

中医药文化赋能高职医学院校资助育人的融合路径

张萌萌,王 一

(益阳医学高等专科学校药学院,湖南益阳 413000)

[摘要] 学生资助工作正从保障型向发展型转变,如何有效融入价值引领是对高职医学院校提出的一个新命题。文章选取高职医学院校资助育人实践作为对象,在分析当前资助工作中出现“重经济帮扶,轻价值引领”问题的基础上,提出将中医药文化融入资助育人工作的策略和思路,并构建起“文化—资助—双轨”的融合式资助育人路径模式,为资助育人新模式的探索提供理论参考与实践范式。

[关键词] 中医药文化;资助育人;双轨育人;文化赋能

[作者简介] 张萌萌(1996—),女,河北石家庄人,专职辅导员,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。通信作者:王一(1992—),女,湖南益阳人,讲师,党总支副书记,医学硕士,研究方向:医学教育。

[基金项目] 本文系湖南省教育科学“十四五”规划2025年度课题“‘五育并举’视域下高职院校中医药文化育人路径研究”(项目编号:XJK25CDY011)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0304032>

[中图分类号] G711

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

前言

党的二十大报告明确指出要“完善覆盖全学段学生资助体系”,这不仅涵盖资助工作“量”的覆盖要求,更是对“质”的提升指引,标志着我国学生资助工作的核心任务,已经从保障家庭经济困难学生“有学上”转向让他们“上好学”、成好才的发展型新阶段。《国家职业教育改革实施方案》与新修订的《职业教育法》均强调“德技并修”的育人目标,要求职业教育必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。对于高职医学院校而言,其承载的中医药文化,蕴含着“仁爱、精诚、济世、和谐”等丰富的精神宝藏,理应成为赋能资助育人工作、实现“德技并修”目标的优质资源。

然而,当前高职医学院校资助育人工作中存在明显的“弱化”现象,首先是文化浸润弱化,各类资助育人活动大都以专业知识为载体,只是强调一些常见的思政说教而缺少对学生心灵文化的洗礼,缺乏针对性、感染力,一定程度上违背了立德树人的目标;其次是价值引领弱化,部分受助学生产生失信、缺乏责任感等失德失信问题,致使教育引导没有充分发挥资助的育人功能;最后是能力提升弱化,部分资助体系缺乏针对受助学生职业核心能力(如专业技能、创新精神、实践能力)培养的功能定位。究其原因,在于资助工作和文化育人始终处于

隔靴搔痒的“两张皮”关系当中。

针对资助育人工作中文化赋能“治标不治本”的问题,本文构建“文化—资助—双轨”的资助育人融合路径,力求解决资助工作中文化赋能浮于表面的问题,将中医药文化的精髓有机融入资助育人的全过程,使之从外在工具转化为内在逻辑,实现经济帮扶与精神培育的有机统一,破解二者长期存在的“两张皮”难题,以期同类院校提供启发意义。

一、“已病”之症:当前资助育人工作的现实困境

高职医学院校资助育人工作由于源于中医药文化语境和为基层卫生人才培养服务的目标而具有明显的语境决定性和目标指向性,在这一现实背景下对其资源配置、功能价值传输和内资机制等层面存在的问题进行探究是促进资助育人创新发展工作的前提条件。

中医药院校拥有深厚的中医药文化资源,但却没有把资源优势变成资助育人优势,身在宝山而不知用。目前,资助政策体系对中医药文化这种思想精髓的吸收还稍显滞后与零散,没有形成系统化集成、转化,中医药文化资源向育人功能转化存在结构性梗阻。主要表现为:

(一) 中医药特色哲学思想在资助政策设计中系统性融入不足

中医药“治未病”“身心合一”等哲学思想为学

生资助工作提供了重要理论指导,但目前的相关政策设计还未将其有机结合为一体。目前大都没有“治未病”的思想做指导的早期识别和预警,学生资助大多为经济困难发生之后的“事后补救”,很少从家校联系及数据分析等方面开展事前筛查,不能很好地体现精准资助和实时资助的特点;“身心合一”虽纳入资助工作的视野,但在实际运行中,尚未将其落到实处,经济资助、心理援助、学业帮扶等仍游离于整体框架之外,未形成共融的生态格局,不能满足高校经济困难学生的多元需要,也不能充分发挥资助的育人效果。

