

中华民族共同体语境下四川民族地区中小学师德涵养研究

谭 勇

(中共成都市双流区委员会党校,四川成都 610299)

[摘 要]教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。发展教育、建设高素质专业化教师队伍,是民族地区实现高质量发展的重要途径。党的十八大以来,国家出台了一系列政策文件,旨在进一步加强国家教师队伍建设并缩小东部、中部、西部教师队伍质量差距,但依然存在一些短板和“顽疾”。四川作为教育大省,具有幅员辽阔、民族众多之特征。在中华民族共同体语境下涵养民族地区优良师德师风,才能筑牢民族地区教育发展之基。本文立足民族地区中小学师德发展困境,探讨民族地区中小学师德涵养对策,以期为民族地区教师高质量发展增能赋力。

[关键词]中华民族共同体;四川民族地区;中小学;师德

[作者简介]谭勇(1981—),女,四川成都人,四川大学马克思主义学院副教授,法学硕士,研究方向:党史党建理论及思想政治教育。

[基金项目]本文系四川省成都市哲学社会科学研究基地“新时代统一战线文化创新研究基地”研究课题“中华民族共同体语境下四川民族地区中小学师德涵养研究”(项目编号: TZWC202322)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0210001>

[中图分类号] G40-05

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

2014 年,在北京召开的中央民族工作会议上,习近平提出要“建设各民族共有精神家园,要积极培养中华民族共同体意识,把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓”。党的十九大明确将“铸牢中华民族共同体意识”写进了党章。之后,在 2021 年召开的中央民族工作会议上,习近平总书记指出“要准确把握和全面贯彻我们党关于加强和改进民族工作的重要思想,以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,构筑中华民族共有精神家园”。

重视民族工作是党一直以来的传统。十八大以来,我国积极开展各项民族工作,各民族围绕共同体绘就同心圆,对“中华民族共同体”的认识经历了由“积极培养”到“铸牢”的重要转变,“铸牢中华民族共同体意识”成为了新时代民族工作的主线,切实体现了党和国家对民族问题的认识已经上升到了一个新的高度。

一、中华民族共同体相关研究综述

近年来,为铸牢中华民族共同体意识,党和国家出台了一系列相关政策、措施。学术界纷纷围绕此主题,进行了大量的、深入的相关研究。

从横向来看,主要以当代著名社会学家费孝通

的多民族融合模式和中华民族多元一体格局为基础。这类研究将中华民族共同体逐一解构为五个共同体,即政治共同体、经济共同体、文化共同体、社会共同体和生态共同体。其中每个共同体都是研究和探讨中华民族共同体意识的关键所在。从纵向来看,回望中国共产党建党百年,中华民族共同体意识大致经历了萌芽、发展及完善三个过程。查阅相关文献,发现这类研究大多采用了追溯历史的方式,通过此方式来阐明中华民族共同体意识的形成及发展过程。其中,有部分学者将它划分为“自在—自觉—自为”三阶段。从国内外对中华民族的认同度来看,学术界普遍认为在当前全球经历百年未有之大变局的时代背景下,中国的民族工作仍面临着严峻挑战,具体表现为:国际上,部分西方国家试图利用人权作为幌子,企图破坏我国的社会秩序并干扰民族宗教政策的实施;国内来看,中国共产党成立以来,带领全国各民族奋勇前进,少数民族地区的发展呈现出突飞猛进的态势,然而,与内陆或沿海的发达地区相比较,差距依然明显。这种差距极易导致国人心态失衡。学者周平教授就指出“这种心态的失衡一旦针对或指向国家、政治或政策,就有可能导致国人对自身民族认同的削

弱、侵蚀或消解,乃至对国家认同、民族认同产生消极影响”。

尽管目前对中华民族共同体的相关研究越来越多样化,但国内外专家、学者甚少从历史的维度来探讨中华民族共同体这一问题。因此,以建党百年为时间线分别研究中国革命、建设和改革各个历史时期的民族工作相关政策及其演变历程,据此深挖中华民族共同体意识的历史逻辑,以便从制度、体制、机制的视角研究铸牢中华民族共同体意识的策略,是民族工作研究的新指引。

总而言之,既要客观认识现有研究的重大意义,又要正视高质量发展征程中实现和增强对中华民族共同体的认同所面临的新挑战。

二、发展四川民族地区教育是实现中华民族共同体语境的关键

中华民族共同体理论是习近平总书记基于中华民族共同体形成与发展的历史与现实,着眼于中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,锚定实现中华民族伟大复兴之目标,提出的科学、完整、系统的理论体系。它是各民族长期交融的结果,也是政治、经济、文化、社会等多维的实体。新时代,各民族地区取得了长足的发展,全面消除了绝对贫困,但发展不平衡、不充分和资源分配不均等矛盾依然存在且凸显,民族地区经济发展仍然呈现相对滞后特征。

