

# “大思政课”视域下初中《道德与法治》课教学质量提升策略探析

周扬

(新疆师范大学马克思主义学院,新疆乌鲁木齐 830017)

**[摘要]**“大思政课”建设是当前思政课创新发展的新趋势,也为《道德与法治》课程改革提供了新的理论框架和实践指引。初中《道德与法治》课教学质量直接关系到“立德树人”根本任务在基础教育阶段的落实情况。本文旨在探讨在“大思政课”视域下,提升初中《道德与法治》课教学质量的策略。办好初中思政课的关键在教师,教师需着力提升跨学科协同与实践教学能力、不断创新教学方法与手段、主动将教学各环节与社会大课堂紧密结合,切实推动初中《道德与法治》教学质量的提升。

**[关键词]**大思政课;初中《道德与法治》课;教学质量提升;思政小课堂;社会大课堂

**[作者简介]**周扬(2003—),男,山东济宁人,新疆师范大学马克思主义学院教育学硕士,研究方向:中学思想政治教育。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0305012>

**[中图分类号]** G633.2

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

初中《道德与法治》课的教学质量直接关系到立德树人根本任务的落实情况,“大思政课”理念自提出以来就一直受到党和国家的重视。2025年3月6日,习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时再次强调:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”这一重要论述指明了在初中《道德与法治》课教学中更好地运用“大思政课”的方向,明确了关键着力点,从而为思政学科发展注入新鲜活力,培育更多时代发展需要的人才。

## 一、善用“大思政课”开展初中《道德与法治》课的意义

### (一)落实初中《道德与法治》课教学目标

初中《道德与法治》的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面。在教学过程中,教师不仅要注重学生课本理论知识的学习,更要注重学生学科核心素养的培育。首先,大思政课具有大格局、大范围、大体系的特征,教师善用“大思政课”开展教学有利于将社会热点、国际事件等引入课堂教学,与思政课的教学中内

容相联系,学生在教师的引导下进行辨析与思考,不仅让初中思政课变得更加生动有趣,还加深了学生对知识的理解与掌握,发展了学生辩证与批判性思维能力等。其次,善用大思政课必须要做到将“思政小课堂”与“社会大课堂”相联系,将教学场所延伸至红色基地、博物馆、纪念馆、养老院等,让学生在实践中不断全面发展,有利于坚定学生马克思主义信仰、共产主义远大理想,坚定正确的政治立场,培养学生的责任意识,促进人格的健全完善。

### (二)丰富初中《道德与法治》课教学内容和教学方式

“大思政课”为初中《道德与法治》课教学注入了源源不断的活水。相对于传统的思政课教学而言,在“大思政课”视域下,将时政热点、先进事迹等实践工作的丰富素材、五史知识、其他学科知识等融入课堂,极大地丰富了教学素材,使学生可以了解到课本上没有的知识,拓宽学生的视野,激发学生的学习兴趣。传统的思政课教学主要是教师以讲授为主,授课范围囿于课堂,而“大思政课”强调加强与社会的联系,采用课内与课外相结合、大单元教学、案例式教学等方式,激发学生的学习兴趣,使学生以饱满的热情吸收理解课堂所学。同时“大

思政课”注重学生真正参与到社会实践中去,在实践中将所学知识内化为自身的思想意识并外化为自觉行动,做到知行统一,努力成长为爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

### (三)锻炼初中学生解决实际问题的能力

“大思政课”主张思政课程与其他课程的有机结合,构建学生跨学科的知识网络,使得学生在面临复杂现实问题时能够综合运用多种学科知识、视角和工具去解决问题。在“大思政课”视域下,采用议题式、大单元、案例式等教学方式,将时政热点、身边事件等引入课堂,能够激发学生主动探究和解决问题的兴趣。同时,建立贴合“大思政课”要求的评价体系,不仅关注学生学业成绩,更注重学生在实践活动中的参与度、表现及问题解决过程,从而引导和激励学生不断提高自身实践能力和问题解决能力。“大思政课”强调思政小课堂与社会大课堂相结合,并通过开展多样化的校内、校外实践活动,使学生在真实情境中运用所学知识、深理解解,提高分析和解决问题的能力。