(二)专业资源与劳动教育的功能性脱节

中药炮制、鉴定及药用植物栽培等实践教学资源是劳动教育的重要载体,在高职院校的勤工助学体系中,这些实践教学资源尚未得到充分利用。部分勤工助学岗位仍集中于行政助理、食堂服务等传统通用型岗位,未充分依托学校药学实训基地、药用植物园等专业场所开发具有中医药特色的实践岗位。这不仅会造成中医药特色教育资源的闲置,也使得大部分勤工助学岗位停留在简单的劳务层面,弱化了资助育人工作与中医药专业人才培养目标的协同效应,使得勤工助学岗位难以超越经济帮扶层面,融入中医药人才培养主渠道。

(三)中医药职业精神在资助育人中的内化机制欠缺

中医文化所倡导的“大医精诚”“医者仁心”等职业精神是资助育人的重要资源,也是提升高职院校立德树人实效、培育高素质中医药人才的关键环节。然而,当前职业精神教育与励志教育、诚信教育、感恩教育等资助育人板块之间衔接不足,尚未系统化融合。现有的教育形式多局限于文本解读与口号宣传,依赖课堂讲授与理论灌输,缺乏沉浸式、互动性、具身化的教育场景,不贴近实际。学生难以通过真实可感的职业实践等途径,将抽象的理念转化为内在的价值认同和行为准则,导致职业精神教育在一定程度上流于表面,未能充分发挥其在塑造学生职业人格、强化社会责任感方面的深层作用,影响了资助工作在价值引领方面的高度与实效。

二、“未病”之先:受助学生成长风险的预警分析

中医药文化中有“上工治未病”的理念,这是一种超前的思维方法,即在问题没有显露之前,我们要积极预见性地处理它,防微杜渐。这一思维对我们当前资助育人工作有重要启示作用:这是在指导我们在资助育人的过程中,除了要及时医治那些已经出问题的“已病”,同时也要不断寻找学生的学业发展、心理适应、就业方向等问题存在的隐患以及

一些存在的风险。这些风险往往会与学生自身专业、心理发展状况及家长的期望值息息相关,如果不能及时发现并加以引导的话,就有可能由“未病”变成“已病”,限制学生的全面健康成长。

(一)价值认同的潜在危机:从“专业疏离”到“价值悬浮”

高职医学生正处于职业身份认同与人生观、世界观、价值观形成的关键期,但存在一部分经济困难的受助学生,基于现实压力尤其经历压力的持续影响,会在职业认知上逐步形成“生存优先”的倾向,即学生将医学专业视为改善经济条件的谋生技能,弱化医学专业“治病救人、服务社会”的崇高使命。这种实用主义和功利主义倾向的想法,若未及时引导,会让它们与中医药文化所倡导的仁心仁术、大医精诚等核心精神之间产生“专业疏离”,导致对专业文化认同的表面化、碎片化。

长期停留在“价值悬浮”状态的学生会严格按照指令程序办事,但却很难做到把“医者仁心”转化为医学实践中的职业道德,出现情感和知识文化的脱节,造成一部分学生知识理论掌握优秀,但是精神上可能迷失自我而没有情怀、担当。学生如果长期处在这种状态当中,在医患矛盾、职业倦怠、伦理问题等面前就无法坚定信仰和判断方向。

(二)心理资本的隐性耗散:从“资助依赖”到“发展惰性”

经济资助本身可以在一定程度上帮助学生渡过经济困难,但倘若缺乏相关的疏导引导机制,反而可能产生适得其反的“道德风险”——助长部分学生的依赖心理,削减个人自立自强的内生驱动力;部分学生会将获得资助当作理所应当享有的“福利”,他们缺乏争取竞争性勤工助学岗位、申请奖学金等奖励项目的主动性;受到学业或者生活中的挫折后容易将原因归咎于外因,因此会出现更加容易抱怨和消极等负面情绪而不会去解决问题,出现“发展惰性”。长此以往不但违反了“助人自助”“造血扶贫”的资助目标,同时也会影响学生毕业以后自主选择是否加入社会并能独立面对社会现实情况和完成自我的充分发展,使学生失去自主发展的基本能力,长久来看是制约着一个人持续发展的根本因素。

三、实践路径:构建“文化—资助—双轨”资助育人融合路径

基于对资助育人现实困境的分析和受助学生成长风险的超前“预警”,本文构建了“文化—资助—双轨”资助育人融合路径。该路径以中医药文化精髓为价值内核,以现代化资助体系为制度载

