

高校思政课“把道理讲深讲透讲活”的内在机理与话语创新

万 微,罗庆丰

(湖北城市建设职业技术学院,湖北武汉 430205)

[摘要]习近平总书记强调,思政课的本质上就是讲道理。高校思政课把道理讲深讲透讲活的本质要求是通过增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同提升思政引领力,弘扬精神谱系彰显价值引导力,遵循客观规律突出实践牵引力。把道理讲深讲透讲活就是要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。从话语创新方式来看,要讲好中国故事,赋予话语生命力;应用数字技术,增强话语感召力;丰富话语形式,提升话语吸引力。

[关键词]高校思政课;道理;内在机理;话语创新

[作者简介]万微(1984—),女,湖北武汉人,湖北城市建设职业技术学院讲师,研究方向:大数据思想政治教育。通信作者:罗庆丰(1971—),男,湖北京山人,湖北城市建设职业技术学院党委宣传部副部长、副教授,研究方向:职业教育、思想政治教育。

[基金项目]本文系湖北城市建设职业技术学院校级课题“新时代高校思政课话语体系创新研究”(项目编号:2026XJ12);湖北省2025年度教育科学规划项目“大别山精神融入‘思想道德与法治’课程教学的内在逻辑与实践路径研究”(项目编号:2025GB233);湖北省教育厅哲学社会科学专项项目“大别山精神融入思想政治理论课的实践路径研究——以‘思想道德与法治’课程为例”(项目编号:25ZX002);湖北省教育厅哲学社会科学专项项目“以学生叙事能力培养为着力点的高校思政引领力建设研究”(项目编号:25ZX133)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0305020>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课的建设,发表了一系列重要讲话和指示,并发布了相关文件政策作为支撑,强调“思政课的本质上就是讲道理”,要“把道理讲深讲透讲活”。深度剖析“把道理讲深讲透讲活”的内在机理与话语创新,有助于理直气壮讲好思政课,推进高校思政课的的内涵式发展和现代化革新。

一、“把道理讲深讲透讲活”是高校思政课的 本质要求

道理是中国古代哲学一对范畴,“道”指宇宙的运行变化过程,引申为事物的普遍规律和本质;“理”指事物的属性、条理、秩序等,引申为事物的具体本质和特殊规律。在《现代汉语词典》中,道理被定义为“事物的规律”。2019年印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。”高校思政课要通过“讲道理”引导大学

生正确认识客观事物的发展规律,掌握改造世界的根本方法。

(一)树立四个认同,提升思政引领力

习近平总书记强调:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力。”思政课的本质上属性是政治性,基本功能是政治引导,根本任务是提升思政引领力。在思政课教学中筑牢大学生的“政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”,是提升思政引领力的核心路径。

一是以政治认同引领导向。“政治问题,任何时候都是根本性的大问题。”政治认同是政治组织及其成员形成政治信仰、政治凝聚力和政治行动力的根本前提。社会意识对于社会存在具有能动作用,坚定的领导力量是推动中国特色社会主义伟大事业建设的根本政治保障。思政课“讲道理”就是要引导大学生坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位、坚持中国共产党的全面领导。

二是以思想认同凝聚共识。思想认同是基于认识之上的精神升华,是理论武装头脑的结果,也是政治实践的先导。思政课教师为大学生讲道理,就是要“教给他们正确的思想,引导他们走正路”。高校思政课程的课程体系具有明确的思想性,要教育引导大学生以马克思主义的根本立场、观点、方法分析问题和解决问题,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,铸牢思想根基。

三是以理论认同武装头脑。理论认同集中体现为人们对理论的科学性、人民性、实践性、开放性的信服与遵从。“理论只要彻底就能说服人”,思政课教师要以教材体系为依托,通过教材体系向教学体系的转化,系统讲述马克思主义基本理论、马克思主义中国化时代化的理论成果、党的理论创新的最新成果,用科学的理论武装头脑,阐明伟大理论是实践检验过的科学真理,让“道理”获得扎实深厚的理论支撑。

四是以情感认同激发共鸣。情感认同是指对客观事物产生的主观感受,是自发形成的内化于心、外化于行的主观情感体验和态度倾向。思政课讲道理,就是要激发大学生的爱国主义热情。中华儿女对祖国的深厚情感,承载于延绵赓续的中华优秀传统文化、镌刻在骨子里的革命文化以及在改革开放和社会主义现代化建设中积蓄的社会主义先进文化。思政课以情动人,要深化情感认知、扩大情感视野、提升情感素养、升华情感主题。

