

“一核两翼三化六环”模式在思政课堂中的实践运用研究

胡瑞民

(曲阜市第一中学,山东曲阜 273100)

[摘要]一堂思政课不仅要让学生收获理论知识,更重要的是要提升学生分析问题、解决问题的能力,基于“一核两翼三化六环”的模式,在思政课教学中,创设高效课堂,以议题为引领,通过情景材料,设置情景问题,既注重学生思考能力,也注重学生动手能力,让学生通过掌握理论知识去指导实践活动。并且,通过具体活动让学生切身感受党和国家方针政策的落实,来引领学生树立正确的价值观,培养自己的政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与。

[关键词]一核两翼三化六环;高效思政课堂;学生主体;教师素养

[作者简介]胡瑞民(1989—),男,山东临沂人,法学硕士。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0210011>

[中图分类号] G41

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

高效课堂以培养学生自主学习、合作探究,提高学生分析问题、解决问题能力为目的,通过思政课堂教学改革,实施“一核两翼三化六环”的高效课堂教学模式,对思政课教师的数字化转型提出时代要求,教师的专业素养能得到很大提升,广大学生的综合素质也得到不同程度的发展,能更好地锻炼学生创新思维能力。

一、“一核两翼三化六环”高效课堂教学模式的内涵要义

“一核两翼三化六环”高效课堂教学模式,其具体内涵为:“一核”是指教学设计与实施紧紧围绕“学科核心素养与学生发展核心素养的衔接”进行;“两翼”是指在培养学生核心素养上传统教学方式与现代教学手段并用互补,相融共存;“三化”是指课前、课中、课后三个阶段全过程贯穿和凸显“数字化、信息化、智能化”智慧教育因子;“六环”是指课堂教学中遵循“自主、互助、探究”原则依次展开“导、思、议、展、评、检”六个环节。思政课堂要紧紧围绕核心素养政治认同、科学精神、法治意识、公共参与进行,与学生的综合素质紧密结合,要求课前集体备课,课后及时跟进。教学过程中利用信息化平台,引导学生思考、解答、分享问题。

二、“一核两翼三化六环”高效课堂教学模式的建构

高效思政课堂要坚持学生的主体性与教师的

主导性相结合,依靠“一核两翼三化六环”模式,构建高效课堂。

(一)学生深入参与课堂活动

学生主体的参与要重视课前、课中和课后。课前对教材的预习以及对相关拓展知识的搜集能够更好地调动学生的主动性,增强学生的责任感、学习过程中的体验感,培养学生自信的学习品格,珍惜自己学习的成果。学生通过预习教材首先明确本课内容的设置,有一个基本知识的掌握,针对存在的疑问或者困惑的地方做好标记,反馈给老师。学生可以利用网络登录中央纪委国家监委网站,去了解国家在反腐败方面的措施,感悟我党在从严治党方面的决心。

在教学活动中,教师要为学生提供明确具体的教学目标以及实现的路径。教学目标是一节课的导向,目标的设定不能太宽泛,要具体,能够让学生通过某一具体方法来解决设定的问题,引导学生独立思考、合作探究,激发学生能动性意识。同时,思政课教师要转变教学理念、创设思辩课堂。思政课堂不仅让学生掌握教材知识,更要培养学生的核心素养,通过情景的设定,提升学生分析问题、解决问题的能力。

思政课本身具有时代性、热点性,课堂情景的设置,站位要高,情景的设置要与问题相匹配,学生通过情景触发自己的思考,并在合作探究中分享不

同观点,从而共享不同观点。我们设置两个议题活动,例如:

1. 议题一:从《零容忍》谈全面从严治党。

议学情景:材料1:[解说词]全面从严治党、坚定不移惩治腐败,是民心所向。以习近平同志为核心的党中央,把反腐败斗争摆在关系党生死存亡的高度,以“零容忍”态度惩治腐败,“老虎”“苍蝇”一起打、发现一起查处一起,坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素,清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒,使党永葆清正廉洁的政治本色。材料2:《零容忍》专题片中的23位涉案人员,既有省部级领导,也有普通公职人员;既有已经退休多年的老干部,也有刚入职不久的“90后”。腐败案件涉及金融、政法、医疗、教育、粮食等多个领域。

议学问题:以上材料是如何推进党全面从严治党的?

2. 议题二:从“十四五”规划的出台透视党执政方式。

议学情景:“十四五”规划制定过程的主要环节:环节1:党中央发出研究“十四五”征求意见的通知,在党内外一定范围征求意见。环节2:党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。环节3:国务院“十四五”规划《纲要草案》编制工作领导小组在前期大量工作的基础上,全面对标对表中央建议精神,起草形成纲要草案。环节4:中央政治局常务委员会会议审议并原则通过纲要草案。环节5:国务院全体会议讨论纲要草案,决定将纲要草案发往各方面征求意见,听取各领域、各界别人士意见建议。环节6:中央政治局会议讨论国务院拟提请十三届全国人大四次会议审查纲要草案。环节7:全国人大财政经济委员会对纲要草案作进一步审查。环节8:全国人大审议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。