加强民族地区经济建设,努力补齐经济不平衡的短板,教育工作尤为关键。正所谓教育是民族复兴和国家强盛的基石和根本。四川民族地区作为多民族聚居地,其教育事业的发展不仅关系到当地民族文化的传承与创新,更对实现民族团结以及中华民族共同体语境起着至关重要的作用。同时,推动教育发展也是我国实现高质量发展的重要组成部分。

三、四川民族地区中小学师德发展困境

四川作为农业和教育大省,因其广阔的土地与多元的民族构成而独具特色。基础教育作为国家教育体系的核心支柱,肩负着培育社会主义建设者与传承者的重任,承载着家庭与社会的厚望。常言道“教育兴则人才旺,人才旺则国运昌”,因此教育的发展关系国家强盛。教师队伍是推进教育事业的核心力量。良好的师德是高素质教师队伍的重要标尺。少数民族地区的中小学教师尽管普遍具备高尚的职业道德和奉献精神,但受制于资源配置的不均衡,面临硬件设施相对落后以及学科分布不平衡等问题。加之,西部农村部分县、乡财政困难等原因,导致教育相对落后。为推动四川民族地区基础教育的发展和进步,必须加强四川民族地

区中小学师德建设工程。目前,四川民族地区中小学师德发展面临多方面的困境。

首先,在四川民族地区,位于边远山区且交通不便、经济相对落后、教育资源相对匮乏、非本地教师的生活习惯难以适应等因素都有可能影响教师的职业满意度和投入度,从而对师德产生影响。其次,现有的教育考核评价机制往往以升学率和成绩高低来评价学校和老师的工作成效,导致“重智育,轻德育”的现象比较普遍。这也在一定程度上削弱了师德素养的地位,使得一些教师可能更加关注教学成绩而忽视了自我修养的提升。此外,在多元文化背景之下,四川民族地区中存在着不同民族之间文化、观念及价值观的较大差异。这使得在师德涵养中还需要更加关注跨文化的交流、融合,把尊重传承各民族优秀文化纳入考量范畴。

四、四川民族地区中小学师德涵养对策

2014年第30个教师节前夕,习近平总书记考察北京师范大学时,在勉励广大师生的讲话中强调,要成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。教师作为“教书育人、塑造价值观、培育时代新人”的主力军,其职业特性就决定了教师的师德规范在教育全域中的核心作用。在教育教学改革不断深化的今天,师德规范更应发挥其“紧箍咒”的作用。

(一)营造崇德向善的师德环境

在党的第二十次全国代表大会上,习近平总书记针对科教兴国战略作出重要指示,强调要办好人民满意的教育,关键在于加强师德师风建设,更在于培育高素质教师队伍,并弘扬尊师重教的社会风气。

1. 强化尊师重教的社会认同

当前,我国正处于社会转型的关键期,市场经济背景之下价值观呈现多元化的趋势,这对教师职业产生了一些冲击。受不良社会风气影响,部分民族地区中小学教师出现职业认同危机,乃至出现一些师德失范行为。因此,亟需通过广泛宣传,稳固教师职业的崇高地位,让全社会深刻认识到教师的职业价值及社会贡献,鼓励更多优秀人才投身教育事业、奉献教育事业。

2. 构建正面积极的舆论生态

公正、客观的舆论环境是教师职业道德健康发展的基石。媒体作为公众了解教师的重要渠道,应承担起正向引导社会舆论的责任。一方面,要避免过度神化教师职业,减轻教师的职业压力;另一方面,要防止师德失范行为扩大化,以免影响教师群体形象。通过构建积极向上、客观公正的媒体环境,赢得全社会对教师职业的尊重与支持。

(二)完善师德管理体系

建立及完善师德管理机制,是推进师德建设的重要保障。

1. 强化社会监督,构建多元监督体系

伴随教师队伍日益庞大,对教师的监督与管理也需要与时俱进。民族地区应建立起包括政府、学校、家长、学生及社会各界在内的多元监督体系,对教师的教学行为、师德表现等方面进行全面监督。同时,要加大对师德违规行为的惩处力度,提高违规成本,形成有效的震慑作用,以警醒教师们保持清醒与警惕,具备底线思维和红线意识,洁身自好,时刻不忘自己的教师身份,永葆教育初心。

2. 优化师德激励机制,激发教师内在动力

师德激励机制是提升教师职业道德水平的关键抓手。民族地区应结合实际情况,制定切实可行的激励措施。一方面,注重物质激励与精神激励的有机结合,通过提高教师待遇和福利水平、拓宽职称晋升渠道、提供科研支持等方式,满足教师的合理需求;另一方面,加强情感激励与榜样激励,关心教师的生活与工作,树立身边的师德楷模,传颂师德楷模典型事例,引导教师对标看齐,提升自我道德修养。

(三)提升教师自我修养

提升自我修养,激发教师内在驱动力,是师德建设的重要内容。当前,教师提升自我修养的途径主要有:

