

AI 赋能英语学习的实践路径与理性审视

——基于英语学习者视角

孙秋晨¹, 陈庭轩²

(1. 江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300;

2. 江苏省泰州中学, 江苏泰州 225300)

[摘要]在教育数字化转型不断走向深入、智能技术与教育教学深度融合的时代背景下,人工智能正深刻推动英语学习模式由传统统一化形态,向个性化、即时化、自主化、场景化方向系统性升级。长期以来,传统英语学习过程中普遍存在口语实践机会不足、写作反馈周期过长、词汇语法记忆效率偏低、学习内容同质化严重等现实问题,在很大程度上制约了学习者语言应用能力的提升与综合素养的发展。依托语音交互、自然语言处理、大数据分析、自适应学习等核心技术,人工智能为破解传统学习困境、优化学习路径提供了全新的技术支撑与实践可能。本文立足于英语学习者的主体视角,系统探讨人工智能在优化听说读写技能训练、构建个性化学习体系、缓解学习焦虑、培育自主学习能力等方面的实践价值,反思技术应用过程中出现的过度依赖、内容偏差、场景局限、与传统教学脱节等突出问题,并从工具定位、批判意识、融合路径、场景适配等方面提出针对性改进策略,旨在为学习者科学、理性、高效运用智能学习工具,稳步提升英语综合应用能力提供理论参考与实践指引。

[关键词]人工智能;英语学习;个性化学习;自主学习;学习者视角

[作者简介]孙秋晨(1983—),女,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向:教育教学。陈庭轩(2009—),男,江苏省泰州中学学生。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0305016>

[中图分类号] H319

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

当前,数字技术全面渗透教育领域,教育数字化转型已从宏观政策走向微观课堂,成为推动教育高质量发展的重要引擎。人工智能不再只是简单的教学辅助工具,而是逐步成为重塑学习生态、优化学习体验、提升学习效能的关键力量。英语作为兼具工具性与人文性的通用语言,其学习高度依赖真实语境、高频互动、即时反馈与持续运用,任何环节的缺失都可能造成语言能力发展不均衡。然而,在以课堂为核心的传统学习模式下,受限于班级规模、教学时长、师资分布等现实条件,学习者常常面临口语输出不足、反馈不够及时、指导缺乏针对性、自主练习缺乏支撑等困境,进而导致“哑巴英语”“应试倾向明显”“语言运用能力薄弱”等问题长期存在。

人工智能凭借强大的数据处理、情境模拟、智

能交互与动态诊断能力,能够有效突破传统学习在时空、资源、个性化等方面的限制,为学习者构建更灵活、更高效、更低压力的学习环境。从学习者自身体验与成长需求出发,理性看待技术带来的便利与潜在风险,把握技术应用的尺度与边界,探索人工智能与自主学习深度融合的可行路径,对提升学习效率、培养语言核心素养、树立终身学习理念具有重要现实意义。基于此,本文以学习者为中心,系统分析AI赋能英语学习的价值逻辑、实践路径与现实问题,并提出具有操作性的优化策略,为智能时代英语学习方式创新提供学术参考。

一、传统英语学习模式的现实困境与内在短板

(一) 口语实践场景不足,开口表达意愿偏低

口语能力的形成离不开大量真实、自然、低压力的语言输出。但在传统英语学习结构中,课堂互动时间有限,师生对话与小组活动难以覆盖全体学

生,多数学习者缺少充分开口练习的机会。课后缺乏稳定对话伙伴与真实交流场景,发音、语调、连读、重音等细节问题无法得到及时纠正,容易形成固化的错误表达习惯。长期缺乏实践会进一步加剧心理紧张与畏难情绪,使学习者陷入“不敢说、不会说、说不好”的循环,最终形成较为普遍的“哑巴英语”现象。

(二) 写作反馈效率不高,能力提升闭环缺失

写作是语言综合能力的集中体现,其提升高度依赖精准、具体、及时的改进反馈。传统人工批改方式受教师时间、精力、评价标准等因素影响,往往反馈滞后、评语笼统、针对性不强。学习者在完成写作后,通常需要较长时间才能获得批改结果,难以快速识别语法错误、逻辑混乱、句式单一、表达中式化等问题,无法形成“练习—反馈—修改—提升”的良性循环。长期模糊化评价会让学习者对自身问题认知模糊,写作水平提升缓慢,甚至逐渐失去写作练习的主动性。

(三) 词汇语法学习方式僵化,知识内化效果有限

传统词汇与语法学习多以机械记忆、重复抄写、题海训练为主,学习过程脱离真实语境,缺乏意义建构,知识呈现碎片化、孤立化状态,不仅记忆难度大,而且遗忘率高、迁移运用能力弱。复习安排多采用统一进度,难以根据学习者个人记忆特点、薄弱环节与学习节奏动态调整,导致部分学生在已掌握内容上重复投入时间,而真正的知识漏洞却长期得不到弥补,学习投入与实际产出不成正比,整体效率偏低。

