

“立德树人”与能力提升:生态学课程思政融合教学的有效路径研究

刘志理,宋金凤,韩孟光,桑英,金光泽

(东北林业大学生态学院,黑龙江哈尔滨 150040)

[摘要]生态学类专业是我国农林高校育人主阵地,在国家生态文明建设战略与高等教育“课程思政”改革背景下,生态学课程教学虽蕴含着思政元素与能力培养潜能,但也面临着专业知识传授与价值引领、创新及实践素养协同培养融合不足的挑战。本研究聚焦以创新与实践能力为导向的生态学课程思政融合教学模式,通过整合“三全育人”理念,推动教学内容、方法与评价体系改革,让思政教育自然渗透于专业教育与能力培养全过程,从而实现“立德树人”根本任务。先阐述“课程思政”与“立德树人”概念,分析当前高校“课程思政”与“三全育人”融合面临的教學方法单一、协同机制障碍等困境。在此基础上,从微观课程实施层面开展实践探索,将“课程思政”“三全育人”与创新实践能力培养有机融合,并通过多元化角度验证了教学改革提升效果与应用价值。具体来讲,构建并实践了如下生态学课程思政融合育人路径:重构课程教学体系,打造特色专业思政课程;创设开放式研究型教学新模式;建设高素质复合型教师队伍;搭建创新实践平台与多维评价体系等。研究能为农林高校生态学课程思政建设提供实践指导,对落实立德树人、培养卓越生态学人才也有重要参考价值。

[关键词]立德树人;生态学;课程思政;实施路径

[作者简介]刘志理(1987—),男,河北廊坊人,东北林业大学生态学院教授,理学博士,研究方向:修复生态学。宋金凤(1976—),女,内蒙古赤峰人,东北林业大学生态学院教授,理学博士,研究方向:土壤生态学。韩孟光(1992—),男,河北文安人,东北林业大学生态学院教授,理学博士,研究方向:修复生态学。桑英(1973—),女,黑龙江鸡西人,东北林业大学生态学院讲师,理学博士,研究方向:修复生态学。通信作者:金光泽(1971—),男,黑龙江齐齐哈尔人,东北林业大学生态学院教授,农学博士,研究方向:森林生态学。

[基金项目]本文系东北林业大学研究生教育教学研究重点项目“聚焦创新和实践能力培养的生态类专业课程与思政融合教学模式研究”(项目编号:DGYYJ2025-11);黑龙江省研究生精品课程建设项目“恢复生态学”;黑龙江省研究生课程思政建设项目“恢复生态学”。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0304034>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

本研究立足国家生态文明建设战略与高等教育“课程思政”改革背景,聚焦生态学前沿交叉学科特性及高质量人才培养需求。生态学类专业课程是育人主阵地,含丰富思政元素与能力培养潜能,但面临专业知识传授与价值引领、创新能力及实践素养协同培养融合不足的挑战。“三全育人”是新

时代高校落实立德树人根本任务的重要理念与举措。为此,本研究旨在构建以创新与实践能力为导向的生态学课程思政融合教学模式。通过整合“三全育人”理念,挖掘专业教学思政内涵,推动教学内容、方法与评价体系改革,让思政教育自然渗透于专业知识传授与综合能力培养全过程。该研究对

深化我校生态学“双一流”学科建设、落实“立德树人”任务有重要实践意义,也为同类院校相关专业教学改革、实现价值塑造、知识传授与能力培养统一等提供可操作的路径参考,有很好的推广前景。

一、课程思政与立德树人的理论内涵

(一)“课程思政”内涵

课程思政不是独立课程,而是教育理念与教学实践范式。它将思想政治教育核心要素,如理想信念、价值观、道德规范等,融入专业课程教学各环节,包括教学目标设定、内容选取、方法运用和评价体系构建等。在农林高校,以“土壤学”课程为例,教师传授专业知识时可引入生态文明理念,介绍我国土壤资源保护和生态修复政策法规与成效,引导学生树立生态观念和环保意识,让学生在学知识时接受思政教育,实现知识传授与价值引领的有机结合。

(二)“立德树人”理念

立德树人是教育的根本任务,核心是培育学生的品德素养与健全人格,使学生树立正确的“三观”,同时注重知识研习与能力培养,推动学生全面发展。对农林高校学生,立德树人要求培育其热爱农林、艰苦奋斗、勇于创新精神,以及尊重自然、保护生态、服务“三农”的责任感。可组织学生参与农林生产实践、农村调研等活动,让学生了解农林发展现状与需求,强化其为农林事业奉献的使命感,在实践中砥砺品德、增长才干。

