证书制度下早期教育 专业课证融通课程体系构建

郭三强^{1,2}, 王 玲²

(1. 吉安职业技术学院学前教育学院, 江西吉安 343000;

2. 吉安幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 江西吉安 343000)

[摘要]课程体系是专业建设的基础。在 1+X 幼儿照护证书制度实施背景下, 分析当前早期教育专业课程体系存在的职业技能教育、对接职业岗位和课程评价等方面的不足。围绕 1+X 幼儿照护职业技能等级标准中工作领域、工作任务和职业技能要求, 从顶层目标、核心构建、条件支撑、制度创新和质量保障五个角度, 提出确定人才培养目标、重构课程结构、增加实践学时、开展学分互换和健全评价方式五项举措, 以构建早期教育专业课证融通课程体系。

[关键词]1+X 证书; 幼儿照护; 早期教育; 课证融通; 课程体系

[作者简介]郭三强(1984—), 男, 江西吉安人, 吉安幼儿师范高等专科学校学前教育学院副教授, 教育学硕士, 研究方向: 幼儿心理学。王玲(1988—), 女, 江西吉安人, 吉安幼儿师范高等专科学校学前教育学院讲师, 研究方向: 婴幼儿托育服务。

[基金项目]本文系江西省教育厅高等学校教学改革研究课题“‘1+X’证书制度下课证融通式课程体系探索与实践——以早期教育专业为例”(项目编号: JXJG-22-84-1)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209028>

[中图分类号] G71

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着我国人口发展战略的深度调整和职业教育的深入推进, 幼儿照护服务事业迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着高质量专业性人才匮乏的严峻挑战。2019 年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出: 在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作, 即“1+X”证书制度。与此同时, 国家对幼儿照护服务发展日益重视, 同年出台的《促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》强调: 加快培养婴幼儿照护相关专业人才, 提高婴幼儿照护服务水平。

我国早期教育专业于 2011 年在全国高职高专院校开设, 经过 10 来年的发展, 为幼儿照护服务事业发展提供了大量的人才支撑。但是面临出生率持续走低的新形势, 以及社会对幼儿照护更高质量的期盼, 高校培养的早期教育人才面临着适应市场变化和满足市场需求的挑战。

1+X 证书制度出台后, 在幼儿早期教育领域, “幼儿照护”作为首批试点之一的职业技能等级证

书, 其标准涵盖了幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导等核心工作领域, 明确了早期教育及托育机构一线岗位的职业能力要求, 为早期教育专业人才培养提供了明晰的指引。

因此, 新形势下早期教育专业发展, 应以 1+X 幼儿照护证书制度实施为契机, 对接专业课程与职业岗位, 构建课证融通课程体系, 为幼儿教育和照护服务事业发展提供复合型技术技能人才。

一、1+X 幼儿照护证书制度实施的背景 and 标准

(一) 1+X 幼儿照护证书实施的背景

1+X 证书制度实施的目的是培养“学历+技能”复合型人才, 即鼓励学生在获得学历证书的同时, 取得多种职业技能等级证书, 提高对工作岗位的适应能力, 以满足国家对技术技能人才的需要。1+X 幼儿照护证书, 是教育部 2020 年第三批试点的职业技能等级证书, 是托育领域第一张职业技能等级证书。湖南金职伟业母婴护理有限公司是全国 1+X 幼儿照护职业技能等级证书标准制订、开展培训、等级考评唯一的培训评价组织。

(二)1+X 幼儿照护证书的标准

该职业技能等级证书面向的工作岗位,是早期教育机构、托育服务机构及相关公益性社会服务机构对幼儿开展生活照料、日常看护、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托提供单项或综合服务的工作岗位。适应的院校专业包含中等职业学校的幼儿保育、护理、婴幼儿托育等专业,高等职业学校的学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等专业,应用型本科学校的学前教育、护理等专业。

幼儿照护职业技能等级证书分为初级、中级和高级三个级别,内容包含安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导等领域,并对每个领域设定了具体的职业岗位技能标准和操作规范。考试分为理论考试和实操考试,其中理论考试为机考形式,实操考试由学生开展模拟技能操作。目前,早期教育专业仅在高职高专院校开设,对应的幼儿照护证书等级是中级。

