

新职业助力大学生高质量就业对策探析

张梓浩¹,周合兵¹,禩欣²

(1. 华南师范大学外国语言文化学院,广东广州 510631;

2. 广东工业大学管理学院,广东广州 510520)

[摘要]随着数字经济发展与产业转型升级,新职业不断涌现,成为拓宽大学生就业渠道、推动大学生高质量就业的重要支撑,为大学生提供了多元化的就业选择与发展路径。但当前大学生从事新职业仍面临诸多现实挑战,包括就业观念更新滞后、高校人才培养与新职业技能需求错位、配套支持体系不健全等问题,制约了新职业对大学生就业的赋能效应。结合新职业发展现状与大学生就业实际,从强化宣传引导、培育技能与意识、深化产教协同融合、健全发展与保障体系四个维度,提出针对性对策建议,为推动新职业规范发展、助力大学生在新职业领域实现高质量就业提供理论参考与实践指引。

[关键词]新职业;高质量就业;大学生发展

[作者简介]张梓浩(1996—),男,广东茂名人,华南师范大学外国语言文化学院辅导员,主要从事党建、思想政治研究。周合兵(1979—),男,安徽安庆人,华南师范大学外国语言文化学院党委书记,主要从事党建、高等教育研究。通信作者:禩欣(1995—),女,广东广州人,广东工业大学管理学院辅导员,主要从事思想政治研究、职业生涯规划。

[基金项目]本文系2024年度广东省高校思想政治教育课题“无边界职业时代下大学生选择新职业意愿的影响机制研究”阶段性成果(项目编号:2024GX52026)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kwxwz0305024>

[中图分类号] G647.38

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

习近平总书记在二十届中央政治局第十四次集体学习中指出“促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命”,党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,把促进高质量充分就业作为保障和改善民生的重要内容,提出新要求、作出新部署。《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布后,其中的“就业新空间”“新职业”“新就业增长点”成为提及的高频词。新职业是指经济社会发展中已经存在一定规模的从业人员且从业人员具有相对成熟的职业技能,但尚未被《中华人民共和国职业分类大典》收录的职业。自2019年至今,人社部已发布7批共110个新职业,这些发布的新职业和新工种充分反映了新技术、新趋势、新需求的发展,为促进高校大学生高质量就业提供了新思路、新机会。

一、新职业对大学生就业的意义

(一) 开阔求职视野,更新就业观念

当前大学生就业受到“唯编制论”“追求稳定”

等观念影响,求职视野相对狭窄,近年来大学毕业生中出现的“慢就业”现象,也反映出其在毕业抉择、就业选择时面临的困惑与迷茫。新职业涵盖数字经济、绿色低碳、现代服务业等多个新兴领域,呈现出多元化、灵活性、创新性的特点,极大拓展就业市场边界,为大学生提供了更多就业选择。同时,新职业的发展彰显了个性化、多元化的就业价值导向,鼓励大学生结合自身兴趣、特长与专业优势,选择更具发展潜力的就业方向,进一步开阔了大学生的求职视野,有利于形成更加开放、包容的就业观。

(二) 塑造跨界思维,拓宽发展路径

新职业多源于产业融合与技术创新,具有跨界融合特征,随着人工智能等新质生产力的发展,新职业的模式和业态持续迭代,对从业者的数字化应用能力与综合素质要求更高,需要具备跨领域、多维度的知识与技能,例如,跨境电商运营管理师,要求兼具市场研究、数据分析、用户运营等多重能力。这一特点倒逼大学生突破传统单一学科的知识框架,主动塑造跨界思维,提升复合型技能,拓宽自身

发展路径。新职业的发展路径也更具弹性与灵活性,大学生可依托新职业实现灵活就业,也可结合专业优势与市场需求,开辟职业新路径,这为具备创新精神和学习能力的大学生提供了快速成长和实现弯道超车的机遇,开拓出个性化、多元化的发展通道。

(三)增加岗位供给,助力就业落实

当前就业形势下,大学生就业市场面临结构性矛盾,传统高质量就业岗位供给难以匹配当前大学毕业生就业需求,而新职业的蓬勃发展不仅开拓了更多的就业空间,而且为劳动者提供了更多元化、更灵活的就业选择。新职业突破了传统就业边界,催生了无人机驾驶员、陪诊师、旅拍定制师等新岗位,切实迎合了科技发展、产业变革以及社会需求。我国已累计发布新职业110个,带动相关岗位供给超千万,有效弥补就业市场岗位缺口,为大学生提供了更多的就业选择。新职业的岗位供给不仅数量充足,且与大学生的知识结构、创新能力高度契合,尤其是数字经济领域的新职业,如人工智能训练师、数字孪生应用技术员、云网智能运维员等,对年轻从业者的接受度高,更注重从业者的学习能力与创新意识,与大学生的群体特征高度匹配。同时,新职业的发展多集中于新兴产业,产业发展潜力巨大,岗位稳定性逐步提升,能够有效缓解大学生就业压力,推动大学生实现稳定就业、高质量就业,为大学生就业落实提供了重要支撑。

