

# 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学的重重维度

杨梓因

(西南石油大学马克思主义学院,四川成都 610000)

**[摘要]**中华优秀传统文化是中华民族最深厚的文化软实力,也是思政课发展壮大的丰厚滋养。在新时代思政教育不断创新发展背景下,将中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学,对于增强思政课价值引领、提升思政课教学创新、增强学生文化自信具有重要的作用。二者融合过程中,需始终秉持三大原则:坚持理论性与实践性相统一、创新性与原则性相统一、系统性与特殊性相统一。同时,要不断完善教育内容、整合育人平台、加强队伍建设,充分发挥中华优秀传统文化的育人价值。

**[关键词]**中华优秀传统文化;思政课实践教学;文化自信

**[作者简介]**杨梓因(1999—),女,四川宜宾人,西南石油大学马克思主义理论硕士,研究方向:思想政治教育。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwzx0210005>

**[中图分类号]** G641

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培根铸魂、启智润心的历史使命。当前,随着“大思政课”建设理念的深入推进,实践教学作为联通理论认知与价值体认的关键环节,亟需激活更强有力的生命力。中华优秀传统文化中蕴含的哲学思想、人文精神、道德规范,与高校思政课实践教学在育人目标、价值导向、方法路径等方面具有高度的耦合性,为破解实践教学表层化、同质化困境提供了破解路径。

## 一、中华优秀传统文化赋能思政课实践教学的内生动力

作为中华民族五千余年文明演进中形成的本土文明成果,中华优秀传统文化构成了民族精神的文化基因与核心价值体系,不仅为思政课实践教学提供了精神支撑,更是增强价值引领、提升教学创新、厚植文化自信的重要依托。

### (一)增强价值引领:筑牢立德树人的文化根基

在新时代下,中华优秀传统文化作为涵养社会主义核心价值观的精神沃土,始终贯穿于个体社会化进程的初始阶段。“盘古开天”所彰显的开拓精

神、“精卫填海”蕴含的坚韧品格、“夸父逐日”体现的进取意识等传统神话体系,构成了中华民族精神谱系最初文化符号。习近平总书记在向世界青年发展论坛致贺信中强调:“各国青年要弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,以实际行动推进全球发展倡议”。青年是民族复兴的中坚力量,更是弘扬全人类共同价值的生力军。一方面,利用中华优秀传统文化讲好“德育课”,是提升思政引领力的需要。育人先育“德”,“德”的培育是教育发展的根基,不断强化核心素养培育的价值引领功能,才能保障育人方向的正确性,培养适应国家战略需求的高素质人才。中华优秀传统文化中蕴含着大量“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等中华美德,通过中华优秀传统文化与思政教育的融合,将传统精神资源进行现代性转化,使思想政治教育在培根铸魂过程中兼具历史厚度、理论深度与情感温度,更好地发挥思政引领力的作用。另一方面,利用中华优秀传统文化讲好“文化安全课”,有效地抵制历史虚无主义、文化虚无主义等错误思潮。在快节奏、高强度的智能时代,作为“数字化时代原住民”的“Z世代”青年,呈现出视野开阔、意识超前、思维活动等特点,表现出更强烈的文化自信和民族自豪感。同时也受到泛娱乐化思潮的负面冲击,信息真假难辨、谣言四起、流量造假等现象屡禁不止。同时,美国等西方政府抓住一切机会对我国进行打压遏制。无孔不入的

政治渗透,呈现出组织化、系统化、精细化的趋势,形式更加隐蔽,对象更加精准,手段更加现代化。面对这一挑战,要加速中华优秀传统文化与思政课融合,打造青年喜闻乐见的“国潮”内容,提升青年价值认同,增强青年文化抵御力,让青年在古今对话中筑牢价值根基,成为兼具家国情怀与全球视野的时代新人。