二、当前早期教育专业课程体系存在的不足

(一)课程体系结构未能体现“学历+技能”教育

当前,高职高专早期教育专业的人才培养方案的编制,围绕《职业教育专业教学标准》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《教师教育课程标准》等文件要求,开展课程体系建设。但是,在专业课程编制中,一般按照专业基础课、专业核心课和专业拓展课进行设计,课程体系结构并不能充分体现人才培养目标的针对性和支撑性,在学历教育和技能培训方面,课程的定位不清晰。

(二)专业课程未能对标职业岗位要求

一是专业课程的教学内容选择,主要还是依据教材的编写。但是教材内容更多呈现的是较严谨的学科体系的知识,而职业技能更多体现的是职业岗位要求和标准。如幼儿照护职业技能等级证书工作领域之一“安全防护”,有安全事故防范、常见意外伤害救护、常见自然灾害防范和救护三个工作任务,以及16个具体的职业技能要求,但对应的课程分散,涉及的课程有《婴幼儿卫生学》《婴幼儿教育活动设计》《婴幼儿意外伤害预防与急救》等。

二是课程知识和技术规范更新较慢,对实际岗位要求的新技术、新规范和新标准等前沿知识和技术,较难及时更新和完善。一方面由于老师缺乏岗位实践经验,另一方面教材知识滞后于市场需求。

三是工作岗位中的具体任务,更多是要求具体

的操作技能,但是当前早期教育专业课程安排中,并没有对实践课程作具体的要求,存在实践课时偏少的问题,不能满足学生对岗位技能的操作练习,不利于学生对未来工作任务的胜任。

(三)课程评价未能融入幼儿照护证书的考核标准

现有的课程考核多以平时考查和期末考试为主,侧重知识考查,即便有实操考试,其评价标准更多从学科角度考量,侧重逻辑性和科学性。这种评价方式较难有效诊断和保障学生对未来岗位的适应。而幼儿照护证书的考核标准,从实际工作岗位要求出发,侧重操作的规范性和熟练度,以及体现出来的职业素养和人文关怀等。

三、1+X 幼儿照护证书制度下早期教育专业课证融通课程体系的构建

(一)确定培养目标,明确课证融通“方向”

培养目标是专业人才培养的总纲领和指南针,为所有课程设计和教学活动提供最终依据与评价标准。确立人才培养目标即是明确“我们要培养什么样的专业人才”,这是教育工作的逻辑起点和价值归宿。

早期教育专业的人才培养的确定,必须响应国家关于促进婴幼儿照护服务发展的系列政策精神,紧密对接行业标准。由湖南金职伟业母婴护理有限公司联合34家职业院校、幼儿园以及婴幼儿托育机构共同起草的《幼儿照护职业技能等级标准》,通过对婴幼儿托育和早期教育机构职业岗位的分析,确定符合社会要求的岗位标准,其人才培养目标和培养规格体现了市场的需求。确立与1+X幼儿照护证书标准融合、定位清晰的人才培养目标,是构建课证融通课程体系的先导条件,为后续建立课程矩阵、夯实实践教学等提供方向指引。

因此,基于1+X幼儿照护证书的早期教育专业人才培养的目标,以该标准作为课证融通的标尺。在修订早期教育专业人才培养方案时,围绕1+X幼儿照护证书和早期教育专业课程的课证融通,组织早期教育专业带头人、行业企业专家(如妇幼保健院主任医生、幼儿园园长等),共同对1+X幼儿照护证书标准进行解构,分析出其中蕴含的知识目标(如婴幼儿生理特点、心理发展特点、常见疾病预防等)、能力目标(如日常生活照护、安全防护与急救、游戏活动支持)与素养目标(如职业道德、爱心、耐心、责任心)。将这些要素与传统早期教育专业强调的教育能力,如活动设计、亲子活动、家园共育,