二、大学生从事新职业的现实挑战

(一)大学生对新职业的就业观念更新滞后

1. 对新职业认知不足。大学生难以通过常规渠道了解新职业,对新职业的职业内涵、技能要求、发展前景、薪酬待遇等了解不深入,存在认知模糊、信息不对称的问题,容易受到网络碎片化、片面化甚至夸大其词信息的影响,导致决策依据不足,进而导致其在职业规划时被动陷入盲目状态,在求职过程中难以准确把握新职业的就业机会,甚至对新职业产生抵触心理。

2. 传统就业观念惯性牵制。传统就业观念依然根深蒂固,部分学生和家长仍将进入体制内单位视为“正途”,将新职业视为“非正式”“不稳定”“权宜之计”,存在认知偏见和选择抵触,缺乏长期发展信心,主动涉足新职业的意愿不强。部分大学生存在“唯学历论”“唯专业论”的误区,认为新职业与自身专业不匹配,缺乏从事新职业的信心,不愿主动突破“专业对口”的局限,尝试新的就业方向。

3. 就业观存在价值偏差。部分学生存在功利化、从众化的价值取向,过度追求短期薪酬待遇、平台高度、稳定保障,忽视职业的长期成长性和个人兴趣匹配;或盲目跟风追逐所谓“热门”职业,缺乏对自身特质和职业世界的理性评估。

(二)高校人才培养与新职业技能素养需求存在错位

1. 高校人才培养与市场需求存在脱节。高等教育和职业教育体系的人才培养模式仍然存在明显的时滞效应。部分高校的专业设置、课程内容、教学模式未能紧跟技术和产业变革的步伐,存在一定的滞后性。传统专业培养方案难以涵盖新职业所需的复合知识结构和实践技能,导致毕业生知识技能结构与市场需求出现“供需错配”。一些专业已不能完全适应市场需求,但招生计划调整较为滞后,这种就业与教育供需两端的结构性失衡,不仅造成了人力资源浪费,也制约了产业转型升级发展。

2. 职业技能要求更迭迅速。人才培养的前瞻性不足,一些新兴行业所需专业人才供不应求,人工智能、数据科学、机器人技术等新兴专业仍处于发展初期,标准不统一、内容更新滞后,教师教学能力不足导致前沿技术知识难以有效传导至教学一线。目前多数学生开始有主动学习算法开发、云计算工程、大数据分析等新兴技能的意识,但是缺乏跨学科思维和实践综合能力。教学模式较为单一,高校教学多以理论讲授为主,实践教学环节薄弱,缺乏与企业、行业的深度合作,大学生难以获得新职业相关的实践经验,动手能力与岗位适配度不高。

3. 师资队伍培育亟待增强。此外,高校师资力量存在短板,部分教师缺乏与新职业相关的行业实践经验,难以准确把握新职业的技能需求与发展趋势,导致教学、指导内容与岗位实际脱节,进一步加剧了人才培养与新职业需求的错位。

(三)新职业发展所需配套支持体系尚不健全

1. 政策支持体系有待完善。当前为了促进新职业、新经济的发展,政府部门出台了系列政策,但专门针对新职业发展的专项政策还有待补充完善。新职业从业者,尤其是刚步入该领域的大学生,在职业发展中仍面临一定的制度性风险与不确定性。关于劳动权益保障、职业权益保障、职业晋升通道等新职业配套的职业发展与保障措施仍需精细化,对于政策执行的效果要加强动态监测与考核评价。

2. 行业标准与监管机制建设滞后。大部分新职业源于新一代信息技术、数字经济领域、新兴业态

发展,其发展态势呈现速度快、多元化特征,相应的行业标准、职业规范、认证体系的建设未能同步。市场存在不同程度的无序竞争、行业内服务质量良莠不齐、权益纠纷等问题。此外,新型职业领域的监管模式也亟待完善,如何把握创新与规范发展之间的平衡点,实现良性互动,协同发展,成为亟待破解的课题。