(二)提升教学创新:激活“社会大课堂”的文化基因

北宋大儒张载以“横渠四句”——“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,塑造了中华文化中“士人精神”的核心体系。中华优秀传统文化中蕴含着丰富“济世安民”的使命感和对文化传承、社会理想的不懈追求。思政课是青年从“小我”跨越至“大我”的关键环节,“讲好文化的道理,把直接关涉文化的教学重点难点阐释清楚、讲解透彻,是讲好思政课道理的题中之义”。一方面,中华优秀传统文化为思政课实践教学提供丰富的素材。在内容上,馆藏文物与历史遗迹为思政教育提供了生动教材,具象化的呈现使治国智慧、变革理念、价值追求不再是抽象概念,而是可触可感的文化基因。在形式创新方面,现代科技与传统文化的融合,构建起“知、情、意、行”相统一的思政教育新模式。另一方面,中华优秀传统文化的融入有效激发了学生的主动性。《哪吒之魔童降世》的现象级传播、《黑神话:悟空》的文化破圈、国潮设计风靡,都印证了青年群体对传统文化价值的深度认同,将理论知识用青年喜闻乐见的方式展开,让知识接收从“被动接受”到“主动探索”。从《论语》“己欲立而立人”的仁爱之道,到《孟子》“民为贵,社稷次之”的民本思想;从范仲淹“先天下之忧而忧”的家国情怀,这些承载着民族精神的文化瑰宝,为青年构建正确的价值坐标提供了历史参照,将其融入思政课实践教学中,能充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督作用。

(三)厚植文化自信:构建民族复兴的精神坐标

中华优秀传统文化是中华民族的独特精神标识,是中华文化的“本”和“源”。习近平总书记曾强调:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”在全球化与文明互鉴的交织背景下,文化自信既是我们应对西方文化霸权的话语武器,更是构建人类命运共同体的思想根基。青年强,则国家强,民族兴。青年正处于人生的“拔节孕穗期”,思政课与中华优秀传统文化的结合,更有利于青年感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的深厚底蕴,厚植文化自信。一方面,中华优秀传统文化融入思政课实践教学,为培育时代

新人提供了新路径。习近平总书记曾强调:“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。”思政课要立足传统文化中“天下兴亡,匹夫有责”“协和万邦”等深刻内涵,把中国道理、中国精神讲深、讲透,破除对西方理论体系的盲目崇拜,让青年在多元文化碰撞中建立起独立自主的价值判断,提升文化认同感而不是简单的情感共鸣,最终成长为在全球对话中保持战略定力的有志气、有骨气、有底气的时代新人。另一方面,运用思政课,有利于中华优秀传统文化的传承与发展。“天人合一”的生态观转化为“绿水青山就是金山银山”生态文明建设的理论支撑,组织学生开展民俗调研、非遗技艺体验等实践活动等,将“仁爱”“天下为公”等核心理念嵌入社会主义核心价值观教育并付诸于实践的方式,使传统文化在中国式现代化发展之路上焕发新机,为构建中华民族现代文明培育了兼具历史眼光与创新能力的传承者。

二、中华优秀传统文化融入思政课实践教学的基本要求

中华优秀传统文化作为思政课的源头活水,为实现立德树人根本任务提供了丰富养料,将中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学要坚持理论性与实践性相统一、坚持系统性与针对性相统一、坚持创新性与原则性相统一等基本要求。

(一)坚持理论性与实践性相统一

思政课实践教学作为思政课理论教学向“社会大课堂”的补充与拓展,根植于马克思主义认识论与方法论,肩负着传播党的创新理论、进行系统的马克思主义理论教育的教育使命,体现了其鲜明的理论性。同时,思政课实践教学是提升大学生的理论阐释能力、社会实践能力、网络行为能力的重要教学活动,必须凸显思政课教学的实践性向度。理论最终是为了指导实践,“第二个结合”只有落实到一个个具体领域之中,才能在中国式现代化建设中发挥实效。中华优秀传统文化融入思政课实践教学,如果只强调理论灌输而忽视实践锻炼,容易导致学生对中华优秀传统文化的理解流于空泛,陷入“纸上谈兵”的困境。反之,如果只注重实践活动而缺乏理论深度,学生无法理解文化内涵和历史背景,无法形成系统的文化认知,更无法实现自我反思、自我完善和自我更新的教育目标。中华优秀传统文化融入思政课实践教学,应该坚持理论性与实践性的辩证统一,理论性是实践性的基础,实践性是理论性的延伸,二者相辅相成,缺一不可。在教学中,既要注重理论讲授,帮助学生构建系统的文化认知体系,又要设计丰富的实践活动,让学生在亲身参与中深化对文化的理解。同时,实践教学与