(四) 学习内容统一固化,个性化需求难以满足

传统课堂教学普遍采用统一教材、统一进度、统一评价的模式,难以适配不同基础、不同目标、不同学习风格学习者的真实需求。基础薄弱的学习者容易因跟不上节奏产生挫败感,而基础较好的学习者则因内容缺乏挑战性难以获得有效提升。学习内容与个体需求错位,不仅影响学习效果,也会降低学习兴趣与主动性,不利于语言能力的差异化、个性化发展。

二、AI 赋能英语学习的核心价值与实践路径

(一) 营造低压力口语环境,增强表达自信与流利度

人工智能口语训练系统为学习者提供了全天候、可重复、非评判性的练习空间,能够显著缓解开口焦虑,提升表达意愿。依托高精度语音识别与发音评测技术,AI 可以实时捕捉发音偏差、语调问题、

语法失误与流利度不足,并以可视化方式呈现问题、提供示范音频与改进建议。同时,人工智能能够模拟日常对话、课堂展示、职场沟通、情境演讲、面试问答等多元场景,开展沉浸式、交互式训练。在安全宽松的练习氛围中,学习者可以大胆尝试、反复操练,逐步提升口语准确性、流利度与交流自信,从根源上改善不敢开口、不愿开口的问题。

(二) 提供读写智能辅助支持,提升语言运用规范性

在阅读训练中,人工智能可依据学习者当前水平智能分级推送阅读材料,提供生词即时释义、长难句结构解析、篇章逻辑梳理、主旨归纳与细节推理指导,帮助学习者循序渐进提升理解能力。在写作训练中,AI 能够实现语法纠错、句式优化、逻辑梳理、表达润色、文体风格适配等功能,快速指出搭配不当、时态混乱、中式表达等问题,帮助学习者在修改过程中深化语言规则意识。通过即时反馈与多轮修改,学习者能够逐步规范语言表达,丰富句式层次,提高书面语运用的准确性与得体性。

(三) 实现精准化个性学习,提高知识巩固效率

基于大数据分析 with 认知记忆规律,人工智能平台能够持续记录学习者的答题情况、错题类型、薄弱知识点与记忆遗忘状态,形成动态个人学习画像。在此基础上,系统智能调整学习内容、练习难度与复习节奏,开展阶梯式、针对性训练。在词汇与语法学习中,AI 通过语境例句、对比辨析、错题重组、间隔重复等方式强化学理解与巩固,减少无效重复练习,提升知识内化效率,真正意义上实现“因材施教”的个性化学习目标。

(四) 突破时空学习限制,培育自主学习能力

智能学习工具打破了传统学习在时间与空间上的束缚,实现碎片化学习与系统性学习的有机结合。学习者可以利用通勤、课间等零散时间开展词汇复习、听力训练、短句跟读,也可以在完整时段进行深度阅读与写作练习。同时,AI 通过学习进度追踪、任务提醒、数据可视化诊断等功能,引导学习者自主规划任务、自我反思效果、主动调整策略,逐步形成稳定的自主学习习惯与自我管理能力,为终身语言学习奠定基础。

(五) 优化资源供给方式,助力教育公平实现

人工智能能够以较低成本规模化供给高质量学习资源,使教育资源相对薄弱地区、基础条件有限的学习者也能获得标准发音、系统化训练与即时反馈支持,在一定程度上缩小区域、校际之间的资

源差距,促进教育公平,让更多学习者享有高质量英语学习机会。

三、AI 应用于英语学习的现实问题与理性反思

(一) 过度依赖智能工具,自主思考与表达能力弱化

部分学习者将人工智能当作快速完成任务的捷径,直接使用 AI 生成作文、翻译全文、应付作业,缺少独立构思、自主写作与真实表达的过程。长期依赖会导致语言创造力下降、批判性思维不足,语言应用能力难以获得实质性提升,形成看似进步、实则停滞的虚假提升状态。

(二) AI 生成内容存在偏差,易造成错误知识固化

尽管人工智能技术发展迅速,但其生成内容仍存在表达不够地道、细节语法偏差、文化语境适配不足、逻辑不够严谨等问题。若学习者不加辨别直接照搬,容易将错误知识内化固化,影响语言规范性与准确性,对基础阶段学习者的负面影响尤为明显。

(三) 应用场景相对单一,高阶语言能力支撑不足

目前人工智能在英语学习中的应用多集中于词汇记忆、语法练习、基础批改、发音检测等基础技能训练环节,在深度文本解读、批判性思维培养、跨文化交际能力、真实人际沟通、学术思辨表达等高阶能力方面支撑有限,难以满足综合语言素养全面发展的需求。

(四) 智能技术与传统学习脱节,语言知识体系碎片化

部分学习者过度依赖线上智能工具,忽视文本精读、手写笔记、课堂互动、真实对话、篇章诵读等传统有效学习方式,导致语言知识碎片化、体系化不足,缺乏长期语感积累与文化浸润,难以实现语言能力的深层提升。

(五) 数据安全与算法茧房风险值得警惕

智能学习平台在提供个性化服务的同时,需要收集大量学习行为数据,若平台管理与保护机制不完善,可能存在数据泄露、滥用等风险。此外,过度依赖算法推荐也可能使学习者陷入“信息茧房”,长期局限于固定难度与内容范围,限制语言视野与能力拓展。