## 二、“大思政课”视域下初中《道德与法治》课教学的主要问题

### (一)思政课程协同育人体系尚不健全

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中也明确提出强化课程的综合性和实践性,开展跨学科教学,培育学生的核心素养,引导学生加强学科知识间的联系,构建完整的知识体系,并能够运用这些知识于日常生活的问题解决之中。“大思政课”视域下,教师要充分利用各方面的力量,根据教学的需要,充分调动各科教师、校内校外、学校家庭来讲好思政课。但在目前的教学中,各科教师大多只讲本学科知识,和本学科其他教师有知识上的交流,联系广泛,而各课程之间、教师之间联系疏远。与此同时,部分教师仍以理论教学为主,认为实践教学收效甚微,实践教学频率不高。这导致初中思政课与其他学科、社会实践结合不够,协同育人难以有效推动。

### (二)教学方式与“大思政课”契合度不高

初中《道德与法治》课教学方式与“大思政课”契合度不高主要体现在教学方法和教学手段上。首先,在教学方法上,教师多以讲授式教学为主,较少采用如议题式教学、大单元教学等能体现“大思政课”综合性、实践性特点的教学方法。其次,在教学手段上,随着中国现代经济和科技的快速发展,多媒体教学已经成为教师常用的教学手段,但教师多把教学内容和相关视频放在多媒体课件上进行

教学,未能发挥信息技术在情景创设、促进互动、拓宽教学资源等方面的优势。这导致多数情况下学生被动地接受教师所提供的知识,缺乏互动和思考,不利于学生积极性和主动性的发挥,使学生难以提起学习兴趣,难以保证教学目标如期实现。

### (三)思政课程限于小课堂教学

思政课不应该只局限于课堂讲授,而应积极拓展到丰富的教学实践活动之中。一方面,学校要经常组织校内实践。例如,在重要节日时举行升旗仪式、党史情景剧表演、讲红色故事等活动。另一方面,也要注重拓宽校外实践,以八年级上册《道德与法治》八年级下册第十二课《国家司法机关》为例,在学习本课时,教师可以带领学生前往当地法院进行观察了解,这就需要学校领导层面提前与当地法院进行协商,使当地法院允许带领学生去参观并派人员对学生进行知识的讲解。而当前,受制于人力、物力、安全保障等多重因素,很多中学思政课很少开展校内外实践活动,导致学生无法通过实践将理论观点与生活经验相结合,限制学生学科核心素养的提升。与此同时,部分教师仍以理论教学为主,认为实践教学收效甚微,实践教学频率不高。导致初中思政课与其他学科、社会实践结合不够,协同育人难以有效推动。

## 三、“大思政课”视域下初中《道德与法治》课教学问题产生的原因分析

### (一)部分教师协同育人意识薄弱且实践能力不足

“大思政课”的显著特征就是课程之大,思政课程不应该只在思政课中讲,要处理好思政课程和课程思政的关系,加强思政课教师与其他教师的联系,实现全员、全程、全方位育人,使各学科与思想政治理论课的发展方向同向而行。但部分教师协同育人意识薄弱且实践素养不足。一方面,教师主动研读“大思政课”、更新教育教学理念的积极性不足,往往认为思政课程的教学应由思政课教师一人承担,未能充分认识到其他课程教师、社会大课堂中的各主体在“大思政课”体系中可发挥协同育人的作用。另一方面,部分教师实践教学的能力尚有欠缺,缺乏实践教学经验,难以有效整合社会大课堂中的各种丰富资源,组织带领学生走出教室,走进社会开展实践教学。

### (二)部分教师专业发展迟滞制约“大思政课”实施

习近平总书记多次强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,让中学思政课的地位得到

了提升,各学校都逐渐重视思政课建设,不断聘请思政专业教师,进行教师的职业培训。但由于中学的思政课处于副科的地位,部分教师产生思政课教学简单,让学生牢记课本内容就能应付考试的思想,导致这些教师出现职业倦怠,忽视自身专业素养和育人能力的提升。加之初中思政课是一门时代性、综合性很强的课程,课程内容紧跟社会发展、政策热点,需要教师突破单一讲授式教学方式,而部分教师思维固化,创新力不足,既无法运用符合“大思政课”育人要求的教学方法,也不能充分借助信息化教学手段丰富课堂情境、拓展教学资源,直接制约教学质量提升。

(三)部分教育主体“大思政课”建设主动性不足且评价失当

“大思政课”强调思政小课堂与社会大课堂紧密结合,一方面,从学校这个教育主体来说,部分学校领导对“大思政课”不够重视,与社会的联系不够密切,难以有效调动各种社会资源,借助社会大课堂丰富教学形式、深化育人实效。另一方面,从教师这个教育主体来说,部分教师在初中《道德与法治》教学中仍坚持唯教材的理念,难以将“大思政课”的教育理念有效融入教学的各个环节,且部分教师仍将初中思政课教学空间囿于教室,并未大力拓宽教育空间。同时,受中考选拔考试的影响,评价标准单一化,以分数来选拔人才,忽视学生综合发展;评价主体单一,忽视了学生、同学、家长的多元参与,致使评价结果片面;实践教学成果难以量化考核,导致思政课程教学限于小课堂,进一步弱化“大思政课”建设力度。