3. 职业技能培训与生涯指导体系不完善。面向新职业的标准化职业技能培训体系尚未健全,相关资源较少、渠道有限。在高校,高校职业生涯规划教育与就业指导工作,关于新职业领域的师资、教材、研究资源相对传统职业方面落后,相关精准的信息支持和决策辅助有待进一步提升。同时,缺少针对新职业的实习实训平台,大学生获得一线实践机会有限。

4. 社会认知与信息共享渠道不畅。受传统就业观念的影响,社会各界目前对许多新职业的具体内涵、价值贡献、发展前景缺乏清晰的认知,一定程度上形成隐性壁垒。此外,关于新职业的权威动态信息发布平台、岗位需求数据分析、典型案例等公共服务有待完善,行业信息的缺失难以支撑大学生做出职业选择,也间接影响了人力资源的优化配置。

三、助力大学生新职业高质量就业的对策建议

(一) 强化新职业社会宣传与就业引导工作

新职业在当前社会上的认知度与职业认可度不足,是制约大学生主动投身新职业的重要因素。推动青年大学生选择新职业赛道,需政府、家校、企业、媒体等多方协同干预。通过思想引领、认知干预、宣传赋能、精准服务与实践感知,全方位提升大学生对新职业的价值认同、就业意愿与能力适配,为大学生群体在新职业领域高质量就业筑牢思想基础、营造良好的舆论氛围,以及提供有效的服务指导。

1. 发挥思政引领育人作用。推动新职业发展与就业理念更新有机融入高校思想政治教育全过程,引导大学生深刻认知新职业发展与数字经济转型升级、现代化产业体系构建等国家战略布局的契合点。依托形势与政策课程、职业规划与就业指导等各类专题培训活动,系统宣传新职业的发展前景、时代背景与社会意义,通过毕业生榜样故事宣传、优秀从业者案例分享等方式,鼓励引导学生将个人职业理想自觉融入中国式现代化进程,在新兴领域中实现个人价值与社会价值的统一。

2. 强化家校协同认知干预。深化家校共育理念,强化家校协同联动,依托微信家长群、高校官方宣传平台、政策解读专栏等多元渠道,常态化推送新职业发展动态、就业数据与典型案例,逐步破除家长对新职业稳定性、发展前景等方面的认知偏差与固有误区。同时,着力构建理解、包容的家庭氛围,凝聚家校协同引导合力,为大学生选择、扎根新职业提供坚实家庭支撑。

3. 构建立体社会宣传矩阵。政府宣传部门牵头,依托主流网络平台、高校等通过宣传典型案例、解读新职业政策红利,发挥示范引领与价值导向效应。同时,策划“新职业”短视频专题宣传片、行业纪录片、热门综艺特辑等多元传播内容,破除社会对新职业的认知偏见,着力营造包容开放、积极支持新职业发展的良好社会就业氛围。线下在高校毕业生专场招聘会、人才交流活动中设立新职业政策咨询与岗位展示专区,精准解读新职业扶持政策、行业发展前景及就业机遇,全方位提升新职业社会知名度与美誉度。

4. 推进就业指导精准对接。高校应聚焦大学生个体差异,提供分层分类、个性化精准就业指导,将新职业认知、职业规划、求职能力训练有机融合,以全国大学生职业规划大赛、创新创业竞赛等为载体,提升学生职业适配能力与综合素养。搭建校地联动的新职业专属就业信息平台,整合行业趋势、岗位需求、供需数据等信息,建立严格信息审核与动态更新机制,通过智能匹配、精准推送,打通新职业人才供需信息壁垒,实现大学生与优质新职业岗位高效对接。

5. 深化校企实习实践联动。加强高校与新职业领域头部企业、优质平台的合作共建,联合打造实习实训基地与职业体验中心,开展新职业认知实践、岗位见习、项目实操等活动,为大学生提供沉浸式接触新职业、了解岗位核心需求的实践机会,以实景感知消除认知偏差,提升职业选择的科学性与适配性。

(二) 培育青年复合型技能与终身学习意识

随着技术浪潮重塑传统职业版图,固守“一门手艺行天下”的传统职业思维已难以适应产业迭代速度,“终身学习、持续精进”已成为新时代职业人应对未来不确定性、保持竞争力的核心素养与必修课题。