理论灌输应相互渗透、相互促进。在“认识—实践—再认识—再实践”的螺旋式上升循环中,培养出中华优秀传统文化的传承者与社会主义建设者。

### (二)坚持理论性与实践性相统一

思想政治教育守正是前提,创新是源头活水。只有创新才能面对新情况、解决新问题,不断丰富和完善学科基础理论。在教学实践中,需以新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻党的教育方针,彰显社会主义先进文化的发展方向,遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,这些都体现出其鲜明的原则性。在Z世代深度数字化生存与圈层化传播的时代语境下,传统“我说你听”的单向灌输模式已难以触达青年群体的认知深处。随着VR、AI等技术的兴起,思政课正突破平面化、静态化的知识呈现范式,以3D立体化、动态交互化的教学形态重塑传播路径与诠释方式,彰显出突出的创新性。中华优秀传统文化融入思政课实践教学,若片面强调原则性而忽视创新性,将导致思政教育的系统僵化与时代脱节。一味求新求变、过度依赖技术工具、盲目迎合流行文化,这样的教育方式虽然具有表层吸引力,但是内容“空心化”严重,导致青年容易被西方的错误思潮牵着鼻子走,背离思政教育培根铸魂、启智润心的使命。习近平总书记强调“中华民族是守正创新的民族”。中华优秀传统文化融入思政课实践教学,要坚持创新性与原则性辩证统一,才能既保持教育内容的思想深度,又增强传播方式的时代效度,真正实现思政课在“守正”中“创新”、在“创新”中“固本”的内涵式发展。一方面,要以原则性为锚点,将中华优秀传统文化中的思想精髓,与新时代理念相贯通,引导学生用中华优秀传统文化智慧回应时代之问,增强青年对社会主义制度优越性的认同感及投身基层的责任感;另一方面,以创新性为引擎,善用数字技术打造案例式、体验式、互动式课堂,用青年喜闻乐见的形式激活文化生命力,培养出既能深谙“何以中国”的文化自觉,又具“创造未来”的创新能力的时代新人。

### (三)坚持理论性与实践性相统一

中华优秀传统文化融入思政课实践教学是一项系统性工程,要遵循整体性、层次性的育人规律,构建覆盖全过程的育人链条。从纵向看,构建大中小学一体化的教学体系,实现文化传承的循序渐进,从横向看,要统筹课堂讲授、社会实践、网络学习等多维场域同频共振、共同发力。同时,也要立足地域文化特色和资源禀赋,实现差异化、精准化的教学设计,彰显其特殊性。在思政课实践教学过程中,若过度强调系统性而忽视特殊性,会导致文

化育人流于形式化、教条化;反之,若片面追求特殊性而弱化系统性,则易陷入文化碎片化。因此,中华优秀传统文化融入思政课实践教学,要坚持系统性与特殊性辩证统一。一方面,在教学目标和教学内容上应该进行系统化的设计,以社会主义核心价值观为统领,围绕家国情怀、伦理道德、人文精神等维度,将中华优秀传统文化中的典籍思想、历史典故、艺术形态等文化元素提炼为可融入思政实践教学课程,并配套开发覆盖全学段的教学评价体系,实现教学目标、内容、成效、评价的闭环管理;另一方面,我国地域辽阔,文化资源呈现“百里不同风,千里不同俗”的鲜明特征,为思政课实践教学提供了独特素材。高校要立足本地文化优势,依托文物古迹、革命老区、民族特色等,开发因地制宜的特色教学,避免“千校一面”的同质化倾向;着力打造既坚守文化内核,又彰显地域特色的思政课,实现“各美其美”与“美美与共”的有机统一,真正让中华优秀传统文化成为滋养青年成长的活水源头。

## 三、中华优秀传统文化融入思政课实践教学的实践路径

习近平总书记在全国教育大会上强调,建成的中国特色社会主义强国,应当具有强大的思政引领力。思政课实践教学作为落实这一战略部署的重要载体,既是打通“知”“信”“行”转化链条的关键环节,更是构建“大思政课”育人格局的支点。利用中华优秀传统文化上好思政课实践教学,可以从完善教育内容、整合育人平台、加强队伍建设三个方面,提升思政引领力。