二、高校“课程思政”与“三全育人”融合的研究现状

(一)实践面临的现实困境与主要挑战

理论与实践落差显著,新时代创新高校“课程思政”与“三全育人”教学模式挑战多。其一,教学实施方法单一、创新不足。部分教师采用“以教师为核心”的灌输式教学,过度依赖教材,忽视学生体验与价值塑造,“课程思政”流于形式,学生参与度低。同时,部分教师挖掘与融合思政元素的能力弱,有“重知识轻思政”“重理论轻实践”倾向,育人成效受限。其二,机制协同有障碍。部分高校未树立协同育人意识,部门沟通不畅,育人功能割裂,学科专业、专业课教学与思政教育“各自为政”局面未根本转变。

(二)体系建设的保障措施与支撑机制

为确保基于“三全育人”模式的“课程思政”得以全面且有效地施行,学界围绕多个关键环节提出了系统性的保障举措。在队伍建设层面,着重强调构建由党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动的全员育人机制,形成职责明晰、分工协作的育人合力。在制度建设方面,倡导借助系统整合、过程监督、科学考核以及合理奖惩等一系列机制,构建起严谨规范且运行有效的制度保障体系,为“课程思政”的持续推进提供坚实的制度支撑。在环境塑造过程中,不仅要打造优美宜人的校园物质环境和积极和谐的校园文化氛围,还要特别重视优化健康清朗的网络育人环境,营造全方位浸润式的立德树人生态。

(三)学科特色导向下的模式创新方向

聚焦创新与实践能力的培养是高校教学改革关键导向,项目式学习、校企合作等模式被广泛研讨。在此背景下,生态学等专业课程教学模式革新要响应“课程思政”与“三全育人”融合要求,整合专业知识、思政元素、创新与实践素养。虽既有研究奠定基础,但构建特定专业可操作、可评价的融合教学模式仍需深入研究。以生态学为例,构建“问题导向—项目驱动—协同育人”三位一体教学模式,将生态文明理念融入教学全程。通过设计生态保护议题,提升学生实践能力,强化责任意识与家国情怀。推动多方协作,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一,形成可复制推广的生态学“课程思政”教学范式。依托案例与项目,结合政策解读、科学分析与价值引导,提升学生素养与责任感。构建动态评价体系,反馈教学成效,优化育人路径,确保“三全育人”在专业教育中落实,为其他专业提供借鉴,推动课程与时代需求同步,强化学生对国家战略的理解与践行。

三、生态学课程思政融合育人模式构建的实施路径

(一)重构课程教学体系,打造特色专业思政课程

以东北林业大学《生态学》系列课程为载体,革新传统教学设计理念与方法。课程建设依托校内外实践教学基地和高水平科研项目,促进高校、科研院所、行业企业与地方政府深度协同,共同开发

具本校学科特色与地域特征的优质课程资源。比如,任课教师到野外实习基地录制含地貌观察、水文监测等环节的实践微课程,将真实自然环境与科研现场转化为“课程思政”素材,实现专业知识育人、综合实践育人与思想政治教育的衔接融合。

(二) 创设开放式研究型教学新模式

应推动教学理念与结构变革,转变传统知识传授模式,构建以学生为主体的开放式、研究型教学体系。通过优化课程内容设计与教学方法,引导学生从被动接受知识转为主动建构与探究知识。鼓励学生依托教师科研项目与实践平台,自主发现问题、设计实验并实践操作,在研究性学习中深化专业理论理解与实际应用能力。该教学模式旨在培养学生批判性思维、创新精神与解决复杂生态问题的实践能力,为其未来发展和学术研究打好基础。

(三) 建设高素质复合型教师队伍

教师是推动“课程思政”与教学创新实践的核心力量。研究指出,要构建系统化顶层设计培训机制,通过线上线下集中培训、校际交流研讨等形式,提高教师思政理论素养、跨学科融合能力和创新教学技能。同时,激励教师保持学习积极性,在教学中精准寻找课程内容与思政教育的契合点,精细设计教学环节,激发学生学习的动力,为教学模式创新发展提供人力资源保障。