(二) 弘扬精神谱系,彰显价值引导力

党的二十大强调“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系”。思政课讲好道理就是要通过精神指引,紧密联系我国发展的现实目标和未来方向,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

一是从中国共产党人的精神谱系汲取力量。中国共产党人的精神谱系以伟大建党精神为开端,以四个历史时期涌现的英雄人物和英勇事迹为专属的精神标签,蕴含独特的精神韵味和文化标识,在推进中华民族伟大复兴的历史进程中发挥了巨大的激励作用,具有重大的现实指导意义。“把道理讲深讲透讲活”就是要使精神力量成为鼓舞人心的活水源头,涵养大学生的主体意识,以昂扬挺拔、奋发有为的新姿态,不断书写新时代建功立业的青

年华章。

二是从中国共产党人的精神谱系明确方向。中国共产党人精神谱系,是我们党举旗定向、凝心聚魂、不断从胜利走向新的胜利的重要法宝;更是党团结带领人民推翻“三座大山”、建立新中国、建设社会主义现代化强国、奋力实现中国式现代化宏伟蓝图的强大精神动力。思政课教学要做到“把道理讲深讲透讲活”,就必须以精神谱系为价值引领,教育引导新时代大学生矢志不渝听党话、跟党走,自觉投身强国建设与民族复兴的伟大实践。

三是从中国共产党人的精神谱系锚定道路。中国共产党人精神谱系一脉相承、与时俱进,引领我们坚持和发展中国特色社会主义、奋力推进中国式现代化。思政课教师要对症下药“把道理讲深讲透讲活”,引导新时代大学生树立正确的人生航向,坚定投身中国特色社会主义伟大事业,自觉将个人理想融入国家和民族前途命运,以脚踏实地、笃行不怠的实际行动担当使命。

(三) 遵循客观规律,突出实践牵引力

“规律是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。”思政课“把道理讲深讲透讲活”,就是要探究客观事物内部的规律性,发挥人的主观能动性推进事物的科学发展,从而在思政课教学中明确教学计划、清晰教学要求,一语中的,提升改造世界的能力。

一是遵循思想政治工作规律。高校思政课是教书育人的主阵地,是思想政治工作开展的主渠道,“把道理讲深讲透讲活”就是要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律“讲道理”,讲为何开展以及如何开展思想政治工作的道理,讲符合教书育人方法的道理,讲促进学生求知上进的道理,并运用在讲道理过程中积累经验更好地指导实践,让高校思政课课程符合社会发展和时代需求,因事而化、因时而进、因势而新。

二是遵循理论学科建设规律。中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》明确指出,新时代思政课要以学科建设、教学方法和教育对象为出发点,从学科内在的规律性和本质属性出发,探究如何将道理讲深讲透讲活,把“讲道理”从形式上延伸至具体内容,着眼于道理的本质将道理具象化,让大学生明晰马克思主义理论体系是科学把握人与自然界、人与社会关系以及人与自身关系的真理体系,奠定真学真信真用马克思

主义的基础。

三是善于用规律来破解问题。习近平总书记强调:“要应对好各种复杂局面,关键是要提高对规律的认识,善于运用规律来处理问题。”高校思政课通过“讲道理”的方式,系统阐释理论内核,夯实马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的思想根基,不仅要提高学生对规律的正确认识,真正做到知其然、知其所以然、知其所以必然,还要提升学生遵循规律、运用规律分析和解决实际问题的能力。

二、高校思政课“把道理讲深讲透讲活”的内在机理

列宁说:“要真正地认识事物,就必须把握住、研究清楚它的一切方面、一切联系和‘中介’。”要想“把道理讲深讲透讲活”,作为话语主体的思政课教师就要具备过硬的理论素养和学术功底,并在教学实践过程中不断提升综合能力、丰富自身阅历,“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”,才能有效引导学生将“道理”入耳入脑入心。

(一)以透彻的学理分析回应学生

透彻的学理分析,是思政课的理论基础和讲道理的主要途径,让学生的问题不落地,将理论经过教师的“加工”“加料”后进行诠释,有效化解学生思想上的困惑,让学生思想不滑坡。思政课教学既要讲事实原理,又要讲方法之理,不仅要学生掌握事实道理更要从源头上拆解基本原理,举一反三。

