

教育家精神融入师范生培养的实践路径

李旭

(衢州学院教师教育学院,浙江衢州 324000)

[摘要]教育家精神从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,高度凝练了优秀教师群体的高尚精神品质,是对新时代建设一支什么样的教师队伍的最新回答。把教育家精神融入高校师范生高质量培养至关重要,可以从坚定理想信念立根、陶冶道德情操立德、涵养育人智慧立业、秉持躬耕态度立学、勤修仁爱之心立魂、树立弘道追求立志六个维度展开讨论。

[关键词]教育家精神;师范生培养;实践路径

[作者简介]李旭(1988—),男,衢州学院教师教育学院讲师,硕士,研究方向:教育理论、学生思政。

[基金项目]本文系浙江省高等教育学会2024年度高等教育研究课题“教育家精神融入高校师范生高质量培养的机制研究”(项目编号:KT2024132)成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0305014>

[中图分类号] G652

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

2023年9月,习近平总书记在致信全国优秀教师代表时强调,要大力弘扬教育家精神。习近平总书记关于教育家精神的重要论述从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,高度凝练了优秀教师群体的高尚精神品质,系统阐述了为什么要建设教育家型教师队伍、如何建设教育家型教师队伍,是对新时代建设一支什么样的教师队伍的最新回答。“强师计划”“优师计划”等文件明确提出要培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍,高校师范生作为中小学教师队伍重要后备力量,其培育过程是育才和育德相统一的过程。教育家精神底蕴深厚、内涵丰富、价值重大,对于新时代师范生高质量培养具有重大意义。

一、教育家精神提出的时代背景

“教育家精神”的提出,是新时代教育事业的深切呼唤,“实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远”。从新时代教师队伍建设来看,实现教育大国向教育强国跃升,离不开教师队伍建设这项基础工程,需要一批具有教育家精神的教育工作者。“教育家精神”不仅仅是对教师个人素养的一种提升,更是对整个教育体系内涵与品质的深刻重塑。它强调了教师队伍应当具备的一种追求卓越、勇于创新、深刻理解教育规律并致力于学生全面发展的精神境界。这种精神要求教师不仅在专业知

识和技能上不断精进,更在教育理念、教育方法和教育情怀上达到新的高度。教育作为国之大计、党之大计,其质量直接关系到国家的未来与民族的希望。因此,培养一支具备“教育家精神”的高素质教师队伍,成为当前教育改革与发展的迫切需求。

二、教育家精神的内涵阐释

(一)心有大我、至诚报国的理想信念

热爱祖国是国人心中最深层的情感,亦是坚守教育事业发展的教育家们“心有大我、至诚报国”的义务和责任。理想信念是人精神世界的核心所在,古人常常以“志”明心迹,所谓“志不强者智不达”“故立志者,为学之心也”,先贤多将志与爱国相联系。至诚报国,以行动言明教育奉献。教育事业关系着国家长治久安,教育者存在的意义不仅仅是传授知识,更是服务于家国天下的无私奉献。著名教育家陶行知先生致力于中国的乡村教育事业,倡导教育要贴近民众生活,他深入农村,着力改变农村教育落后的面貌,为国家的乡村建设和农业发展培养了大量实用人才。心有大我、至诚报国的理想信念,要求广大教师将教育事业融入中国特色社会主义事业中,胸怀“国之大者”,培养社会主义建设者和接班人。

(二)言为士则、行为世范的道德情操

南朝刘义庆所著的《世说新语》开篇《德行第

一》中曾提到过“言为世则,行为世范”,可以解释为言谈被当作读书人的准则,行为被看作是世间的典范。“师者,人之模范也”,教师作为人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,教师的一言一行都在潜移默化地影响学生。孔子曾言:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”对于师者而言,其一,必须具备高尚的道德情操,方可探寻为师之道的根本所在;其二,师者为教育过程中的主导者,若教师明德修身,以德高为师的理念潜心学习,学生亦能在教化中得以滋养,在具有高尚情操的“人师”身上学会“道”与“理”。教师在主动践行言行合一、经世致用的理念时需要自觉培育道德情操,提高道德修养,在良好的言行下率先垂范,为学生提供榜样,成为他们人生路上为学、为人、为事的大先生。

(三) 启智润心、因材施教的育人智慧

“启智润心”是教育家基本专业素养的要求,“因材施教”则是在基本专业要求之上于学生层面的教育拓展。至圣孔子在三千弟子的教育中,实施着不同的教育方法。在面对冉有和子路的提问时,孔子因子路性格刚强好勇而选择规劝,对于做事畏缩的冉有,孔子则鼓励他勇敢行动,这种针对不同学生性格特点的差异化指导,正是因材施教的体现。人民教育家高铭喧倡导“三严”“四能”“五结合”的人才培养方法,深度融合了当代教育理念,将学生的个性发展和身心特点相融合,不失为“因材施教”的最佳诠释。启智润心、因材施教的育人智慧,生动诠释了教育家精神所蕴藏的方法论要求。

