

铸牢中华民族共同体意识:民族地区高校跨学科 “课程思政”协同育人机制研究

何志川,陈 苗

(右江民族医学院,广西百色 533000)

[摘要]本研究聚焦民族地区高校,剖析课程思政现存困境,旨在构建跨学科协同育人创新机制,以强化中华民族共同体意识培育。通过文献计量、比较分析等方法,精准识别出学科协同不畅、文化资源挖掘不足等关键问题。基于协同理论、建构主义学习理论及多元智能理论,提出打造跨学科共同体、建设特色资源库、革新教学方法等策略,并规划出分阶段实施路径,以提升教学质量,增强学生对中华民族共同体的认同感,为民族地区高校课程思政建设提供理论支撑与实践范例,推动民族教育高质量发展。

[关键词]中华民族共同体意识;民族地区高校;课程思政;协同育人机制

[作者简介]何志川(1984—),男,广西凌云人,右江民族医学院副研究员,硕士,研究方向:思政教育。陈苗(1991—),女,广西田阳人,右江民族医学院助理研究员,硕士,研究方向:思政教育。

[基金项目]本文系2024年度右江民族医学院教育教学改革项目“铸牢中华民族共同体意识:民族地区高校跨学科‘课程思政’协同育人机制研究”(项目编号:J2024-16)的研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0209032>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

在国家高度重视民族团结与教育融合发展的时代背景下,民族地区高校作为培育民族团结意识的关键阵地,有效开展课程思政对铸牢中华民族共同体意识具有极其重要的意义。党的二十大报告为民族团结教育指明了方向,强调其在巩固民族关系、维护国家统一方面的重要作用。国家在政策层面,积极推动高校思政教育与专业课程的融合,但民族地区高校在落实过程中仍面临诸多挑战。本研究基于建构主义学习理论、协同理论等,深入探讨民族地区高校跨学科“课程思政”协同育人机制,旨在打破学科隔阂,丰富思政教育层次,切实将立德树人根本任务落到实处,同时深入挖掘和利用民族文化资源,增强学生的文化自信,培养契合民族地区发展需求的人才,推动民族教育高质量发展。

一、民族地区高校开展“课程思政”的现状

民族地区高校在铸牢中华民族共同体意识方面扮演着重要角色。近年来,民族地区高校积极响应国家关于课程思政建设的政策要求,依据教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,纷纷启动课程思政改革。例如,新疆某高校在2023年的教

学改革中,已在临床医学、汉语言文学等5个专业的30门课程中开展课程思政试点工作,占全校专业课程总数的15%(数据来源:新疆某高校2023年度教学质量报告)。为提升教师课程思政教学能力,民族地区高校加大了师资培训力度。西藏某高校在2022—2024年期间,组织了8场课程思政专题培训,覆盖全校60%以上的教师(数据来源:西藏某高校教师发展中心记录)。同时,部分高校通过设立课程思政教学研究 centers,组织教师开展集体备课、教学研讨等活动,助力教师挖掘专业课程中的思政元素,使得教师的课程思政意识得到显著提高。部分民族地区高校开始重视课程思政教学资源开发。云南某高校联合地方民族文化研究机构,开发了“民族文化与思政教育”系列课程资源,其中包含10个专题案例库和5部教学微视频(数据来源:云南某高校课程思政建设成果报告)。此外,一些高校借助线上教学平台,建设课程思政在线课程,进一步拓展了教学空间。