(四) 搭建创新实践平台与多维评价体系

搭建教学资源平台及管理制度,支撑创新与实践,整合线上线下优质资源,构建开放共享机制。修订教学大纲与课件,将思政教育、创新思维培育与实践训练融入课程,强化知识传授与价值引领协同统一。革新教学评价体系,在考核专业知识基础上,增设思政素养、实践能力与创新表现评价维度,重视过程与发展性评价。通过专题研讨、项目成果展示、实践报告等形式,综合评估学生思辨、解决问题及职业素养能力,推动专业、思政、创新与实践教育目标融合,检验成效,提升人才培养质量。

四、生态学课程思政融合育人模式构建的保障条件

(一) 坚实的组织保障与资源平台

学校及学院重视“课程思政”教学改革和“三全育人”体系构建工作,将学习习近平新时代中国特

色社会主义思想融入师资队伍建设全流程,引导教师树立正确观念,突破思政教育与专业教学脱节局限,推动专业课程与思政理论教育深度融合。学校统筹多方面资源,整合校内外育人力量与平台,构建以“政治思想教育、综合专业能力提升、职业能力培养”为核心目标,全员、全过程、全方位协同的育人新机制。学院依托高层次科研与教学平台,为项目推进教学模式创新、强化实践育人环节提供实验条件与资源保障。

(二) 优秀的师资团队与扎实的学生基础

项目团队核心成员有十余年《生态学》《土壤学》等专业课程一线教学经历,科研素养好、教学能力强,学科知识扎实,有创新思维与教学改革实践经验,为项目推进和创新提供人员支撑。在课程建设上,团队将《生态学》类课程打造成省级一流课程,整合“超星学习通”平台,构建线上教学体系,为项目落地奠定实施根基。从学生角度看,生态学与林学是本校传统优势学科,吸引大量优质生源,选修学生理论基础扎实、思维活跃、自主学习意愿强,有探究与创新能力,为教学改革提供受众基础与响应保障。

(三) 创新的教学方法与多维评价体系

在教学实施中,该项目强调应用混合式教学模式,整合课堂讲授、专题研讨、案例分析和多媒体互动等方法,利用新型影音技术营造教学情境,提高学生学习兴趣与课堂参与积极性。通过在线教学平台增设互动环节,增强师生、生生多向沟通,活跃课堂氛围。在评价机制上,项目构建科学合理的课程思政评价体系,突破单一评价模式,注重过程性与终结性评价统一。新体系围绕学生学习态度、知识内化水平、问题解决能力、创新思维和实践能力等维度综合测评,全面客观评估课程改革与教学模式创新效果,保障以培养创新与实践能力为核心的教学目标达成。

(四) 项目主持人具备坚实的教学与研究基础

主持人系生态学院副院长、教授、博士生导师,拥有多伦多大学联合培养背景,并入选中国科协青年人才托举工程等人才计划。在教学方面,长期承担本科与研究生一线教学任务,主讲《生态学》《森林生态学》《修复生态学》等多门核心课程,教学评

价多年持续优秀。目前已指导毕业本科生及硕博研究生数十人,并深度参与研究生培养各环节的管理工作,在教学改革与课程建设领域成果丰硕。主持完成包括黑龙江省教改项目、省一流本科课程、省课程思政示范培育项目在内的各级教学项目10余项。主讲的课程入选校级在线开放课程与优秀教学案例,发表多篇教学研究论文。同时,积极参与多项省校级重点教研项目与课程建设项目。在成果与奖励方面,曾获校级教学改革优秀奖、教学质量奖等多项荣誉,多次被评为优秀硕士学位论文指导教师,并指导学生在全国大学生生命科学竞赛等各类竞赛中获奖50余项。

五、生态学课程思政融合育人模式的创新和成果

(一)项目的主要创新之处

本研究在学术思想上,突破过往局限于宏观政策探讨的范式,从微观课程实施层面开展实践探索与理论凝练,使研究视角更具体深入。在学术观点上,首次有机融合三者,聚焦创新与实践能力核心目标,探究协同实施路径与策略,提供全新理论支撑。在研究方法上,通过教学方法创新、平台升级和基地联动等举措,开展多元化实证教学改革研究,提升研究成果应用价值与推广性。

(二)项目已取得成果

研究形成了一套体系化、可科学评估且具广泛适用性的系列教学成果。具体为:构建并丰富《生态学》类课程教学资源库,含更新版讲义、教学视频、课件等;搭建并完善支撑混合式教学的专业课程平台,整合线上线下资源;归纳建立具可操作性和推广意义的教学方法与模式;创建并充实《生态学》类课程“课程思政”案例库,促进专业知识与价值引领融合,很好地完成了聚焦创新与实践能力的培养教学模式的探索与实践,并积极推动教学成果交流与推广。