体,以“经济保障—精神培育”为双轨路径,通过二者的有机融合与协同互动,实现资助育人工作从单一经济帮扶向全面发展支持的系统性转型升级,最终达成从基础性“扶贫”到系统性“扶志、扶能”的战略提升。

(一)文化为魂:中医药文化的精神内核与价值引领

“文化—资助—双轨”资助育人融合路径,将中医药文化作为“魂”,将中医药文化从资助育人外部资源助力受助学子成长成才转变到为受助学子成长成才提供内在驱动力,并且从深层挖掘中医药文化“仁爱济世”“大医精诚”“治未病”等思想,在资助育人的方方面面予以化用。

从理念建构的角度看,以中医药文化“医者仁心”理念为出发点,通过对资助工作中人文学价值的诠释,把抽象的理念转变成具体的实践,把在校教育融入到受助学生日常生活的育人工作中,潜移默化地影响和促使受助学生树立服务社会的价值取向和价值自觉。同时,在入学教育的契机下,趁热打铁大力向新生进行中医药文化价值观的宣传,搭建“仁心”价值的底色,在做好基本的文化赋能的前提下,在线上与线下结合建立浸润式的宣传矩阵,“线上”依托学校或学院官方的新媒体宣传平台,开辟“互联网+诚信资助育人”专区,定期开展宣导古今名医的成长故事、优秀受助学生公益实践活动的事例,开辟具有温度的数字化文化传播阵地;“线下”充分整合并利用《学生手册》、资助政策宣传册、中医药文化长廊、一站式窗口服务、服务热线以及主题教育班会等实体媒介资源,建立起长效机制,进行持续性的“学生资助工作政策解读—资助工作文化宣讲—学生资助成长咨询服务”多维度全方位资助育人文化宣传活动。

除了以上几个方面,在制定个性化资助的过程中融入中医药“辨证施治”的思想,在“经济—学业—心理—发展”4个维度进行评价分析,使用智慧学工等信息化手段建立受助学生的动态成长档案,继续跟踪记录受助学生消费情况、学业成绩、心理测试、参加公益实践情况等重要指标,提前发现有可能出现困难的学生并及时预警、介入。此外根据各专业的特点不同以及学生的专业水平和年级高低对资助对象细化后,按不同的需求为不同专业和年级的受助学生量身打造“套餐”。如低年级时加强对学生基础技能及职业认知认同方面的培养,可以组织学生开展专业认知宣讲、基本技能训练、高年级学长学姐结对指导等活动,使学生一入学就能形成中医中药的专业认同感;加强高年级学生就业

创业能力的培养,通过就业指导或创业培训等形式,学校同时与医院、药企进行校企合作建立实习基地,培养学生的职业生涯规划能力,让他们毕业时实现顺利接轨。

(二)资助为体:制度体系的优化与创新

对资助育人融合路径而言,是对传统的资助体系进行了颠覆性的重塑,创造出了更具有发展前景的资助制度框架,建立健全了以大数据为手段的动态监测机制,并通过运用“治未病”的理念打造了一个“学校—院系—班级—宿舍”四级预警体系,实现学校家庭经济困难学生早发现、早干预的目的,在宿舍设置学生信息员,每周反馈情况,由班级辅导员进行判定,院系建立重点关注的学生档案库,同时在学校资助中心内部针对情况形成预警分析报告,并且提供给各个院系共同对受助学生进行跟踪了解和工作布置。

其次,打破传统的资助资源配置方式,设立“中医药文化传承”“技能创新实践”等专项资助基金,积极鼓励资助学生参加经典诵读、炮制技艺传承等工作。将资助重心从“保障学业”转移到“促进发展”上来。搭建多元立体化助困支持网络,统筹整合经济资助、学业辅导、心理疏导、就业指导等各种资源,健全和完善“资助+”全方位育人模式,让受助学生成长发展的复合式需求得以满足。

最后,正确地把握中医药文化的“诚”的核心内涵,将“诚”作为育人根本的思想资源,全面渗透到学生资助工作中:即在整个资助工作过程中都要注重加强诚信教育,使学生具有诚信意识、责任意识、契约精神,准确核实家庭经济情况,确保困难认定精准、公示公信、资助资源分配公平、合理有效;并且建立申请助学贷款学生的全程教育机制:在申请的时候强调诚信承诺,在使用过程中注重考查受助学生的综合素质表现,毕业后利用多种形式引导受助学生按时还贷。通过构建受助学生贷款前诚信承诺、贷款中动态跟踪、贷款后感恩反哺的全过程教育机制,强化学生责任意识和法律意识,创建以诚信为基础的资助育人生态。