1. 拓宽认知渠道,激活新路径。新职业从业者应该树立正确的职业认知与选择,培养职业规划意

识,结合自身兴趣禀赋、能力模型构建胜任力模型,提升职业能力。此外,在校大学生可通过校友论坛、辅导员指导、朋辈教育、行业导师等探索更多跨界发展路径。鼓励大学生主动利用社交媒体、专业论坛、知识社群等数字平台追踪行业前沿动态,实现视野拓展与认知迭代。

2. 重塑育人机制,构建新范式。针对当前大学生自主能力与终身学习意识不足问题,高校要注重培养学生自我发展机制,把自身优势识别、工作技能塑造、跨界思维应用作为自我发展能力的核心线索,引导自我不断接触就业新领域、学习新技能、拥抱新变化,通过引导教师减少“灌输式”理论教学,增加开放性、发散性课题比例,鼓励引导学生通过自主探究、参与科研项目、开展调研等方式完成学习任务,培养自主学习能力;高校要营造学生自主学习与创新实践的氛围,以“挑战杯”“大学生创新创业项目”等竞赛式实践机会作为抓手,建立健全科研激励与成果转化机制,激发学生持续内生动力。

3. 锤炼复合技能,锻造真本领。鉴于新职业的发展规律与技术升级、产业变革和社会需求密不可分,大学生需要培养识别市场机遇的敏锐度,要主动适应变化,提高应对市场挑战的学习力。这种学习力不仅包含了掌握扎实的专业理论基础,还包括了跨学科思维、批判思维、沟通协作、问题解决能力等可迁移技能的整合。另外,青年学生可以通过接受新职业相关的技能培训,考取相应的资格证书以提高就业竞争力,使个人职业成长与产业升级、技术进步相适应,真正成长为能够适应乃至引领新职业变革的复合型人才。

(三)深化新职业领域产教协同融合机制

当前新职业人才供给与产业需求仍存在结构性错位,深化产教协同融合是破解育人短板、提升人才培养质量的关键路径。高校需立足新职业发展规律与产业变革趋势,以服务国家战略、支撑新兴产业发展为导向,聚焦人才培养核心环节,统筹推进学科专业、课程体系、实践平台一体化建设,推动教育供给与产业需求精准对接,为新兴产业发展与高质量就业提供坚实人才支撑。

1. 优化学科专业布局。高校应紧密对接新兴产业和未来产业,动态调整专业设置,积极增新、裁撤过剩、升级改造现有专业,利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况,为专业动态调整提供科学依据,促进大学生向战略性新兴产业和新职业领域转移就业。以新工科、新文科建设为

牵引,围绕智能化、绿色化、融合化方向,改造升级现有专业,持续推进专业人才培养方案的迭代更新,推动专业建设从规模扩张向内涵式发展转型。此外,通过增设微专业、跨学科双学位及辅修项目,拓展学生复合型知识结构与跨界整合能力。

2. 完善课程体系建设。高校将课程思政贯穿新职业人才培养全过程,依托第二课堂、线上线下混合式教学等载体,有机融入家国情怀、职业伦理等思政元素,引导学生树立服务国家战略、扎根新兴领域的择业观。同步更新专业课程内容,根据新职业岗位要求及时引入行业趋势分析、技术伦理、商业模式创新等模块,通过行业专家进课堂、企业真实案例复盘等方式,帮助学生系统把握新职业发展动态,提升课程设置的时效性与前瞻性。

3. 打造实习实践平台。鼓励高校联合头部企业共建新职业领域就业育人工作室、产业工作坊及校外实习实训基地,依托校友资源与行业协会力量,拓展调研实践、项目孵化与岗位体验机会。在产教融合机制设计上,一方面以“产”引“教”,由行业企业共同参与制定人才培养标准、开发课程资源、提供真实项目实训,实现资源有效共享,促进跨学科交叉合作,增强人才培养的适应性、前瞻性、灵敏性;另一方面以“教”促“产”,引导高校智力资源反哺产业技术攻关与员工培训,要因地制宜探索规范化、规模化的新型人才培养方式,加快扩充急需紧缺人才队伍,形成人才共育、过程共管、成果共享的协同育人共同体。

(四)健全新职业配套的职业发展与保障体系

新职业蓬勃发展态势与当前职业管理体系仍存在较大鸿沟,为破解发展堵点、夯实发展根基,需立足新职业发展规律与就业保障现实需求,构建系统化、全流程的职业发展与保障体系,为推动新职业规范发展、增进从业者职业认同、促进青年群体在新兴领域实现稳定就业提供制度支撑与实践指引。

