

基于 OBE 理念的新时代大学生职业生涯规划课程研究与实践

陈宁宁

(宿州学院,安徽宿州 234000)

[摘要]新时代高校大学生职业生涯规划课程对于提高大学生综合素质和促进学生高质量就业有着非常重要的意义。本文基于 OBE 理念对新时代大学生职业生涯规划课程展开研究,对课程教学中存在的问题进行了具体分析,重点从培养目标、课程内容、教学方法、课程考核标准四个方面提出了优化建议,旨在提升大学生职业生涯规划课程的教学效果,进而提高新时代大学生的就业率和就业质量。

[关键词]OBE 理念;新时代大学生;职业生涯规划课程;课程研究;改革措施

[作者简介]陈宁宁(1991—),女,安徽宿州人,助教,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwzz0306002>

[中图分类号]G647.38

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

引言

大学生的就业问题一直是国家非常关注的热点问题,就业是民生的头等大事。生长在网络时代的新时代大学生,已经是“05 后”了,他们是网络的原住民,紧跟世界发展潮流,个性化、智能化特征更明显,在多元文化的浸润下,他们创新意识强,对新观点、新技术接受能力强,但是与此同时面临的国内外环境和就业问题也更加的严峻。根据教育部披露的数据,2026 届全国高校毕业生人数预计为 1270 万人,同比增加 47 万人,就业市场呈现出人数压力与人才供需不匹配双重挑战。国家为高校毕业生群体制定了多项扶持政策,比如稳住企业招聘岗位规模,扩大三支一扶、西部计划等基层服务项目招录人数,实施百万就业见习岗位开发计划,实施青年技能提升行动等。然而高校作为人才培养的关键载体,人才培养质量直接关乎着学生的就业情况。大学生职业生涯规划课程不仅能帮助大学生提前规划好未来的职业方向,还能帮助迷茫的大学新生合理地规划大学四年的学业目标,在此基础上,发挥好大学生职业生涯课程的教学效果就十分重要。

目前国内的研究中,围绕大学生职业生涯规划课程形成了多维度研究成果,针对“05 后”大学生群

体,喻泽坤等人指出其存在职业认知模糊、规划意识薄弱等问题,而芦大亮、胡燕子等人的研究揭示,课程普遍存在内容陈旧、方法单一、师资薄弱、实践缺失等共性困境,难以适配新时代就业需求与学生个性化发展。何若楠、郑杨阳等人探索了“互联网+”、大数据等技术优化课程的路径,魏鹏等人则聚焦辅导员在职业生涯规划指导中的育人作用。在优化路径方面,黄文灵等学者提出以能力目标为导向,反向设计教学内容,强化课程与行业的深度融合;韩康、谢秋巧等人的研究证实,其“以学定教、反向设计”的逻辑可有效破解课程目标模糊、供需脱节等问题,为课程优化提供了系统理论支撑。但针对“05 后”群体的精准化研究、OBE 理念的具体实践仍有待深化,基于此,本文以新时代“05 后”大学生为研究对象,系统梳理当前职业生涯规划课程教学中存在的突出问题,结合 OBE 理念的核心内涵,提出针对性的课程优化路径,以期为提升高校职业生涯规划课程教学质量、助力大学生高质量就业提供参考。

一、职业生涯规划课程的意义

高校开设大学生职业生涯规划课程,对大学生个人的成长成才和顺利就业具有非常重要的意义。对学生而言,学习职业生涯规划课程能帮助他们

自己有清晰的认知,包括认清自身的兴趣、能力和价值观,进而明确个人的职业发展方向,通过主动的自我规划、确定目标、努力学习,缓解升学、就业的迷茫和焦虑,提升自我认同感。同时,课程引导学生客观评估自身短板,培养职业素养与通用技能,例如传授简历制作、面试技巧等实用知识,增强就业竞争力,提高人才培养质量。另外,职业生涯规划课程能有效引导学生理性择业,树立科学的就业观,减少盲目就业、慢就业现象,提升学校的就业率与就业质量。同时,帮助学生实现从学校到职场的身份转变,减少初入社会的职业适应期,减少学生频繁换工作的情况,维护社会的和谐和稳定。

二、新时代大学生职业生涯规划课程教学中存在的问题

(一)课程培养目标不明确

在传统应试教育理念的深刻影响下,部分高校对大学生职业生涯规划与就业指导课程的价值认知存在局限性,对课程的培养目标缺乏清晰、精准的定位,未能紧扣该课程助力学生就业、培育高素质应用型人才的核心宗旨。这一问题直接导致学生的职业规划意识和技能难以得到有效提升,使其无法充实、高效地完成大学四年的学业与成长规划,加剧了其就业难度,也难以实现高质量就业。