### (一)完善教育内容:构建文化浸润的育人内容体系

中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学,关键在于形成具有文化浸润力的育人内容体系。这需要从理论逻辑与实践路径的结合中寻找突破口,让中华优秀传统文化的精髓与马克思主义基本原理相融通,形成“以文化人、以文育人”的教学闭环。第一,加强顶层设计。打破学科壁垒,组建专项工作小组,定期召开专题研讨会,设立专项研究课题,设定教学课时占比、学生参与率、成果转化量等量化指标。同时,构建分层分类的课程内容体系,根据不同学科专业特点与学生认知规律,制定差异化的融入方案。第二,强化价值引领。以马克思主义为指导,深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想政治教育资源,加强家国情怀教育、社会责任教育、人格素养教育。同时,也要重视日常思想政治教育的浸润,通过礼仪规范养成、民俗节庆体验、艺术实践创作等生活化场景,将中华优秀传统文化基因融入日常学习生活,使学生在潜移默化

化中感悟文化精髓,培养文化自觉与文化自信。第三,完善评价机制。将文化认知深度、价值内化程度、行为外化效果纳入考核框架。通过学生参与实践活动的频次、质量及日常表现,结合小组互评、导师评价、社会反馈等多主体评价,建立量化与质性相结合的评估模型。同时,强化评价的育人导向,将学生对核心理念的阐释能力、文化自信的实践表达、家国情怀的行动外化作为核心考察点,通过主题辩论、文化展演、社会调研报告等载体,考察其从“知”到“行”的转化效能,推动文化育人目标落地见效。

(二)整合育人平台:搭建资源融合的实践创新载体

“大思政课”建设要成其“大”,核心在于善用“大资源”。将中华优秀传统文化深度融入高校思政课实践教学,既是提升思政教育实效性的必然要求,也是推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的重要路径。一是要充分挖掘中华优秀传统文化教学资源平台。立足地方特色,建立中华优秀传统文化教学素材库,依托当地博物馆、红色遗址、非遗传承基地等资源,建立分课群、分主题的教学资源数据库,系统整合文献典籍、影像资料、口述史等多元素材,形成兼具普遍性与独特性的教学资源库,为课程提供鲜活案例。整合师资力量,打造示范精品课程,联合专家学者、优秀思政教师、文化传承人,将中华优秀传统文化中的道理、学理、哲理与思政课的重点、热点、难点相结合,搭建可推广的教学框架,打造可共享的精品课程,形成可复制的育人范式。巧用数智技术,推进体系化教学资源库建设。运用大数据分析、人工智能等前沿科技深度挖掘中华优秀传统文化资源,提升智能检索与精准推送能力,高效对接教学重难点。二是要搭建“知行合一”的实践育人平台。校内,以活动为载体,定期举办红色主题演讲比赛、中华经典诵读,鼓励学生自编自演传统文化情景剧,让理论学习“活起来”,同时依托校园志愿服务、劳动教育第二课堂,将传统美德转化为实际行动,培养学生责任意识。校外,强化校地联动拓展实践场域,借助“三下乡”“返家乡”社会实践,组织学生开展田野调查、非遗技艺传承调研;与博物馆、文化馆共建实践基地,开展沉浸式研学活动;联合基层单位设立实训岗位,引导学生在乡村振兴、社区治理中践行传统文化价值,实现“知”的深化与“行”的转化。三是创建网络学习云平台,构建“数字思政”与传统文化深度融合的线上空间。整合学习通、中国大学MOOC等网络平台资源,依托VR/AR、AI、全息投影等技术搭建集资源整合、虚拟体验、互动交流于一体的云平台,将

传统文化经典文本、非遗技艺纪录片、历史场景复原影像等转化为可交互的数字资源。同时,联动B站、抖音、微博等社交平台,让网络空间成为培养文化自信的新阵地,推动中华优秀传统文化以更富时代感的方式融入思政课实践教学。