1. 加快新职业标准开发。政府部门动态更新职业分类体系,要着力制定与职业发展相适应的相关标准规范,推动新业态更加规范化、专业化,充分发挥新职业在推动经济高质量发展和实现社会可持续发展目标中的重要作用。为新职业的发展提供制度保障,“呵护”新职业的前景,让更多人了解到新职业的发展前景与价值,进一步增强就业者的职业认同。

2. 完善新职业保障体系。推动出台相应法规,

加快制定新职业标准,结合新业态新职业,多渠道开发就业岗位,完善与新职业从业者相关的社会保障制度,拓宽新职业从业者的职称评审和晋升通道。补齐相配套的职业规范、评价、培训、就业等政策,为新职业的健康发展保驾护航。

3. 做好就业创业服务。主动开拓新形势的就业机会,挖掘平台经济、数字经济、绿色经济等领域就业增长点,积极通过政府购买服务、岗位补贴、税费优惠等政策工具,激励用人单位开发更多高质量新职业岗位,充分利用这些促进青年就业创业。建强高校就业指导服务机构,健全衔接校内校外的就业服务体系,推动就业服务向校园前置、向社区延伸,健全未就业毕业生实名帮扶机制,重点针对困难家庭毕业生实施“一人一档”精准兜底援助,切实打通青年在新兴领域就业创业的“最后一公里”。

4. 加强队伍专业化建设。面向高校就业指导教师、辅导员及专任教师开展关于新职业的相关培训与实地参观,邀请职场精英到校内分享新职业的最新资讯,将新职业与学校创新创业、就业指导工作相结合,建设一支懂行业、通政策、精指导的就业育人队伍,提升大学生就业指导胜任力。搭建新职业就业赋能平台,鼓励教师将职业规划大赛指导、创

新创业课程教学、就业育人课题研究有机融合,通过教学成果交流展示、优秀案例评选等机制,形成教研相长、校际互鉴、产教融合的良性生态,为学生高质量就业提供专业化、前置化指导支撑。

参考文献:

- [1] 王晓萍. 促进高质量充分就业[J]. 人力资源服务, 2026(1):4-7.
- [2] 李娟娟. 把握新职业的特点和规律,促进大学生高质量就业[J]. 社会与公益, 2025(4):168-170.
- [3] 刘晖,姜林汐. 基于工作意义感的大学生择业意愿影响因素分析——兼论“慢就业”现象的破解[J]. 党政干部学刊, 2025(2):29-41.
- [4] 孙权,成君琦,徐晓军. 新职业青年思想政治引领工作的模式创新与路径重构——基于全国685份调查问卷的实证研究[J]. 湖北省社会主义学院学报, 2025(1):50-59.
- [5] 王芳. 大学生终身学习养成的未来学习力:增量逻辑与培育路径[J]. 终身教育研究, 2026, 37(1):32-39.
- [6] 张梦. 新职业兴起背景下大学生职业认知偏差与教育干预研究[J]. 科教导刊, 2025(25):124-126.
- [7] 刘建军. 新职业新就业新未来——我国的新职业发展特征及现状分析[J]. 中国培训, 2025(6):59-61.
- [8] 张成刚,王静怡. 新就业形态与大学生就业的双向赋能[J]. 中国大学生就业, 2023(4):10-17.

Analysis of Countermeasures for New Occupations to Facilitate High-quality Employment of College Students

ZHANG Zi-hao¹, ZHOU He-bing¹, XUAN Xin²

(1. School of Foreign Studies, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631;

2. School of Management, Guangdong University of Technology, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: Against the backdrop of digital economy advancement and industrial transformation and upgrading, new occupations have been emerging in a steady stream, serving as a pivotal underpinning for expanding employment channels and advancing high-quality employment among college students. These occupations offer diversified employment options and developmental pathways for college graduates. Nevertheless, college students still confront multiple practical challenges when pursuing new occupations, such as the lag in the renewal of employment concepts, the mismatch between university talent cultivation and the skill requirements of new occupations, and the inadequacy of supporting systems. These issues have constrained the enabling effect of new occupations on college students' employment. Drawing on the current development status of new occupations and the actual employment situation of college students, this study puts forward targeted countermeasures and recommendations from four dimensions: intensifying publicity and guidance, fostering professional skills and occupational awareness, deepening industry-education collaboration and integration, and perfecting the development and security system. This research aims to provide theoretical references and practical guidance for promoting the standardized development of new occupations and facilitating college students' achievement of high-quality employment in the field of new occupations.

Key words: new occupations; high-quality employment; college student development