六、结论与展望

本研究基于新时代高等教育“立德树人”任务和生态文明建设战略需求,聚焦生态学类专业人才培养核心环节,探究“课程思政”与“三全育人”理念深度融合、以创新与实践能力的培养为导向的教学模式革新。研究通过理论梳理与实践剖析,从教学方法、教师能力、协同机制等维度剖析当前融合育人

模式的困境。在此基础上,以《生态学》类课程为载体,构建包含课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设和评价机制改革的四位一体解决方案,实现思政元素与专业内容自然融合。

研究促进了“课程思政”“三全育人”与专业能力培养的有机结合,在理论上提供新融合视角与分析框架,实践上提出并初步验证可操作、可评估的实施路径。具体策略包括开展开放式研究型教学、搭建校地协同实践平台、构建多维评价体系等,为同类院校课程改革提供可复制推广的典范。此外,研究形成更新的教学资源库、典型案例库及混合式教学平台等教学成果,为改革深化与推广奠定资源根基。通过专业教育与价值引领协同共进,培育卓越生态学人才,从而为美丽中国建设和高等教育内涵式发展提供保障。

参考文献:

- [1]唐权威,甄玉,张金龙.立德树人视阈下武术课程思政在高职院校的实施困境与路径研究[J].武术研究,2024,9(5):90-93.
- [2]秦磊,徐笑天,王宪,李君,邱坚.“双碳”背景下农林高校课程思政建设的实施路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(23):136-140.
- [3]杨为海,廖振军,丁永电.“大思政”视阈下“园林树木学”课程“德美融教”的路径探索[J].中国林业教育,2025,43(1):19-25.
- [4]李素.立德树人视域下中职语文课程思政教学实施路径研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(11):17-20.
- [5]美丽开·牙生.立德树人背景下高职语文课程思政教学的实施策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(1):187-190.
- [6]汪庆辉,莫铭.“立德树人”视域下学校体育践行“课程思政”的价值意蕴、逻辑理路及融通策略[J].体育师友,2024,47(3):39-41.
- [7]李沐融.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(7):31-33.
- [8]戴强,马鸣霄,张济琛.立德树人视阈下武术课程思政建设路径研究[J].武术研究,2023,8(11):68-71,75.
- [9]刘芝,韦碧鹏.立德树人视域下高职数学类课程实施课程思政策略探究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(2):113-117.

Cultivating Virtue and Enhancing Competence: An Effective Path for Integrating Ideological and Political Education into Ecology Courses

LIU Zhi-li, SONG Jin-feng, HAN Meng-guang, SANG Ying, JIN Guang-ze
(School of Ecology, Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: Ecology-related disciplines serve as a primary educational platform in agricultural and forestry universities. Against the backdrop of China's national strategy for ecological civilization construction and the higher education reform of "curriculum-based ideological and political education" (CBIPE), ecology courses inherently possess potential for integrating ideological and political elements and fostering student competence. However, they also face the challenge of insufficient synergy between knowledge transmission, value guidance, and the cultivation of innovation and practical skills. This study focuses on an innovation- and practice-oriented model for integrating CBIPE into ecology courses. By incorporating the concept of "Three-wide Education" (education involving all stakeholders, across the entire process, and in all aspects), the study promotes reforms in teaching content, methods, and evaluation systems, allowing ideological and political education to naturally permeate the entire process of professional education and competence development, thereby achieving the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent". The study first elaborates on the concepts of CBIPE and "cultivating virtue and nurturing talent", and analyzes the current challenges faced by the integration of CBIPE and "Three-wide Education" in universities, such as monotonous teaching methods and obstacles to collaborative mechanisms. On this basis, practical explorations are carried out at the micro-level of course implementation, organically integrating CBIPE, "Three-wide Education", and the cultivation of innovative and practical abilities. The effectiveness and application value of the teaching reform are validated through multiple perspectives. Specifically, the following integrated educational pathways for ecology courses have been constructed and implemented: restructuring the course teaching system to create specialized ideological and political courses; establishing a new teaching model which is open and research-oriented; building a high-quality, multi-skilled teaching team; and developing innovative practice platforms and multidimensional evaluation systems. This study provides practical guidance for the integration of ideological and political education into ecology courses at agricultural and forestry universities, and offers significant reference value for fulfilling the mission of cultivating virtue and nurturing outstanding ecology professionals.

Key words: cultivating virtue and nurturing talent; ecology; curriculum-based ideological and political education; implementation path