进行有机整合与重构,形成一份既保持教育底色、又凸显照护特色的“课证融通”人才培养目标;旨在培养德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的职业素养,掌握系统婴幼儿发展和教育理论知识,具备扎实的婴幼儿照护技能、教育教学能力及良好的沟通能力,面向托幼及早教机构、家庭教育咨询机构等相关服务部门,能够从事婴幼儿照护和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作的复合型技术技能人才。

(二) 重构课程结构,搭建课证融通“框架”

在现代职业教育中,基于项目和生产流程重构课程结构,是提升人才培养质量的核心和基石。其根本方向是从传统的“学科体系”向“基于工作过程的能力体系”转变。传统人才培养方案的课程体系,并未对 X 证书进行设计,学生基本是通过课后自学或者参加社会机构培训后考取,存在学习时间短、实训练习少和技术规范不精等问题。这导致证书的考核未能充分紧跟市场需求的变化,加上产教融合不够紧密,从而影响学生对未来职业的适应和发展。

因此,基于 1+X 幼儿照护证书的课证融通课程体系构建,打破传统的“基础课+专业课+专业拓展课”的课程结构,构建源于幼儿照护服务职业岗位的结构化课程体系。将早期教育专业课程体系划分为通用素质、专业基础、专业核心和 X 证书四大模块,并明确每一个模块对应的幼儿照护证书能力领域、专业课程和能力输出目标。

其中,通用素质模块涵盖教师职业道德与法规、教师沟通技巧、幼儿教师素养等通识内容,对应证书中的职业素养要求;专业基础模块对应婴幼儿生理、婴幼儿心理、婴幼儿营养与喂养、教师艺术技能基础等基础理论和技能,为专业技能学习提供必需的支撑;专业核心模块是早期教育专业学生综合能力培养的核心模块,是与 1+X 幼儿照护证书融通的核心区,对应的学习内容包括婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察和婴幼儿环境创设等领域的内容,为学生进行职业技能培训提供重要支撑。

X 证书模块,设计了与早期教育专业就业密切相关的三个证书,分别是幼儿教师资格证书、婴幼儿发展引导员证书和 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级),为学生进行能力拓展和深化、满足个性化需求提供进阶型支持。如表 1 所示,X 证书模块对接 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)标准,通过工作领域对接专业课程,工作任务对接课

程模块,职业技能要求对接课程考核目标,形成职业岗位到专业课程、工作任务到课程模块、职业技能考核到课程评价的课证融通途径。

表 1 课程模块与幼儿照护证书工作领域对接表

X 证书模块	工作领域	课程举例	输出能力举例
幼儿照护证书模块	安全防护	婴幼儿伤害预防与处理 幼儿照护职业技能等级考试实务	风险识别、隐患排查、应急救护等
	生活照料	婴幼儿生活照料 幼儿照护职业技能等级考试实务	进餐、饮水、盥洗、三浴、睡眠、如厕护理等
	...	...	...

(三) 增加实践学时,夯实课证融通“基石”

理实一体是现代职业教育的基本要求,表现为课程理论教学与实践教学的相互融合和支撑。“理”是课程的知识体系结构,是传统教学过程中相对比较成熟的课程学习。“实”是实际工作岗位的技能操作,是目前职业教育需要努力发展的方向。

早期教育专业需要紧跟职业教育发展的新趋势和新要求,突出课程的实践操作性和岗位适应性,以提高学生未来就业的竞争力。基于 1+X 幼儿照护证书,早期教育专业课程标准以“岗位职业能力—专业核心能力—职业技术能力”为培养主线,把学生的能力培养和提升作为课程标准的核心,突出能力的操作属性和实用属性,以构建课证融通课程体系,实现专业和职业衔接,岗位和课程衔接,任务和教学模块衔接。

一方面,增加课程的课堂实践学时。在 1+X 幼儿照护证书制度背景下,早期教育专业课程设置较传统课程教学要求不同,更加突出实践性教学课时,尤其是增加实践性教学内容在各门专业课程中的比重,体现专业课程内容的操作性。同时,开发和设计幼儿照护任务流程为主线的模块化课程,通过“做中学,学中做”来提升学生的综合能力。例如,在《婴幼儿教养环境创设》这门专业课程中,以往的课程设置为 2 个学分,32 个课时,对其具体实践课时没有作具体性安排和规范性要求。在 1+X 幼儿照护证书融入后,对以往的课程设计和教学计划做了更加详细的设计,特别是对“课内实践学时”做了具体要求,安排 20 个课内实践学时。这门课的教学标准、教学大纲以及单元设计等教学文件,都