(二)课程内容不完善

许多高校的职业生涯规划课程的上课内容更多的是偏向于理论的宣讲,结合专业内容与个人实际情况的案例分析和经验分享较少。部分高校的课程任课老师是辅导员,一方面缺乏丰富的实践经验,另外存在与上课的学生专业不匹配的情况,使课程缺乏全面性与系统性,仅停留在理论知识的传授层面,缺乏来自专业发展、行业形势的客观延伸,不能帮助大一学生充分地了解自我和专业的未来发展方向,不能帮助学生确定个人的职业发展目标,无法满足学生解决实际问题的需求。

(三)教学方法单一

面对新时代大学生,传统的教学方法很难吸引学生“抬头”听课。另外,作为通识课程,部分学校采取合班上课的形式进行课程教学,合班的人数基本上都接近100人。在课堂教学中,教师多处于主导地位,单方面输出,很难开展互动教学。即便有互动,也多为简单的提问与回答,缺乏深度的小组合作、情景模拟、角色扮演等互动形式,无法充分调

动学生的参与积极性。部分教师缺乏对现代化教学手段的运用,仍依赖课本、PPT、板书等传统教学工具,注重讲解理论知识,导致课堂氛围沉闷,难以调动学生学习的积极性和主动性。

(四)学生重视不够

多数大一新生初入大学校园,对大学的课程体系和学习方式都非常迷茫,在逐步的适应和探索之中,并不清楚开设职业生涯规划课程的目的和意义,尽管职业生涯规划课是公共必修课,很多学生却不重视这门课,主要原因,一是数智时代,过度依赖网络经验,失去了对职业生涯的自我探索和规划。近几年学历内卷严重,学生刚迈入大学的校园,受社会、父母的影响,普遍思维是考研考公,认为就业离自己还很遥远,自然就不会重视这门课程。二是课时少,只有8周16个学时,导致任课教师不能深入的讲解,部分学生认为职业生涯规划课相较于专业课和其他的数学类、英语类公共必修课,只是“副课”,进而不重视;三是考核方式以考查为主,没有期末结业考试,只要上课正常出勤、按时按质提交作业,就可以正常通过,也很少存在不及格的情况。

三、OBE理念

OBE理念,即成果导向教育(Outcome-based Education),理念的核心在于重结果、轻过程,坚持以学生为本,强调个性化成长路径。它区别于其他教育模式,采用逆向倒推的课程设计逻辑,以学生最终需达成的学习成果为导向,反向组织教学,促使学生进行深度探究,并将教学核心聚焦于能力目标。整体来看,OBE所指的“成果”是学生在校期间学业完成后的最终结果,既包含专业知识与实践能力的提升,也涉及人格与价值观的塑造,最终转化为高校毕业生的高质量就业能力。本研究以此为理论支撑,对职业生涯规划课程体系进行研究。

四、基于OBE理念优化新时代大学生职业生涯规划课程的途径

(一)设置合理的目标

基于OBE理念,要围绕社会对人才的需求和学生最终取得的学习效果,合理设定课程目标。在逆向思考上,寻找该课程最终学习效果与社会对人才的需求的差距,反思课程内容、教学手段及考核方式,是否合理有效。在反向层面上,从社会对人才的需求出发,反推这门课的人才培养目标,再根据

目标去设计职业生涯规划课程的内容、上课方式和考核标准,最终实现人才培养目标与社会现实需求的高度统一。

(二)丰富教学内容

基于 OBE 理念,要利用逆向倒推的课程设计,教学内容要理论和实践相结合。在基础理论知识讲解的同时,增加案例分析,让学生系统掌握各类职业发展的实践经验与经验教训,引导其主动开展职业规划思考,培养职业问题解决能力与科学规划意识。另外,可以通过邀请企业、杰出校友等行业资深人士,针对不同专业与职业赛道开展课堂专题分享与互动交流,助力学生接触前沿行业动态与成功实践经验,有效拓展其职业认知边界与发展视野。同时,可以优化师资队伍,课程的开展的核心主体是教师,通过对教师进行培训,课堂引进专任教师、企业人士、职业生涯规划机构培训老师等方法,在教学中及时融入新型职业、就业政策、行业发展趋势等内容,确保课程内容与时代同步,提高教学质量。