(三)加强队伍建设:培育德才兼备的思政队伍

“师者,所以传道受业解惑也”,教师不仅是知识的传授者,更是学生价值观塑造的引路人。推动中华优秀传统文化与思政课实践教学的深度融合,要打造一支德才兼备的双师型队伍,提升思政课实践教学质量,最终实现立德树人的根本目标。一是以高尚德行引领价值塑造,提高师资队伍“传道”能力。“传道”首在立德,教师队伍需以坚定的理想信念与高尚的道德情操为学生树立价值标杆,定期开展政治理论学习、职业伦理研讨等活动,帮助教师深刻理解中华优秀传统文化中的道德准则与精神追求,增强文化传承使命感。同时,思政课教师所传之道,不仅仅是科学文化知识,更包括马克思主义及其中国化时代化的科学理论,是经实践证明的正确科学的理论,发挥着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重要作用。思政课教师队伍作为传道者,情感上要厚植家国情怀,培养担当人民教育事业重任的精神主动与文化自觉;专业能力上既要坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观方法论,加强对中华文明的深入研究,也要培养看世界的开拓眼光。二是以扎实素养夯实教学根基,提高师资队伍“授业”能力。“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法是思政队伍的基本素质。在知识功底建设上,高校建立常态化的培训机制,通过邀请专家学者开展经典研读、学术交流、跨学科研讨等理论学习及组织教师参与文化遗址实地考察等方式,助力思政队伍形成兼具理论厚度与学术锐度的知识储备。在教学能力提升上,遵循“教研相长”,将教学和科研相结合,鼓励教师将研究成果转化为实践资源,锤炼教师的教学设计、学情分析、价值引导及实践转化能力,形成“以研促教、以教带研”的良性循环。在教学方法创新上,鼓励教师运用人工智能、虚拟现实等新技术,融合线上资源平台,采用体验式、互动式教学模式,增强学生主动性,确保教学兼具时代特征又富实际效能。三是以双师助力成长指引,提高师资队伍“解惑”能力。邀请文化传承人、行业专家担任兼职教师,定期到校园开展传统文化技艺传授、行业实践经验分享等课程,与校内思政教师组成教学团队,共同设计实践教学方案、指导学生项目,发挥各自优势,实现互补,强化思政课培根铸魂、启智润心的作用。

## 参考文献:

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12(1).
- [2] 习近平. 习近平向世界青年发展论坛致贺信[Z]. 新华社,2022-7-21/2025-3-25.
- [3] 贾鹏飞. 论思政课“讲道理”的文化逻辑[J]. 思想理论教育,2024(10):65-70.
- [4] 赵义良. 以三种文化夯实思政课的力量根基[J]. 思想理论教育导刊,2024(6):116-123.
- [5] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [6] 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京:外文出版社,2018.
- [7] 赵军,张林. 中华优秀传统文化与课程思政的融合新路径——以设计类课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(10):93-95.
- [8] 李丽斯. 中华优秀传统文化在高校思政课中的现代诠释与实践[J]. 教育科学文献,2025,2(7):171-175.
- [9] 宋思语. 河南红色文化融入高校思政课教学路径探究[J]. 理论研究学刊,2025,1(2):7-10.
- [10] 冯刚,陈梦霖. 高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J]. 学校党建与思想教育,2021(18):4-9.
- [11] 唐明燕. 中华优秀传统文化的学校思想政治教育价值及其实现[J]. 思想理论教育导刊,2024(8):142-150.
- [12] 彭长华. “两个结合”赋能思想政治教育的理路构建[J]. 思想战线,2024,50(3):152-161.
- [13] 沈壮海,刘水静. 深刻把握习近平文化思想守正创新的精神特质[N]. 光明日报,2023-12-14(6).
- [14] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-11(1).
- [15] 张丽,张建越. “大思政课”善用中华优秀传统文化资源的路径探析[J]. 学校党建与思想教育,2025(3):71-74.
- [16] 仲帅,李佳. 思政课教师厚植家国情怀的生成逻辑、核心要义与实践进路[J]. 思想理论教育导刊,2025(1):104-111.

### The Three Dimensions of Integrating China's Outstanding Traditional Culture into the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions

YANG Zi-yin

(School of Marxism, Southwest Petroleum University, Chengdu Sichuan 610000, China)

**Abstract:** China's outstanding traditional culture represents its most profound cultural soft power and serves as a rich nourishment for the development and advancement of ideological and political education courses. Against the backdrop of continuous innovation in ideological and political education during the new era, integrating China's outstanding traditional culture into the practical teaching of ideological and political courses in higher education institutions plays a vital role in enhancing the value guidance of these courses, elevating teaching innovation, and strengthening students' cultural confidence. Throughout this integration process, three core principles must be consistently upheld: unifying theoretical depth with practical application, balancing innovation with foundational principles, and harmonizing systematic approaches with contextual specificity. Concurrently, efforts should focus on refining educational content, consolidating pedagogical platforms, and strengthening faculty development to fully leverage the educational value of China's outstanding traditional culture.

**Key words:** China's outstanding traditional culture; practical teaching of ideological and political courses; cultural confidence