需要根据这个课时做重新的设计。

另一方面,进一步优化专业课程体系中的实践教学环节,构建“认知实习—课程实训—专项技能训练—综合项目实训—岗位实习”的递进式实践体系。首先,升级校内实训基地建设。通过校内基地生产化,建立产教融合实训基地和产业学院,开展幼儿照护社会培训,把课堂内容转化到岗位,把学习过程转化到完成岗位任务。同时,建立营养膳食实训室、婴幼儿照护实训室等智慧实训室,通过对实训设备的智能化升级,提高实训过程的数据分析,优化实训评价方式。其次,夯实校外实训基地建设。与当地幼儿照护龙头企业进行深度合作,在人才培养、师资互换、资源开发、平台共享等方面,进行全面合作。例如:聘请行业专家参与早期教育专业人才培养方案的设计,联合企业专家共同开发

《婴幼儿生活照料》教材等。

(四)开展学分互换,打通课程融通“脉络”

职业教育学分互换是构建灵活、开放、贯通现代职业教育体系的“血液”和“神经系统”。早期教育专业课证融通课程体系构建过程中,通过职业技能标准和专业课程标准的双向衔接,实现工作任务对应专业课程,并建立学时和学分的对应关系,达到学习成果的精准互认,为课证融通课程体系“证”和“课”的双向流通提供可操作性细则和规范。

如表 2 所示,职业标准“安全防护”工作领域,根据工作任务和具体技能标准,分别对应早期教育专业课程《婴幼儿教育活动设计》《婴幼儿生活照料》等多门课程矩阵,以支撑学生胜任“安全防护”工作领域中的各项工作任务所应该具备的素质、能力和知识。

表 2 幼儿早期教育专业课证融通学时与学分安排表

职业技能等级标准		早期教育专业课程教学标准			
工作领域	工作任务	课程名称	融通方式	学时	学分
安全防护	安全事故防范	婴幼儿教育活动设计	强化	4	0.25
		婴幼儿生活照料	免修	2	0.125
		幼儿家庭教养指导	强化	2	0.125
		幼儿照护职业技能等级考试实务	免修	2	0.125
	常见意外伤害事故现场救护	婴幼儿生理卫生学	强化	2	0.125
		婴幼儿伤害预防与处理	免修	8	0.5
...	...	...	...	...	...
合计				176	11

而且,根据专业课程对职业技能要求的支撑度,设计了每一门课程对应该工作任务的具体学时和学分。如《婴幼儿教育活动设计》这门课,对“安全事故防范”这一工作任务的支撑学时是 4,学分是0.25,即考取了 1+X 幼儿照护证书(中级),就可以兑换这门课 4 个学时,0.25 个学分。

同时,根据课程内容与职业技能标准的匹配度,设计了每一门课程的课程融通方式:强化和免修两种形式。其中,强化是指现有专业课程教学的知识和技能已经具备幼儿照护证书的技能要求,但要根据职业技能等级标准要求转化为职业技能。因此,需要通过增加实践学时,进行能力转换和岗位适应。免修是现有课程内容和目标能涵盖完成工作任务所需的素质、能力和知识的要求,证书可以和课程进行

互换,置换学时和学分。根据课程矩阵的结构图,最后得出《婴幼儿生活照料》和《幼儿照护职业技能等级考试实务》这两门课程,可以完全和 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)进行学分和课程的完整互换,即考取了 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级),便可以免修《婴幼儿生活照料》和《幼儿照护职业技能等级考试实务》这两门课程。其他课程可以互换相对应的学时和学分。

(五)健全评价体系,把好课证融通“关口”

首先,课程评价标准与职业技能等级标准衔接,实现“课证合一”。将 1+X 幼儿照护证书标准中的职业技能要求进行细化和量化,并转化为课程教学考核的具体指标。例如,《婴幼儿生活照料》课程的考核,不仅要看学生是否记住婴幼儿身体发育指标、