(四) 勤学笃行、求是创新的躬耕态度

“勤学笃行、求是创新”是对教师职业态度的要求,是每一位教师应该秉持的职业操守。黄新凯提出:躬耕态度,重在做好“三耕”,第一是勤耕,第二是巧耕,第三是用“爱”耕,作为知识的传播者、研究者,教师只有刻苦钻研新知、提升教育教学能力和科研水平,保持谦和的躬耕态度,勇于创新,才能有资格做学生思想创新的引路人。“善学者尽其理,善行者究其难。”教育者要成就光荣事业,必须具备两个条件,一是勤学善思,二是笃行实干。君子曰:“学不可以已。”通往学习道路的脚步是难以停止的,教师首先是学习者,其次才是教育者。“人民教育家”于漪先生曾这样描绘自己的教育生涯:“一辈子做教师,一辈子学做教师。”“知行合一”是教师躬耕君子的内在要求,也是教育者在教育之始便应有的态度目标。

(五) 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

仁爱精神和育人智慧是教师所应具备的两大

品格,需以仁爱精神发挥教育工作的最大使命,“乐教爱生,甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神中蕴含的情感需求。仁爱,是支撑中华民族千百年以来生生不息的价值基石,已然深深融入中国人的血脉之中。儒家的“仁爱”与教育思想密不可分。在孔子看来,教育的目的在于培养能够担当“修齐治平”的使命责任的、具有仁爱之心的人,而孔子的“有教无类”的教育思想也体现了他不分贫穷贵贱、无差别对待不同学生的大爱情怀,师爱的最高境界便是仁爱。教育是一门“仁而爱人”的事业,教育是植根于爱的,没有爱就没有教育。新时代的人民教师只有以爱滋养,用心传授,秉持“乐教爱生、甘于奉献”的守则,方能培养出更多有大爱、大德、大情怀的人。

(六) 胸怀天下、以文化人的弘道追求

“弘道”即弘扬道义,传播精神,在教育领域中就是通过教育活动达到传授知识的目的。子曰:“士不可以不弘毅,任重而道远。”君子将弘扬仁道作为奋斗一生的目标,新时代教育家精神逻辑皆归于“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,以文化人的弘道追求也是教育家精神的升华和拓展。孔子在探讨如何治理天下的过程中曾提到“道之以德,齐之以礼,有耻且格”,也就是说用道德引导百姓,用礼制去影响他们,百姓会产生羞耻之心,进而会顺服。治世需要德与礼,“德”并不强制百姓所为,故而通过引导就能达到效果,而以“礼”推行,实施要求强制会难以实施,从“化人”的角度来看,从德到礼,可采用的方法就是“观”,关子人文之道以德化天下。百年大计,教育为本,教育大计,教师为本,教育家不仅仅是教书育人的义士,更是肩负着中华民族教育使命和文化遗产的教育志士。

三、教育家精神融入师范生培养的路径

(一) 坚定理想信念立根

以“心有大我、至诚报国”为核心,筑牢师范生精神根基。《学记》有云:“古之王者,建国君民,教学为先。”这既考虑了教育目标对社会取向的看法,强调了教育的政治影响,也反映了教育应该具有的民族意识和爱国主义。新时代师范生应当以教育家精神中“心有大我、至诚报国”的理想信念来武装个人思想。“修身”“齐家”“治国”“平天下”阐述了个人发展与国家命运紧密相连。“心有大我,至诚报国”的理想信念要求师范生厘清“小我”与“大我”的关系,将“小我”融入“大我”之中,明确自己肩负的历史责任和时代使命,让无数个“小我”铸就“大我”。高校应搭建系统化培养平台,将理想信念教育纳入课程体系,依托名家讲座、实践实训推动精

神内化;社会层面需通过媒体宣传、政策保障、激励机制营造尊崇氛围,让教育家精神成为师范生的精神指引,夯实教育报国的思想根基。

(二)陶冶道德情操立德

以“言为士则、行为世范”为准则,涵养师范生师德养成。师德是教师职业的立身之本,需从以德立身、以德立学、以德施教、以德育德四维发力。“以德立身”是指教师要通过不断提高自身道德修养,以高尚的道德品行来赢得学生的尊重和爱戴。师范生作为未来的教师,不仅在学业上要严格要求自己,更应在日常行为中展现出高度的自律精神。“以德立学”是指通过德育来树立学习的态度和方法,强调在学习的过程中融入德育的元素,使学生在在学习知识和技能的同时,也能够培养正确的价值观和道德观念。在师范生培养过程中,体现为师范生能够严谨治学、尊重知识、坚持科学精神。严谨治学不仅是学术研究的基本要求,也是培养创新精神和追求学术卓越的前提。“以德施教”是指在教学过程中,教师不仅传授知识和技能,还注重以自身的道德品质和道德行为来影响和引导学生,使他们在在学习知识的同时,也能在道德上得到成长和提升。“以德育德”强调德育在人才培养中的核心地位,旨在通过德育来引导和塑造青少年的道德品质,培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三)涵养育人智慧立业