一是揭示道理的内在逻辑。全面把握理论形成与发展的内在逻辑,是深刻理解其核心要义的根本前提。讲道理须坚持理论联系实际,立足客观事实与现实语境,以一切从实际出发为逻辑起点,推动对事物的认识从感性感知上升为理性认知,再将凝练升华的理论成果运用于新的实践。在这一循环往复的过程中,深刻把握事物发展前进性与曲折性相统一的规律,在螺旋式上升、波浪式前进中实现质的飞跃,真正通达理论本质与实践真谛。

二是解读道理的思维方法。马克思主义哲学系统地总结了辩证思维的基本方法,提出了唯物辩证法的思维方法理论。“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”辩证的思维方法是提升人们认识世界能力的有效途径,思政课教师要在将事实、原理、要素抽丝剥茧提炼道理的过程中,引导学生运用辩证的思维方法

全面联系运动地看待事物的发展,系统分析、融会贯通掌握正确的认识方法。

三是拓展道理的理解维度。思政课教师阐释的“道理”是通过感性认识和理性认识,直接经验和间接经验得来的事实之理和实践之理。因此教师在讲道理的过程中要从话语客体本身出发,精准分析学生的学情,有针对性地确定讲解道理的不同切入点,在理论灌输上要运用接近教育对象的思维模式和理解方式的话语素材,贴近其真实生活和内心世界,符合其语言习惯、语言特点和表达方式,增添话语的针对性、吸引力和亲和力。

(二)以彻底的思想理论说服学生

对于道理内含的事实原理也要追本溯源,才能旗帜鲜明地讲得有底气。习近平总书记强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活。”

一是夯实道理的理论基础。“理论只要彻底,就能说服人。”系统化、科学化的理论体系是思政课教学的根本支撑。马克思主义理论是经过实践反复检验的科学真理,具有彻底的思想穿透力与实践指导力。思政课教师讲理论必须理直气壮,要深入研读经典原著,领悟党的政策文献;要紧扣教材核心要义,精选经典内容引导学生深度学习,构建师生共学共进的学习共同体,在凝聚理论共识中引发思想共鸣。

二是奠定道理的内容支撑。中国特色社会主义制度顺应时代发展不断完善,在实现经济持续发展与社会长期稳定的同时,彰显出强大生命力与治理效能,为发展中国家走向现代化提供了新选择。新时代取得的历史性成就与变革,充分印证了中国制度的显著优势,为理论阐释提供了坚实实践依据。依托伟大实践成果,能够有效回应各类质疑,科学解答世界之问、时代之问,显著增强理论阐释的现实说服力与历史穿透力。

三是筑牢道理的文化根基。中华优秀传统文化是中华民族延绵赓续的精神血脉,革命文化是中国共产党在艰辛的历史条件下不屈不挠英勇抗争的血泪史,社会主义先进文化是新中国成立尤其是改革开放以来在伟大的社会主义实践中孕育的精神追求和价值目标。社会主义先进文化为“道理”

倾注了深厚的文化底蕴和价值内涵,中华文明凝结了中国人民的智慧和勇气,向同宗同源的中国人展示了镌刻在骨子里的红色基因,为讲道理提供了精神内核。

(三)用真理的强大力量引导学生

“推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程”,真理是符合客观事物的正确认识,高校思政课科学性与价值性内在统一的课程属性决定了其弘扬真理、灌输真理的课程体系。把道理讲深讲透讲活,就是要“用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”。

一是阐释马克思主义的真理性。马克思主义揭示了事物发展的客观规律和必然趋势,提出了实现社会主义和共产主义的价值理想,符合无产阶级和劳动人民的根本利益,通过对马克思主义理论的清醒认识,深度挖掘其蕴含的科学性、实践性和价值性,在实践中不断检验和发展真理。马克思主义的真理性是我们讲道理的理论基石和立论的根本依据,把道理讲深讲透讲活就是要以马克思主义为观察客观事物的根本立场和观点,凸显道理的真理性,正向引导学生。

二是探源中国人民的真理追求。党的十八大以来,中国共产党践行初心和使命,以实现中华民族伟大复兴的中国梦为前进的动力,在社会主义现代化建设的征程中踏实迈进。坚守中国共产党人的初心使命,燃烧中国人心中灼热的中华民族伟大复兴的中国梦,讲道理就是要基于这深沉又强大的力量指引,让大学生将个人的远大理想与社会主义共同理想相结合,坚持爱党爱国爱社会主义相统一。