日常生活照料等知识,更要通过情景模拟操作,评估其能否规范开展体温测量、饮水照料和睡眠照料等综合能力,使专业的课程考核与幼儿照护证书考核的依据、内容和标准对接,让学生通过课程学习的同时达到证书考核的要求,实现课证融通的衔接。

其次,评价主体从单一教师向多元协同转变,强调“行业公信”。改变由校内教师作为唯一评价主体,积极引入行业专家参与,构建“校内教师+实践导师+培训评价组织考评员”的多元评价共同体。在校内课程考核中,可邀请考评员参与实践内容的评分,确保与1+X 幼儿照护证书的评分尺度一致;在岗位实习阶段,由实践导师根据学生真实工作场景的表现给予综合评价,以提高评价结果的权威性和行业认可度。

再次,评价方法注重过程性与发展性,贯穿“全周期学习”。综合运用实操展示、案例分析、项目报告、在线日志等多种方法,记录学生在技能掌握、团队协作、沟通表达、职业态度等方面的成长轨迹,建立贯穿于模块、课程、实习直至证书考核全过程的持续性评价体系。同时,充分利用“人工智能+”技术,建立数字化“幼儿照护技能成长档案”,实现学习成果的可视化和动态化管理,便于教师及时干预指导和学生自己反思,实现以评促学、以评促改。

最后,评价功能聚焦反馈与改进,形成“质量闭环”。将1+X 幼儿照护证书的通过率、考评员及实践导师的评价意见等数据系统收集起来,通过数据

分析逆向追踪至课程设置、教学内容、实践教学等环节,查找存在的问题与薄弱点。例如,较多学生集中在“婴幼儿急救”技能考核中失分,则需反思相应课程设置、模块化内容、实训课时等环节是否需要调整。通过这种“评价—反馈—改进”的闭环机制,动态调整和优化课程体系,确保课证融通课程体系的生命力。

参考文献:

- [1]刘文婷.早期教育指导教师专业标准的构建——基于德尔菲法的研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(8):74-77.
- [2]国务院办公厅.国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm,2019-5-9/2019-7-9.
- [3]杨磊,朱德全.“1+X”证书制度下职业院校课程体系的逻辑框架[J].贵州社会科学,2021(8):103-109.
- [4]郭剑英.高职院校学前教育专业试点“1+X”证书制度的思考[J].职业技术教育,2020,41(20):41-44.
- [5]李小元.职业教育融合发展机制研究[J].教育理论与实践,2023,43(6):27-31.
- [6]谢莉花,吴扬.我国职业技能等级标准开发的内容比较与特征分析[J].职业技术教育,2021,42(16):21-29.
- [7]陈立君.从“课证融通”谈“1+X”证书制度的价值意蕴、融合取向与实施案例[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(5):34-38.

Construction of a Curriculum System Integrating Curriculum and Certificate for Early Education Majors under the 1+X Early Childhood Care Certificate System

GUO San-qiang^{1,2}, WANG Ling²

(1. College of Preschool Education, Ji'an College, Ji'an Jiangxi 343000;

2. College of Preschool Education, Ji'an Preschool Education College, Ji'an Jiangxi 343000, China)

Abstract: The curriculum system serves as the foundation for major development. In the context of the implementation of the 1+X Early Childhood Care Certificate system, this paper analyzes the deficiencies in the curriculum system of current early education majors in terms of vocational skill education, job position alignment, and curriculum evaluation. Focusing on the work areas, job tasks, and vocational skill requirements outlined in the “1+X Early Childhood Care Vocational Skill Level Standards”, this paper proposes five measures from five perspectives: top-level objectives, core construction, conditional support, institutional innovation, and quality assurance. These measures include determining talent cultivation objectives, reconstructing the curriculum structure, increasing practical hours, implementing credit exchange, and improving evaluation methods, in order to build a curriculum system that integrates curriculum and certificate for early education majors.

Key words: 1+X certificate; child care; early education; integration of curriculum and certificate; curriculum system