1. 强化理论学习,明确师德要求

“育人为本,德育为先”是教育工作的根本要求。2019年我国出台了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,该文件为教师的师德建设提供了根本遵循。民族地区教师作为教师群体的一部分,需深入学习领会党的教育方针和师德规范,明确自己的职责与使命。只有通过不断加强政治理论学习和师德教育培训,提高自身的政治素养和道德水平,才能担负教书育人的重任,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2. 提升专业素养,强化师德自律

教师作为知识的传播者和学生成长的引路人,必须具备高尚的职业道德和扎实的专业知识。民族地区教师应不断加强自身学习,提升专业素养和教学能力。随着专业素养的不断提升,教师在教育教学中的表现也会更加出色和自信。这种自信和出色的表现会进一步激发教师的职业热情 and 责任感,从而促使他们更加自觉地遵守职业道德规范、提升自己的师德水平。此外,还要加强师德法律法规的学习与遵守,做到知法守法、依法执教,坚持立

德树人。

3. 夯实信息化手段,提升师德素养

随着“互联网+”被确立为国家战略,其迅猛发展的浪潮重塑了教育领域。推广信息化手段是提升教学能力的其中一部分。这些信息化手段运用在规范教师师德方面也发挥着重要作用,如:

(1)提供师德教育平台

利用信息化手段开发师德教育的在线课程。在线课程可以涵盖教师职业道德、法律法规、教育心理学等理论内容,也可以涵盖一些典型案例。教师可以通过网络平台自主学习、在线讨论等形式,引发反思,从而树立正确的职业道德观念,提升自身师德修养。

(2)建立师德评价体系

利用信息化手段建立学生评价及同行评价系统,让学生匿名对教师的教学态度、师德表现进行评价,鼓励同行教师之间相互评价。这些评价方式能够客观、全面地反映教师的师德状况,为教师改进工作提供依据,也为教师的职业发展提供指导。

(3)加强师德监督与管理

利用信息化手段建立教学管理系统并生成师德档案,对教师的教学行为进行实时记录。通过数据分析,可以及时发现并纠正教师的不当行为。生成的师德档案,记录着教师的师德表现、奖惩情况等信息。它可以作为教师晋升、评优等方面的重要依据,激励教师自觉遵守职业道德规范。

五、结语

强国必先强教,强教必先强师。党的二十届三中全会《决定》明确提出“提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制”。2024年8月,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》又进一步强调“将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程”。党中央这一系列文件明确了师德师风建设的重要地位,聚焦民族地区师德师风涵养,助推教师队伍建设任重道远。

参考文献:

- [1]黄明涛,刘燕.铸牢中华民族共同体意识的十大方法与路径——基于相关文献的研究述评[J].云南行政学院学报,2023,25(1):17-31.
- [2]娜仁琪琪格,王树荫.习近平关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述及现实意义[J].北京行政学院学报,2022(3):20-27.
- [3]保虎.中国共产党铸牢中华民族共同体意识的历程及经验启示[J].民族学刊,2022,13(12):49-58,151.
- [4]陈海燕.立德树人背景下高职院校师德建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(8):62-64.

- [5] 向东. 面向自我:何以成为教师师德塑造的根本保证[J]. 教育科学文献,2025,2(5):189-193.
- [6] 严庆,郭雨晨. 关于中华民族共同体理论体系构建的思考[J]. 西北民族研究,2024(2):5-17.

- [7] 米仁豪,杨陈. 民族地区师德师风建设长效机制的法律路径[J]. 中国军转民,2023(22):98-99.
- [8] 傅维利,于颖. 教师职业道德的独特品性及其价值实现[J]. 教育研究,2019,40(11):151-159.

Research on the Cultivation of Teachers' Ethics in Primary and Secondary Schools in Ethnic Areas of Sichuan within the Context of the Chinese National Community

TAN Yong

(Party School of the Shuangliu District Committee of the CPC, Chengdu Sichuan 610299, China)

Abstract: Education is a crucial cornerstone for national rejuvenation and social advancement, as well as a virtuous governance undertaking that will bring benefits to both the present and future generations. Developing education and building a team of high-quality professional teachers are important ways to achieve high-quality development in ethnic areas. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the state has issued a series of policy documents aimed at further strengthening the construction of national teachers and narrowing the quality gap between eastern, central and western teachers. However, there are still some shortcomings and "stubborn diseases". As a large province of education, Sichuan has the characteristics of vast territory and numerous ethnic groups. Only in the context of the Chinese national community can we cultivate teachers' excellent ethics and styles in ethnic areas to build a solid foundation for the development of education in ethnic areas. Based on the development predicament of teachers' ethics in primary and secondary schools in ethnic areas, this paper discusses the countermeasures to cultivate teachers' ethics in primary and secondary schools in ethnic areas, in order to enhance the high-quality development of teachers in ethnic areas.

Key words: Chinese national community; Sichuan ethnic areas; primary and secondary schools; teachers' ethics