四、AI 赋能英语学习的优化策略与实践导向

(一) 明确工具辅助定位,坚守学习者主体地位
人工智能的核心定位是学习辅助工具,而非替

代学习的手段。学习者应树立“以技促学”的理念,将 AI 用于纠错、补充、拓展、模拟与强化训练,始终保留独立思考、自主写作、真实表达、主动运用的核心环节,避免机械套用生成结果,确保语言能力在真实实践中稳步提升。

(二) 强化批判性使用意识,提升内容辨别能力

学习者应养成理性审视 AI 输出内容的习惯,对语法、表达、逻辑等进行比对与验证,结合权威词典、教材内容与教师指导判断准确性,拒绝机械模仿与盲目接受,在审慎使用中逐步提升语言判断力与自主学习能力。

(三) 推动智能技术与传统学习深度融合

构建“AI 效率+传统素养”的协同学习模式:一方面利用人工智能提升练习效率、反馈速度与个性化程度;另一方面坚持文本精读、手写整理、课堂讨论、真实交流等传统方式夯实语言基础。技术提升速度,传统沉淀底蕴,二者协同才能促进语言知识与应用能力同步发展。

(四) 聚焦场景化精准应用,提高工具使用实效

根据自身薄弱环节与学习目标合理选择 AI 功能,避免泛化使用:口语薄弱者侧重对话模拟、发音评测与跟读训练;写作薄弱者侧重语法纠错、句式优化与逻辑梳理;词汇薄弱者侧重智能复习、语境记忆与错题重组。通过目标化、场景化使用,真正让技术服务于能力提升。

(五) 强化自主规划意识,构建可持续学习生态

借助 AI 的数据分析功能反思学习效果,自主制定学习计划、调整学习策略、安排练习任务,形成“规划—实践—反馈—改进—提升”的自主学习闭环,不断提升自我管理能力与终身学习意识,实现语言能力可持续发展。

五、结语

人工智能为英语学习带来了系统性变革,在弥补传统学习模式短板、优化学习体验、提高学习效率、促进教育资源均衡等方面展现出显著优势,尤其在创设口语情境、提供即时反馈、实现个性化推送、支持自主学习等方面具有不可替代的技术价值。对英语学习者而言,人工智能不仅是提升效率的工具,更是推动学习方式转型、培育核心素养的重要助力。

同时也应清醒认识到,技术始终是辅助手段,无法替代学习者自身的实践、积累、反思与创造。语言能力的提升,归根到底依赖持续的真实运用、深度思考与长期坚持。只有坚持科学、适度、理性、

批判的技术使用原则,明确工具边界,强化主体意识,推动智能赋能与自主学习深度融合,才能真正发挥人工智能的长效价值,稳步提升英语综合应用能力,实现高效、高质量、可持续的语言学习目标。

未来,随着智能技术持续迭代与教育应用场景不断深化,AI与英语学习的融合将更加精准、自然、人性化。学习者唯有以自主发展为核心,以技术工具为支撑,才能在数字时代不断提升语言竞争力与综合素养,成长为适应新时代需求的高素质应用型

人才。

参考文献:

[1]王初明. 外语学习新理念与新范式[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2021.

[2]祝智庭,彭红超. 人工智能赋能教育的冷思考与建设性应用[J]. 中国电化教育,2020(4):1-9.

[3]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

Practical Paths and Rational Examination of AI-empowered English Learning: From the Perspective of English Learners

SUN Qiu-chen¹, CHEN Ting-xuan²

(1. Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300;

2. Taizhou High School · Jiangsu, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Against the backdrop of deepening digital transformation in education and the in-depth integration of intelligent technologies with teaching and learning, artificial intelligence is profoundly reshaping English learning from a traditional standardized model toward a systematic upgrade featuring personalization, real-time feedback, autonomy and contextualization. Traditional English learning has long been plagued by common problems such as insufficient oral practice opportunities, long-delayed feedback on writing, low efficiency in memorizing vocabulary and grammar, and serious homogenization of learning content, which greatly hinder learners' improvement of language competence and comprehensive literacy. Supported by core technologies including voice interaction, natural language processing, big-data analytics and adaptive learning, artificial intelligence offers new technical support and practical possibilities to address the dilemmas of conventional learning and optimize learning pathways. From the perspective of English learners, this paper systematically explores the practical value of artificial intelligence in improving listening, speaking, reading and writing training, constructing personalized learning systems, alleviating learning anxiety, and fostering autonomous learning abilities. It reflects on prominent problems arising from technology application, such as over-reliance, content bias, scenario limitations and disconnection from traditional teaching. Targeted improvement strategies are proposed in terms of tool positioning, critical awareness, integration approaches and scenario adaptation, so as to provide theoretical reference and practical guidance for learners to use intelligent learning tools scientifically, rationally and efficiently, and steadily enhance their comprehensive English application competence.

Key words: artificial intelligence; English learning; personalized learning; autonomous learning; learner perspective