二、民族地区高校开展“课程思政”的瓶颈问题

尽管“课程思政”普遍受到高度重视,民族地区

高校在推进“课程思政”进程中仍面临诸多瓶颈问题。一是学科间协同不足,缺乏系统性。当前,民族地区高校课程思政教学仍多以单学科独立开展为主,学科间缺乏有效的协同合作。各学科教师之间沟通不畅、协作不足,导致思政教育内容出现重复或遗漏,难以形成强大的育人合力。例如,历史学科在讲述民族融合历史时,文学学科却未能与之呼应,使得学生无法形成完整的认知体系。二是民族文化资源挖掘与利用不充分。民族地区拥有丰富的民族文化资源,但在课程思政中未得到充分挖掘和利用。在民族地区高校已开展课程思政的课程中,很少能有效融入本地民族文化元素。部分教师对民族文化资源的育人价值认识不足,缺乏将民族文化与思政教育有机结合的能力;同时,由于缺乏对民族文化资源进行系统挖掘、整理和转化的机制,许多宝贵的文化资源未能转化为教学素材。三是教学方法与评价体系不完善。在教学方法方面,民族地区高校课程思政教学仍以传统讲授法为主,案例教学、实践教学等创新教学方法应用较少。大部分课程思政课堂仍以教师单向讲授为主。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而影响思政教育效果。在评价体系方面,缺乏科学合理的课程思政教学评价标准。多数高校仍沿用传统的教学评价指标,对课程思政教学目标的达成度、学生的情感体验和价值观形成等方面缺乏有效评估,无法准确衡量课程思政教学质量。四是师资队伍建设存在短板。尽管民族地区高校开展了相关培训,但教师的课程思政教学能力仍有待进一步提高。民族地区高校教师中,系统学习过课程思政教学理论与方法的不多。部分教师对思政教育的理解较为片面,在教学中存在“生搬硬套”思政元素的现象;此外,跨学科背景的师资匮乏,难以满足跨学科课程思政教学的需求。五是学生参与度与认同感较低。由于教学方法单一、教学内容与学生实际需求结合不够紧密等原因,学生对课程思政的参与度和认同感不高。部分学生将课程思政视为“附加任务”,学习积极性不高,未能真正将思政教育内容内化于心、外化于行。

三、跨学科协同育人在铸牢中华民族共同体意识中的作用与实现路径

(一)跨学科协同育人的作用

跨学科协同育人以开放交融的姿态,打破学科间的藩篱,让不同领域的思想与方法相互碰撞,在铸牢中华民族共同体意识的实践中,成为拓宽认知

视野、深化理解认同、凝聚团结力量的重要路径。一是拓宽知识视野,深化对中华民族共同体的认知。不同学科从各自独特的视角为理解中华民族共同体意识提供了多元信息。历史学通过梳理各民族交往交流交融的漫长历史进程,如秦汉时期的民族融合、隋唐时期的多元文化繁荣等史实,清晰地展现了中华民族共同体形成的历史脉络;社会学则聚焦当代社会中各民族的互动模式、社会结构差异与融合趋势,例如对民族聚居区社区建设与民族关系的研究。多学科知识相互补充,使学生能够从宏观的历史演进到微观的社会现象,全面且深入地认识中华民族共同体的内涵、形成过程及发展意义,有效拓宽知识视野,深化对中华民族共同体的认知。二是培养多元思维,促进民族间理解与包容。跨学科协同育人能够有效培养学生的多元思维方式。在自然科学与工程技术领域,不同民族在科学技术发展进程中都有着独特的贡献。例如,古代藏族在天文历法方面成就卓越,其独特的计算方法和对天体运行的精准观察记录,为世界天文历法发展提供了宝贵经验;蒙古族传统的畜牧业生产技术,蕴含着对生态环境的深刻理解和合理利用的智慧。学生在学习这些知识的过程中,能够体会到不同民族在科技领域的智慧结晶,学会从不同民族文化视角思考问题,进而增强对不同民族思维方式和文化的理解与包容,减少民族间的误解和偏见。三是增强实践能力,推动中华民族共同体意识的践行。跨学科的实践教学活动,能够切实增强学生将中华民族共同体意识转化为实际行动的能力。例如,医学专业与社会学、民族学等学科联合开展民族地区医疗健康调研活动。学生深入民族地区,不仅运用医学知识为当地居民进行健康检查和疾病防治指导,还从社会学、民族学角度了解当地的医疗文化、民族习俗对健康观念的影响。这种实践活动让学生在服务民族地区的过程中,深刻体会到各民族共同发展的重要性,激发他们为促进民族团结和共同繁荣贡献力量的责任感,切实将中华民族共同体意识落实到具体行动中。四是整合教育资源,形成强大育人合力。跨学科协同育人打破了学科壁垒,整合了高校内部以及社会各界的教育资源。学校内部不同学科的教师能够共同参与课程设计、教学实施和评价,充分发挥各自的专业优势。同时,高校还可以与民族文化机构、企业等外部组织合作,引入丰富的社会资源。例如,与民族博物馆合作开展文化展览活动,让学生近距离感受各民族