(三)双轨并行:经济保障与精神培育的协同推进

转变传统资助工作“重经济轻育人”的做法,把经济资助和精神培养两条路共同走起来。“奖、助、贷、勤、补、免”经济保障轨道为学生解决学习和生活的最基本的需要,“进步之星”奖学金用于物质上的奖励,并加大经济扶贫力度。“扶志”和“扶贫”齐发力;“文化浸润、实践锤炼、价值引领”精神培育轨道促进学生全面发展。学校可联合附属医院或中

医药企业成立校外文化实践基地,组织受助学生开展“寻访道地药材”“观摩中药炮制”等主题活动,让学生亲身体验,在感受中华传统文化魅力的同时进一步坚定文化自信。

从“老三样”岗位变成专业型的“赋能型”岗位,即将勤工助学岗位从传统的“行政助理”“食堂服务员”等岗位转变为与专业相关的“实训基地助理”(辅助管理药学实训室)、“科研项目小助手”(参与课题组、竞赛等基础工作)、“社区健康科普员”(到社区为群众讲解中医药知识)等岗位,让受助资金转变成提升自身的能力;坚持以“大医精诚”的主题日常开展教育活动,在日常活动中用以案促学、情景再现等方式使受助同学将职业精神内化于心外化于行;建立“成长档案”“反哺机制”,鼓励受助学生利用业余时间参与志愿服务活动,积极联系周边社区开展对接合作,按时为社区居民开展测血压、艾灸体验、八段锦教学、合理用药咨询等公益服务,并以“第二课堂成绩单”的方式对学生提供志愿服务的情况进行记录,并以此作为评优评先的重要参考依据,从而实现“受助—自助—助人”的良性循环。

四、结语

中药文化融入高职医学院校资助育人工作是发展型资助理念实践的发展方向,也是中医药教育现代转型的时代要求。用文化育人,用资助育人,相信通过中医药文化和资助育人的深度融合,能诞

生一条符合新时代特色的育人新路径,在将优秀传统文化转化为民族精神要素的同时创造出属于这一时代的特色品牌育人之路。这条路必定会越来越宽广,也一定会产生更多助力新时代青年培养的奋斗者。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [2]钟珊,马晓强,张健.构建新时代医学院校发展型资助育人体系的探索[J].大学教育,2025(2):11-16,21.
- [3]崔杨,张义喜,周静,等.宁波市高校发展型资助育人活动的发展现状研究[J].教育教学论坛,2025(7):53-56.
- [4]曾淑文,叶勇玲,赵静.优秀中医药文化与高校资助育人工作融合路径的思考[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(23):186-189.
- [5]高敏.高职学生思想政治理论课获得感研究[J].时代报告,2025(35):159-161.
- [6]申娇娣,许超,李昕.人工智能赋能下高职院校资助育人精准识别机制的问题与优化对策研究[J].互联网周刊,2025(20):61-63.
- [7]谢露,刘光伟,郭会军.文化自信视域下中医药守正继承与创新发展的思考[J].中国临床研究,2023,36(6):934-938.
- [8]韩霞,韩学影,杨明一.学生资助政策如何发挥育人实效[J].中国高教研究,2025(2):36-43.

Integration Path of Traditional Chinese Medicine Culture Empowering Financial Aid and Education in Higher Vocational Medical Colleges

ZHANG Meng-meng, WANG Yi

(School of Pharmacy, Yiyang Medical College, Yiyang Hunan 413000, China)

Abstract: Student financial aid is transforming from a security-oriented model to a development-oriented one. How to effectively integrate value guidance has become a new proposition for higher vocational medical colleges. Taking the practice of financial aid and education in higher vocational medical colleges as the research object, this paper analyzes the problem of “emphasizing economic assistance while neglecting value guidance” in current financial aid work. On this basis, it puts forward strategies and ideas for integrating traditional Chinese medicine culture into financial aid and education, and constructs an integrated financial aid and education path model of “culture—financial aid—dual-track”, so as to provide theoretical reference and practical paradigm for the exploration of a new model of financial aid and education.

Key words: traditional Chinese medicine culture; financial aid and education; dual-track education; cultural empowerment