(三)创新教学方法

基于 OBE 理念,要以学生为中心,在师资和教室允许的情况下,职业生涯规划课程尽量统一开展小班教学,教室中放置可以灵活移动的座椅,可以根据需要进行小组合作、角色扮演、主题辩论等形式多样的互动教学,提高学生的主动参与度。可以充分利用线上教学平台、短视频、直播等工具丰富教学形式,借助线上平台开展职业测评、行业调研、线上答疑、企业宣讲等活动,也可以通过短视频、直播推送行业动态、求职技巧、优秀毕业生案例等内容,增强课程的趣味性与时效性。对有需求的同学,采用个性化教学机制,教师结合学生的专业背景、兴趣爱好、职业倾向,开展一对一指导,针对性解答学生的个性化疑问,激发学生的学习主动性与创造性。

(四)提高课程考核标准

为了提高学生对职业生涯规划课程的重视,进而提升课程的教学效果,可以适当地提高课程考核标准。一是任课教师充分利用 AI 工具开展教学,激发学生的自我探索兴趣,引导他们学会将 AI 技术使用到个人的职业生涯规划中来。二是增加职业生涯规划课程的学时,可以增加对职业生涯规划专业知识的测试,从自我性格与能力认知、就业形势及政策了解、简历撰写与面试实操技能掌握等维度,

综合考评学生学习成效。三是本门课授课过程中,期末考核要求学生撰写职业生涯规划书,然后结合学生的课堂表现,最后给予综合考核成绩。现在人工智能应用广泛,很多学生直接用 AI 完成作业,完全没有自己的思考就提交作业了,因此老师要严格评分标准,对撰写空洞、宽泛,没有结合专业和自身实际的,要求其重新完成。

五、结语

基于 OBE 理念,新时代大学生职业生涯规划课程可以通过设置合理的教学目标、丰富教学内容、创新教学方法、提高课程考核标准四维度进行优化,这样可以切实提升课程教学实际效果,激发大学生参与课程的积极性,引发学生主动探索生涯规划,明晰个人的职业发展目标,进而倒推大学生四年的学习规划。合理规划大学学习生涯,不仅能帮助大学生们提高个人的综合素质,增长本领技能,为未来的职业生涯奠定良好的基础,也能缓解大学生因本领恐慌带来的慢就业现象,助推毕业生实现高质量就业。

参考文献:

- [1]喻泽坤,王海洋.“05后”大学生职业生涯规划认知现状及教育策略研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2024,36(4):94-99.
- [2]芦大亮.新时代大学生职业生涯规划课程现状以及应对策略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):45-47.
- [3]胡燕子,彭明雪,赵元栋.新时代高校大学生职业生涯规划教育的现状与对策分析[J].科教导刊,2024(3):5-7.
- [4]何若楠,郝雪.“互联网+”背景下涉农高职院校职业生涯规划课程优化[J].粮油与饲料科技,2024(4):231-233.
- [5]郑杨阳.大数据时代大学生职业生涯规划课程教学探究[J].中国新通信,2024,26(17):236-238.
- [6]魏鹏.新时代高校辅导员加强大学生职业生涯规划指导的研究[J].科学咨询,2022(23):169-171.
- [7]黄文灵,黄海英,颜琼秋.基于能力目标导向的职业生涯规划课程优化策略研究[J].职业,2022(24):60-62.
- [8]苏美淳.能力目标导向下高职职业生涯规划课程优化策略研究[J].秦智,2023(5):154-156.
- [9]韩康.OBE理念下高校职业生涯规划与就业指导的困境与纾解[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):26-28.
- [10]谢秋巧.基于OBE理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(9):25-27.

[11] 严鑫, 李成. 职业生涯规划课程教学实践中的困境与对策[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(8): 12-15.

[12] 王姗姗. 浅议大学生就业工作中职业生涯规划的目標设定[J]. 就业与保障, 2023(9): 142-144.

Research and Practice on Career Planning Courses for New Era College Students Based on OBE Concept

CHEN Ning-ning

(Suzhou University, Suzhou Anhui 234000, China)

Abstract: The career planning course for new era college students is of great significance for improving their comprehensive quality and promoting their high-quality employment. Based on the OBE (Outcome-based Education) concept, this paper conducts a research on the career planning course for new era college students, makes a specific analysis of the existing problems in the course teaching, and focuses on putting forward optimization suggestions in four dimensions: course objectives, course content, teaching methods and course assessment standards. The purpose is to improve the teaching effect of college students' career planning course, and further enhance the employment rate and employment quality of new era college students.

Key words: OBE concept; new era college students; career planning course; curriculum research; reform measures