三是赋能真理力量的传播载体。要让学生感知真理的力量,转化为学生的驱动力,思政课教师以思政课课堂为载体,从大视野、大情怀、大智慧的视角展现真理的力量。要拥有宏观的大视野,立足世界百年未有之大变局的现实语境,回答世界怎么了、人类向何处去的时代之问;要拥有为国为民的大情怀,以坚定的共产主义信仰培育大学生为社会主义服务、为人民服务的理想信念;要拥有大智慧,要有清晰的逻辑思维能力,以问题为导向,不断创新方式方法讲道理。

三、高校思政课“把道理讲深讲透讲活”的话语创新

话语是传情达意的语言符号、人际交往的沟通

工具、承载思想的传播工具。话语创新指结合时代潮流、网络热点,运用大数据、人工智能等新兴技术提升亲和力、吸引力和针对性。“把道理讲深讲透讲活”的基本要求和最终落脚点在于“讲”,即讲什么、如何讲、讲的效果。话语方式的创新是思政课提质增效的关键举措。

(一)讲好中国故事赋予话语生命力

习近平总书记强调:“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。”用中国话语和中国叙事体系讲道理,让道理具备深厚的历史渊源、文化魅力和指导意义,更具民族性、更具生活化,增添中国人的志气、骨气、底气。

一是提高话语叙事能力。叙事是人类的文化特征以及感性的存在方式,人类自古以来就通过叙事来理解和解释世界,将经验、知识和价值观传递给后代。话语叙事能力是生动鲜活讲好道理的关键,针对性的叙事视角精准传递了话语主体的思想内核。叙事视角分为感知视角和认知视角,感知视角是最常见的视角形式,通过第一人称视角展开叙述,增强代入感;认知视角体现了叙事者的自主意识活动,通过第三人称的客观陈述输出理性观点。两种叙事模式融合转化,有助于清晰地表达叙事者的感受和观点等,让受众有更强烈的直观感受。

二是厚积中国故事素材。中国故事体系磅礴、寓意深刻,反映了中国人民在不同历史时期的生存智慧和坚韧精神,是思政课教师讲道理的重要素材和理论依据。从历史维度看,中国故事植根于五千多年文明史,承载着民族智慧、精神伟力与浩然气节,为讲好中国道理提供深厚底蕴。从世界维度来看,中国从饱受欺凌到成为在世界上拥有举足轻重地位的东方大国,凝结着无数中国人民矢志奋斗的故事。从现实维度来看,中国式现代化实现跨越式发展,在社会主义现代化建设的新征程中,书写着科技创新、经济腾飞、人民幸福的故事。

三是提升叙事语言艺术。语言艺术是要通过生动表达,活灵活现地阐释深刻的道理。要善于引经据典,借古喻今,从中国民间故事提炼价值引领和精神滋养,如毛泽东同志讲“愚公移山”的寓言故事,以愚公精神勉励全党同志要坚定理想信念的道理;要善于现身说法,推己及人,以笃行励志的亲身经历为原型凝聚思想共识,如习近平总书记讲述自

己上山看羊、下山锄地时坚持看书,勉励青年抓紧学习时光;要善于运用修辞,妙语连珠,通过话语修辞用生活话语来比喻说明道理,如习近平总书记用“拔苗孕穗期”来喻指青少年处于形塑三观的关键阶段。

(二)应用数字技术增强话语感召力

党的二十大首次提出“推进教育数字化”,数字化技术的广泛应用助推了教育现代化的实现。思政课与数字信息的深度融合,焕发了讲深讲透讲活道理的生机,借助数字技术有效推动了对话语对象的量体裁衣,精准匹配丰富的数字化资源,实现数字化空间虚拟现实的交互感。

一是聚焦数字画像,精准分析话语对象。数字画像依托数据挖掘、算法分析、虚拟仿真等技术,全面采集学生真实数据并构建数据模型,对学生的思想动态、心理状态、行为倾向、审美偏好与接受特征进行科学研判,按标签完成群体与个体分类,精准把握学生偏好的话语类型、表达方式与传播风格。在此基础上,针对性制定“讲道理”的教学方案,明确讲解步骤、内容深度与教学难度,真正做到因人制宜、因材施教。