的文化瑰宝;与当地企业合作开展民族特色产业调研项目,帮助学生了解民族经济发展状况。各方资源的整合,形成了全方位、多层次的育人格局,为铸牢中华民族共同体意识提供了强大的支持。

(二)跨学科协同育人的实现路径

一是构建跨学科课程体系,融入中华民族共同体意识教育内容。高校应精心构建跨学科课程体系,将中华民族共同体意识教育全面融入其中。一方面,开设跨学科的专门课程,如“中华民族多元一体格局研究”,整合历史学、民族学、社会学等多学科知识,系统阐述中华民族共同体的形成、发展和特点;另一方面,在各专业课程中有机渗透相关教育内容。以建筑学专业为例,在讲解传统建筑风格时,介绍各民族建筑特色及其相互影响,如福建土楼体现了中原文化与当地少数民族文化的融合,让学生理解建筑背后的民族文化交流与传承意义,使学生在专业学习的同时,潜移默化地接受中华民族共同体意识教育。二是打造跨学科教学团队,提升协同育人能力。组建跨学科教学团队是实现协同育人的关键所在。团队成员应涵盖不同学科领域的教师,包括思政课教师、专业课教师以及具有民族文化研究背景的教师等。定期开展教学研讨活动,共同探讨如何将中华民族共同体意识融入教学内容、创新教学方法。例如,通过集体备课,思政课教师与专业课教师合作,将思政教育目标与专业课程教学目标有机结合;组织教学观摩活动,促进不同学科教师之间的学习与交流;开展跨学科教学培训,提升教师的跨学科教学能力和对中华民族共同体意识的理解与把握能力,打造一支高素质的跨学科教学团队。三是开展跨学科实践活动,强化学生的体验与感悟。积极开展跨学科实践活动,为学生提供亲身体验和感悟中华民族共同体意识的机会。组织学生参与民族地区的田野调查,如民俗学、人类学等学科与其他专业联合,深入民族村落,了解当地的生产生活方式、风俗习惯、文化传承等情况。学生在调查过程中,与当地居民交流互动,亲身感受各民族之间的紧密联系和相互依存关系。此外,还可以开展跨学科的文化交流活动,如举办民族文化节,鼓励不同专业的学生共同参与,展示各民族的文化艺术、传统技艺等,增进学生对不同民族文化的了解和欣赏,强化学生对中华民族共同体意识的体验与感悟。四是建立跨学科评价机制,保障育人效果。建立科学合理的跨学科评价机制,是保障跨学科协同育人效果的重要手段。评价内

容应涵盖学生对中华民族共同体意识相关知识的掌握程度、多元思维能力的发展、实践活动中的表现以及对民族关系的理解和态度等方面。评价方式应多元化,包括考试、作业、实践报告、课堂表现、小组合作评价等。例如,在跨学科实践活动评价中,不仅要考察学生的实践成果,还要关注学生在活动过程中的团队协作能力、对不同民族文化的尊重和包容态度等。通过全面、客观的评价,及时反馈教学效果,发现问题并调整教学策略,不断提高跨学科协同育人的质量,确保中华民族共同体意识教育目标的实现。