以“启智润心、因材施教”为核心,提升师范生教学素养。《论语·述而》有云:“不愤不启,不悱不发。”学生是教育的主体,教师在教育教学时必须牢牢把握教育规律、学生成长规律,遵循自然规律、尊重学生主体地位进行因材施教的教育活动。要深化理论学习,厚植教育智慧,师范生肩负着立德树人,为党育人、为国育才的初心使命,需要不断提升能力本领,才能站稳讲台、化育新人,成为“点亮学生心灯的‘启蒙者’,用人类文明使学生成人的‘养正者’,学生才情、智慧、人格发展不可替代的‘助成者’”。高校需构建多维度实践体系,通过教育观察、微课教学、双导师制强化教学技能,推动信息技术与课程融合,创新评价机制。同时鼓励师范生参与社会服务与校地合作,拓宽教育视野,将理论转化为实践能力,成长为具备精准育人、个性化教学能力的未来教师。

(四)秉持躬耕态度立学

以“勤学笃行、求是创新”为导向,培育师范生治学精神。躬耕态度是教师终身发展的内在动力,

要求师范生树立终身学习理念,深耕专业知识,积极参与教育实践,勇于探索教育创新。师范生要成为优秀的终身学习者,持续关注学科前沿动态,拓宽知识边界、深化专业理论理解;要注重跨学科学习,深刻领会“人工智能+教育”前沿理论,创新教学方法,不断精进学术水平,提高教育教学的先进性。师范生要成为扎实的教育实践者,师范生应当积极反思教育教学实践成果,在实践中总结经验教训,提高教学效果。师范生要成为卓越的教育探索者,陶行知先生强调,一流的教育家要“敢探未发明的新理”“敢入未开化的边疆”。师范生要具备敢于探索的勇气,用智慧和勇气为教育事业不断开辟新的道路,为解决教育问题贡献自己的力量。

(五)勤修仁爱之心立魂

以“乐教爱生、甘于奉献”为内核,塑造师范生教育情怀。教育家于漪指出“仁爱”是一种博大的情怀,是中华民族道德精神的象征,既孕育着教师春蚕吐丝、蜡炬成灰的高尚情操,也彰显了教师厚德载物、无私奉献的宽厚胸怀。仁爱是教育的灵魂,要求师范生热爱教育事业、关爱学生成长,将奉献精神融入职业追求。教师群体唯有以最大的仁爱之心、涵育润泽学生的心灵、乐教爱生的态度、甘于奉献的精神,才能培养出全面均衡、符合时代发展需要的一代新人。新时代师范生必须以教育家精神中“乐教爱生,甘于奉献”的精神来立魂,将其作为自身行为准则的标准以更好地提升自我。师范院校需强化人文教育,优化课程设置,营造校园文化氛围,推动人文精神与专业教育融合,让师范生涵养仁爱之心,以教育温情滋养学生成长,坚守教育初心。

(六)树立弘道追求立志

以“胸怀天下、以文化人”为目标,强化师范生使命担当。弘道立志,要求师范生从内心深处激发起对教育事业的热爱与追求,认识到自己不仅是知识的传递者,更是文化的守护者与创新的推动者。要从“入理”“入情”“入心”三个层面深化对教育家精神的理解,“入理”就是明确教育家精神的内涵本质、逻辑关系等理论问题,将教育家精神内化于心;“入情”要求师范生能够感悟教育家精神蕴含的情感要素,提升自身职业认同感和成就感;“入心”要求师范生要将弘扬教育家精神与学习贯彻党的二十大精神 and 党的二十届历次全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合,在党的创新理论指导下弘扬和践行教育家精神。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18).
- [2] 汤志华, 刘杰. 习近平关于教育家精神重要论述的时代背景、基本内涵及现实意义[J]. 学校党建与思想教育, 2024(3): 11-15.
- [3] 岳潇, 卢黎歌. 教育家精神的生成逻辑与弘扬路径[J]. 思想教育研究, 2023(11): 38-43.
- [4] 蒋纯焦, 李瀚文. 论中国特有的教育家精神的历史逻辑与实现路径[J]. 思想理论教育, 2024(1): 106-111.
- [5] 张玉滚. 做“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之师[J]. 河南教育(教师教育), 2024(1): 20.
- [6] 李双龙, 马婷婷. 习近平关于教育家精神重要论述的内在逻辑、思维品质与培育路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(7): 3-11.
- [7] 叶小钢. 从中华文明视角看“以文化人”“以艺通心”[N]. 光明日报, 2023-10-30.
- [8] 叶澜. “新基础教育”内生力的深度解读[J]. 人民教育, 2016(Z1): 33-42.

Practical Paths for Integrating the Educator Spirit into Normal University Student Training

LI Xu

(College of Teacher Education, Quzhou University, Quzhou Zhejiang 324000, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping's important expositions on the educator spirit represent the latest answer to what kind of teaching force should be built in the new era. It is crucial to integrate the educator spirit into the high-quality cultivation of normal university students. This can be discussed from six dimensions: fostering firm ideals and beliefs to establish a foundation, cultivating moral sentiments to build virtue, nurturing educational wisdom to establish a career, upholding a diligent attitude to pursue learning, practicing benevolent love to forge the soul, and setting the pursuit of promoting truth to aspire.

Key words: educator spirit; normal university student training; practical paths