#### 四、善用“大思政课”提升初中《道德与法治》课教学质量的对策

##### (一)提升教师跨科协同和实践教学能力

习近平总书记早在2016年全国高校思想政治工作会议上强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上又进一步指出:“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”在这一系列重要论述下,教师必须厘清“大思政课”“思政课程”“课程思政”三者的关系,在理解中切实提升自身实践教学能力。

教师要理解大思政课、思政课程、课程思政三者相辅相成。首先,“大思政课”引领思政课程与课

程思政,使思政课程融入社会大课堂,让各学科在更广阔的范围发挥好其价值培育功能,与思政课程形成协同效应;其次,思政课程是“大思政课”与课程思政的核心,体现在“大思政课”首先是思政课程,必然具有思政课程的属性、意义和要求,思政课程引领课程思政的政治方向、思想价值和教学方法;最后,课程思政是“大思政课”与思政课程的拓展,通过各类课程中有机融入思政元素,既拓宽了思政课程的师资与教学资源,也扩大了“大思政课”育人主体,加强了协同育人,丰富了大思政课的内涵与外延。

在厘清关系的基础上,教师应着力提升运用“大思政课”的实践能力,克服职业倦怠,提高实践活动设计和组织实施能力。实践活动应紧扣思政课程教学内容,结合学生的特点和当地实践资源,开发多种多样的活动形式。同时,教师也要积极联系爱国主义教育基地、企事业单位、社区乡村等,鼓励学生积极参与这些社会实践活动,让学生在参与和体验中深化对知识的理解与感悟,树立好正确的世界观、人生观、价值观,并外化为自身的自觉行动。

##### (二)发挥思政课堂主渠道作用,创新教学方法与手段

习近平总书记强调:“要用好课堂教学这个主渠道。”教学方法是初中《道德与法治》课堂必不可少的要素,而当今社会条件下,学生思想发生深刻变化,各种矛盾凸显,而讲授式教学方法难以适应社会发展和学生成长需求,也与“大思政课”强调整体育人、贴近现实的要求存在差距。因此,教师必须采用新型教学方法,紧跟时代步伐,利用好智能化教学手段。

在“大思政课”背景下,议题式、大单元、案例式等教学方法为初中思政课教学带来了活力。对于议题式教学方法而言,议题式教学方法是贯彻“大思政课”教学方式的重要手段,它以议题为纽带,引导学生在探究中联系实际,深化知识理解,促进良好价值观养成;对于大单元教学而言,它与“大思政课”联系紧密。二者理念相通,强调整体系统育人,目标契合,致力于培养全面发展的人,内容可融合,方法能互鉴,共同为学生的成长与发展助力;对于案例式教学而言,不论是案例式教学还是“大思政课”都强调加强与现实生活的联系,以此帮助学生加深对知识的理解,并且能够运用所学去分析实际问题,提高实践能力。

另一方面,智能化教学手段的应用,如智能语音聊天助手、生成式人工智能等,能够创设个性化、

互动性强的学习情境,对于激发学生学习动力,提高教学质量具有重要意义。以九年级下册《道德与法治》第六课第二框《多彩的职业》为例,学生可将自身存在的疑惑向 DeepSeek 等智能语音聊天助手求助,它们可针对不同学生提供个性化指导,使学生在思考职业选择时更好结合国家利益与社会需求;教师也可以充分利用生成式人工智能,根据学生的学习需求和疑问,生成与此相关的案例、视频、活动等,丰富教学资源,增强教学针对性。初中《道德与法治》教师要对这些新型教学方法进行积极的探索研究,并与智能化教学手段综合运用起来,充分发挥思政课堂主渠道作用。

### (三)与社会大课堂相结合,校师共促知行合一

“大思政课”视域下,推进“思政小课堂”与“社会大课堂”有效衔接是提升思政课育人质量的必然要求。学校各领导要响应国家的号召,重视“大思政课”建设,一方面,对教师定期开展专业培训,邀请专家讲解大思政课的核心要义、时代背景、实现路径等,帮助教师拓展视野、更新理念、提升教学能力。另一方面,主动加强与政府部门、红色基地、企事业单位等联系和合作,积极开发实践教学基地,整合优质的社会资源,为学生创造走进社会、参与实践的平台与机会。