议学问题:“十四五”规划是如何体现党执政方式的?学生通过分析材料,把握重要信息,在这些信息之间建立起了必要联系,通过具体内容的讨论,深化了对党执政方式的理解。

(二)提升思政课教师专业素养

高效的课堂离不开教师扎实的专业素养。思

政课教师要深耕教材,挖掘教材,利用思想政治教师教学用书统筹把握,分单元、分章节精准熟知知识,做好备课,做好教研,集体讨论,形成扎实的理论基础。同时,可以通过报刊、新闻联播或者学习强国App等,把握最前沿的理论知识,以理论去指导学生实践,让学生真实地体会到理论是如何指导实践的。比如针对从严治党向纵深发展,在反腐败过程中打“虎”拍“蝇”,教师可以通过《零容忍》反腐专题片让学生直观地感受到我们党在巩固党执政地位方面的具体措施,从而起到一个价值引领的作用。

基于“一核两翼三化六环”下的教学模式,教师要掌握必要的信息化设备的使用,解放思想、与时俱进,传统教学方式与现代教学手段互相补充。思政课教师要有主动接受新事物的意识,科技在发展,教育在进步,思政课教师要在思想上主动适应科技发展带来的变化,交互式的电脑如何应用,最新开发的教学软件如何为我们服务,思政课教师要主动出击,主动接受。随着科学技术的发展,学生接触的先进设备更加频繁,而思政课教师不得不提升自己的信息化水平,比如DeepSeek技术的运用,通过先进教学设备做辅助,学生的兴趣认可度高、学生听课的关注度更集中,从而能更好地拉近思政课教师与高中生的距离。在课程的设置中,我们可以设置学生与AI对话,收集我们党在从严治党中的具体措施、具体案例,使学生更广泛、更真实地感受从严治党的过程与结果。同时,思政课教师要提升自己的专业知识素养水平,可以结合教学软件去培养自己的知识素养,提升自身知识水平,利用科技设备软件,搜集时政热点问题,从而与教材知识更好地结合,让学生既有知识的掌握也有知识的拓展。

(三)立足实践,与学生实际相融合

思政课要把理论与实践深度融合,与学生的实际相融合。在学习从严治党的理论中,学生在明白党的从严治党理论后,让学生深入到实践中去,去了解、去感悟。在教学过程中要注重学生的情感体验,调动学生的表达意愿,通过“展示”来表达自己的观点。比如,我们在讲到从严治党教学中,让学生展示课下搜集到的党从严治党的具体措施,通过展示与学生分享自己的学习成果,既能让学生展现了学习成果,又能把学生的学习情感充分展现。有

条件的地方可以联系当地法院,让学生现场旁听关于党员干部违法犯罪的审判,让学生的法制观念更深入人心。

(四)做好评价

对学生的评价伴随一堂完整课堂,通过评价可以让学生及时了解自己的学习情况,同时,又能引导教学活动的过程。评价设置三个方面:自我评价、同学间评价、教师评价。针对教师评价,借助表格通过维度划分等级,在维度方面的设置,比如是否通过例证来准确表达自己观点、与同学配合的主动性等方面来划分等级,以量化表的形式鼓励学生多参与,敢于表达自己的观点。在教学过程中,学生根据设置的问题,依据情景材料表达自己的观点,其他同学针对该生的回答来进行评析,如果有错误,可以提醒回答问题的学生及时完善答案,在这个过程中,学生间通过分享不同观点来深化对问题的认识。在自我评价方面,学生通过分享情景问题,通过自己思考的过程,通过对自己搜集材料的过程,针对自己的参与度做一个心里的评价,一堂

课有什么收获,不仅是知识的获取,更重要的是分析问题能力的提升以及价值观方面的升华。

参考文献:

- [1]王真.思政课教师发展的数字化转型[J].思想政治课教学,2023(8).
- [2]王慧,黄万强.追寻议题式教学的和谐之美——以“始终坚持以人民为中心”为例[J].中学政治教学参考,2023(9).
- [3]董红干.善用大思政课提升核心素养[J].中学政治教学参考,2023(9).
- [4]叶本乾,林荣.全过程人民民主:中国式民主实践过程的思考与展望——基于国家“十四五”规划纲要起草过程透视中国式政治现代化[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2022(5).
- [5]胡雅雯,赵美岚.数智技术赋能“大思政课”的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025(3).
- [6]刘志峰,王苏畅.新时代思政课实践教学有效提升的过程机理和实践对策[J].河北经贸大学学报(综合版),2025(9).

Research on the Application Practice of the “One Core, Two Wings, Three Transformations, and Six Steps” Model in Ideological and Political Classrooms

HU Rui-min

(Qufu No. 1 Middle School, Qufu Shandong 273100, China)

Abstract: A political ideology course should not only enable students to acquire theoretical knowledge, but more importantly, enhance their ability to analyze and solve problems. Based on the “One Core, Two Wings, Three Transformations, and Six Steps” model, in the teaching of political ideology courses, an efficient classroom should be created. With topics as the guide, through situational materials, situational questions are set up, which not only focus on students’ thinking ability but also on their practical ability. This allows students to guide practical activities by mastering theoretical knowledge. Moreover, through specific activities, students can personally experience the implementation of the Party and the country’s policies and guidelines, guiding them to establish correct values and cultivate their political identity, scientific spirit, legal awareness, and public participation.

Key words: One Core, Two Wings, Three Transformations, and Six Steps; efficient ideological and political classroom; students’ subjectivity; teachers’ literacy