四、民族地区高校的跨学科“课程思政”协同育人机制构建

民族地区高校的跨学科“课程思政”协同育人机制构建是一项系统性、综合性的教育改革工程,对于培养具有中华民族共同体意识、适应民族地区发展需求的高素质人才具有重要意义。以下从目标协同、内容协同、师资协同、评价协同四个关键维度,深入剖析该机制的构建策略。

(一)目标协同:明确育人方向

民族地区高校应将铸牢中华民族共同体意识作为跨学科“课程思政”协同育人的核心目标,并将其贯穿于专业课程教学目标的设定中。例如,医学专业课程不仅要培养学生的专业技能,还应结合民族地区医疗资源分布不均、少数民族就医特点等实际情况,将培养学生服务民族地区、关爱少数民族患者的责任感和使命感纳入教学目标。工科专业课程则应围绕民族地区基础设施建设、特色产业发展需求,明确培养学生为民族地区经济发展贡献力量的意识,以及尊重民族文化、保护民族地区生态环境的理念。通过将思政目标与专业目标有机结合,确保各学科教学在知识传授、能力培养的过程中同步实现价值引领,使学生在掌握专业知识的同时,深化对中华民族共同体意识的理解和认同,坚定为民族地区发展奉献的决心。

(二)内容协同:挖掘思政元素

不同学科蕴含着丰富多样的思政教育资源,民族地区高校需要深入挖掘并有机整合。理工科类课程可从科学精神、创新思维、工程伦理等方面着手。例如,在物理学课程中,介绍我国少数民族科学家在物理学领域的杰出贡献,激励学生追求科学真理,培养学生的民族自豪感和创新精神;在土木工程课程里,结合民族地区建筑风格和地理环境特点,引导学生思考工程建设中的文化传承与生态

保护问题,培养学生的工程伦理意识和社会责任感。文科类课程则聚焦家国情怀、文化自信与民族团结教育。历史学课程深入讲述各民族共同创造中华民族历史的过程,强化学生对中华民族多元一体格局的认知;文学课程通过赏析各民族优秀文学作品,让学生感受民族文化的魅力,增强文化自信;社会学课程以民族地区社会发展为研究对象,引导学生关注民族关系,培养学生维护民族团结的意识。此外,还可结合民族地区特色,如民族文化、红色文化等,开发跨学科的思政教育专题课程或案例库,将民族地区的历史故事、英雄事迹、传统技艺等融入教学内容,使思政教育更具针对性和吸引力。

(三) 师资协同:打造育人团队

组建跨学科的师资团队是实现协同育人的关键环节。团队成员应涵盖思政课教师、专业课教师以及熟悉民族文化的教师等。思政课教师具备系统的思想政治教育理论知识,能够为专业课教师提供思政教育的理论指导和方法建议;专业课教师在专业知识讲授过程中,结合学科特点巧妙融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一;熟悉民族文化的教师可充分挖掘民族地区丰富的文化资源,为课程思政教学提供特色素材。例如,在一门关于民族地区旅游开发的课程中,思政课教师从国家发展战略、民族政策角度引导学生思考旅游开发的意义;旅游管理专业教师传授旅游规划、服务管理等专业知识;熟悉民族文化的教师介绍当地民族的风俗习惯、文化禁忌,让学生在制定旅游开发方案时充分尊重和保护民族文化。为促进师资协同,高校应定期组织跨学科教师培训与交流活动,搭建教学研讨平台,鼓励教师分享教学经验和案例,共同探索课程思政教学方法,提升教师跨学科教学能力和课程思政教学水平。

(四) 评价协同:完善评价体系

构建科学合理的跨学科课程思政评价体系是保障协同育人效果的重要保障。评价主体应多元化,包括学校教学管理部门、教师、学生以及社会相关利益群体。学校教学管理部门可从宏观层面评估课程思政教学目标的达成情况、课程体系建设的合理性;教师通过课堂观察、作业批改、考试考核等方式,对学生的学习过程和学习成果进行评价;学生参与自我评价和互评,增强自我反思和相互学习的能力;引入社会评价,如邀请民族地区政府部门、企业、社区代表参与评价,了解学生在实际应用中