课程作为学校借以实现其根本任务的主要载体和媒介,直接关系着时代新人培育的方向和质量,课堂作为课程实施的基本途径,是学生知识掌握、能力提升、情感熏陶、理想信念淬炼的最重要场域,是课程实施的核心节点。课堂主要包括课前导入、课中授课、课后评价这三个环节,在“大思政课”视域下,需使课堂相互衔接的三个环节处处与社会相联系,做到思政小课堂与社会大课堂有机结合。

首先,做好课堂导入,激发学生兴趣。一堂好的思政课必须有好的课堂导入,教师要紧扣理论联系实际,结合教学内容与学生的认知特点,将时政热点、身边事件等引入导入环节。以八年级上册《道德与法治》第五课第二框《诚实守信》为例子,教师可以提前与当地企业联系,通过线上的方式邀请当地企业人员分享诚信经营的故事,并组织学生互动交流,学生在真实情境中感悟诚信价值,增强学习兴趣。其次,理论联系实际,走向社会大课堂。教师需找准所教内容与社会切合点,增加教学内容厚度。同时要丰富实践活动,引导学生通过自主合作探究实现自身全面发展,表现在教师要做好准备工作,得到学校的支持与配合,根据教学内容精心选好实践地点、实践内容、设计实践提纲等,对学

生进行安全、纪律教育,保证实践活动有序有效开展,在实践中,积极指导学生结合理论知识主动参与、积极体验,在实践结束后,让学生互相讨论所见所闻,在讨论中加深理解,增长知识,使课本知识具象化,被学生所理解与认同。最后,做到科学评价,构建科学的评价体系。第一,评价指标应该多元化,“大思政课”要求教学要联系实际,要打破唯学业成绩倾向,综合考察学生在实践中的表现,发现学生的闪光点。第二,评价主体的多元化,“大思政课”强调学生的主体地位,强调家校社合作,让学生、同学、家长等多元主体参与评价。第三,评价方式应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注学习过程、及时调整教学,又通过阶段测试检验成效,从而持续优化教学。

### 五、结论

初中《道德与法治》课教学质量直接关系到立德树人根本任务的落实情况,随着“大思政课”理念的提出以及党和国家的高度重视,在“大思政课”视域下如何更好地提升初中《道德与法治》课教学质量显得尤为重要。办好初中《道德与法治》课的关键在教师,作为思政课教师要提升跨学科协同与实践教学能力,厘清“大思政课”“思政课程”“课程思政”三者的关系,创新教学方法与手段,把思政课堂的各个环节与社会紧密联系起来,从而提高初中《道德与法治》课教学质量。

### 参考文献:

- [1]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [3]习近平在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调 强化教育对科技和人才支撑作用形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面 王沪宁蔡奇参加看望和讨论[J].党建,2025(4):5-10.
- [4]孙秀玲,郭倩倩.论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J].教学与研究,2023(9):113-120.
- [5]肖珍,靳玉军.新时代“大思政课”的核心要义、实践要求与价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2022(9):61-64.
- [6]白宇.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [7]秦华,闫妍.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

## An Analysis of Strategies for Improving the Quality of Junior High School “Morality and Rule of Law” Instruction in the Context of the “Big Ideological and Political Course”

ZHOU Yang

(College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang 830017, China)

**Abstract:** The development of the “Big Ideological and Political Course” initiative represents a new trend in the innovative development of ideological and political courses, and it provides a new theoretical framework and practical guidance for the reform of the “Morality and Rule of Law” course. The quality of junior high school “Morality and Rule of Law” instruction is directly related to the implementation of the fundamental task of “cultivating virtue and fostering talent” at the basic education level. This paper aims to explore strategies for improving the quality of junior high school “Morality and Rule of Law” instruction within the framework of the “Big Ideological and Political Course” initiative. The key to delivering effective junior high school ideological and political courses lies with the teachers. Teachers must focus on enhancing their abilities in interdisciplinary collaboration and practical teaching, continuously innovate teaching methods and approaches, and proactively integrate all aspects of instruction with the broader “society – wide classroom” to effectively promote the improvement of teaching quality in junior high school “Morality and Rule of Law” course.

**Key words:** Big Ideological and Political Course; junior high school “Morality and Rule of Law” course; improvement of teaching quality; micro-classroom of ideological and political education; society-wide classroom