二是匹配数字资源,精准定位话语内容。思政课教师提升数字素养,要紧扣教学章节和知识点,对于数字教学资源要进行有效甄别、合理利用,通过运用大数据关联分析、智能推荐算法等技术,依托马克思主义经典文献数据库、中国共产党文献信息数据库、党和国家重要文献数据库、专业权威文献数据库等,实现便捷高效的一键式检索,精准匹配“道理”获取相关教学资源,并根据课程需要将素材进行剪辑编辑,让内容更加聚焦和贴合时代语境。

三是创设数字场景,精准投射话语语境。把道理讲深、讲透、讲活,需要以生动叙事与宏大历史场景为支撑,借助数字化技术构建立体化、沉浸式话语语境,在特定故事背景与历史情境中阐释理论。例如,运用AI人机协同技术实现虚拟人物、历史人物的数字化再现与互动对话;搭建数字孪生场景开展历史情境沉浸式交互;依托全息投影、图文视频融合等技术打造拟态教学环境。通过技术赋能与场景浸润,让学生身临其境感知理论、深化理解。

(三)丰富话语形式提升话语吸引力

多样化开展讲道理的形式,对于延伸道理的深度和广度有着重要影响,从抽象思维转向具象思

维,从空洞的理论表述转向直观的知识图谱,在“大思政课”的实践导向中验证道理,实现以知促行、以行促知、知行合一。

一是用数据说话。在讲道理的过程中,为印证客观事实和激发内心情感,可以选择用数字直观呈现,让论证更富有说服力和感染力。如1949年我国居民人均可支配收入仅为49.7元,2023年达到39218元,扣除物价因素实际增长75.8倍,年均实际增长6.0%,通过定量分析对比数据,让学生直观地感受到中华人民共和国成立后,人民收入水平显著提高、生活质量发生的翻天覆地的变化,充分印证了只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国的道理。

二是用图谱说话。用图谱“讲道理”是指利用多媒体手段、可视化技术,将海量的知识内容抽取、加工、提炼出有价值的信息和数据,绘制线形图、树状图等形式的思维导图,挖掘、传达复杂数据背后的信息、因果关系和逻辑关联,让学习者高效地掌握重要信息和细节,在脑海中建立知识体系脉络。如在讲解中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路时,用知识图谱形式呈现中国式现代化的基本特征、制度优势以及对世界的重大贡献的内在逻辑。

三是用行动说话。习近平总书记强调思政课“在社会生活中来讲”“一定要跟现实结合起来”。“讲道理”要以“大思政课”建设为着力点,思政课教师要利用“大思政课”平台,用学术讲政治、用生活讲理论、用实践讲历史,让学生在行走的思政课中,走进渗透红色基因的艺术殿堂、追寻伟人的历史足迹、参与社会实践和志愿者活动,将理论灌输转化为实践感悟,在为人民服务中体会助人为乐的精神价值,实现道德品质的升华。

参考文献:

[1] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).

[2] 习近平关于依规治党论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2022:30.

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:2,16.

[4] 习近平. 习近平谈治国理政(第五卷)[M]. 北京:外文出版社,2025:34.

[5]陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2015:146.

[6]习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2022:42.

[7]列宁全集(第四十卷)[M]. 北京:人民出版社,2017:294.

[8]习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:330.

[9]马克思恩格斯选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:922.

[10]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断

开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12(1).

[11]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.

[12]习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2023:38.

[13]刘勇,刘金伟. 叙之以“情”:中国式现代化叙事的共情视域[J]. 思想教育研究,2024(7):19-26.

The Internal Mechanism and Discourse Innovation of “Deeply, Thoroughly and Vividly Explaining Principles” in College Ideological and Political Courses

WAN Wei, LUO Qing-feng

(Hubei Urban Construction Vocational and Technical College, Wuhan Hubei 430205, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping emphasized that the essence of ideological and political courses is to explain principles. The fundamental requirement for universities to explain principles deeply, thoroughly, and vividly is to enhance ideological leadership by establishing the “four recognitions”, promote value guidance by highlighting the spiritual spectrum, and emphasize practical orientation by adhering to objective laws. Explaining principles deeply, thoroughly, and vividly means responding to students with thorough academic analysis, convincing them with comprehensive ideological theories, and guiding them with the powerful force of truth. From the perspective of innovative discourse methods, it is essential to tell China’s stories well to infuse discourse with vitality; apply digital technologies to enhance discourse appeal; and diversify discourse forms to improve discourse attractiveness.

Key words: college ideological and political courses; principles; internal mechanism; discourse innovation