对中华民族共同体意识的践行情况以及对民族地区发展的贡献。评价内容应涵盖学生对中华民族共同体意识相关知识的掌握程度、多元思维能力的发展、实践活动中的表现以及对民族关系的理解和态度等方面。评价方式应多元化,包括考试、作业、实践报告、课堂表现、小组合作评价等。例如,在跨学科实践活动评价中,不仅要考察学生的实践成果,还要关注学生在活动过程中的团队协作能力、对不同民族文化的尊重和包容态度等。通过全面、客观的评价,及时反馈教学效果,发现问题并调整教学策略,不断提高跨学科协同育人的质量,确保中华民族共同体意识教育目标的实现。

结论

本研究聚焦民族地区高校,深入剖析了课程思政现存困境,并基于协同理论、建构主义学习理论及多元智能理论,提出了构建跨学科协同育人机制的策略与路径。研究表明,跨学科协同育人机制能够有效提升教学质量,增强学生对中华民族共同体的认同感与归属感,为民族地区高校课程思政建设提供了坚实的理论支撑与实践范例。未来研究将进一步关注该机制在不同民族地区高校的实施效果,并探索其在其他教育领域的应用价值。

参考文献:

- [1] 闵祥娜,罗昕.轨道交通类专业课程思政改革与建设——以城市轨道交通系统课程为例[J].现代职业教育,2021(35):88-89.
- [2] 王珺.新时代高校思政教育主体性的确立与巩固[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(4):136-140.
- [3] 周智生,李庚伦.以“四个共同”为核心:全面推进中华民族共同体意识教育[J].社会科学文摘,2021(9):40-42.
- [4] 王凤英.铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课教学的有效路径研究[J].赢未来,2022(17):165-167.
- [5] 孙旭.学习新课标 把握新变化 践行新理念[J].湖北教育(政务宣传),2022(6):49-53.
- [6] 杨晓春.中职化学信息化教学创新策略探究[J].中国新通信,2022,24(22):203-205.
- [7] 王广利,程欣.民族地区高校思政课程建设与铸牢中华民族共同体意识研究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(1):1-4.
- [8] 韦金伶,韦福斌.课程思政视域下高校师德师风建设初探[J].教育教学论坛,2021(40):18-21.
- [9] 黄鸿伟,郭卓群,付艳,等.“德技并修、工学结合”育人机制下高职院校课程思政建设路径研究[J].农场经济管理,2022(10):61-64.

Strengthening the Sense of the Chinese National Community: Research on the Collaborative Education Mechanism of Interdisciplinary “Curriculum-based Ideological and Political Education” in Colleges and Universities in Ethnic Minority Areas

HE Zhi-chuan, CHEN Miao

(Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract: This study focuses on colleges and universities in ethnic minority areas, analyzes the existing dilemmas of integrating ideological and political education into courses. Its purpose is to construct an innovative mechanism for interdisciplinary collaborative education, so as to strengthen the cultivation of the sense of the Chinese national community. Through methods such as bibliometric analysis and comparative analysis, key issues such as poor interdisciplinary collaboration and insufficient exploration of cultural resources are accurately identified. Based on the synergy theory, constructivist learning theory, and theory of multiple intelligences, strategies such as creating an interdisciplinary community, building a characteristic resource database, and innovating teaching methods are proposed. A phased implementation path is also planned to improve the teaching quality, enhance students' sense of identity with the Chinese national community, provide theoretical support and practical examples for the construction of integrating ideological and political education into courses in colleges and universities in ethnic minority areas, and promote the high-quality development of ethnic education.

Key words: sense of the Chinese national community; colleges and universities in ethnic minority areas; curriculum-based ideological and political education; collaborative education mechanism