

OBE 理念下民办高校思政课混合式教学设计及实践探索

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例

张 智

(东莞城市学院马克思主义学院,广东东莞 523419)

[摘 要] OBE 成果导向教育理念以学生学习成果为核心导向,贴合民办高校应用型思政育人定位,为民办高校思政课提质增效提供实操路径。当下民办高校概论课普遍存在学生理论基础参差不齐、课堂参与度偏低、理论教学与实践脱节等现实问题,混合式教学整合线上线下优势,能够有效破解教学痛点。本文以民办高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为对象,依托学习通平台开展教学实践,锚定学生真懂、真信、真用的育人目标,结合教材章节内容嵌入8个适配教学案例,搭建线上自主研学、线下深度研讨、课内外实践转化教学体系。结合过程数据、问卷反馈研判,教改后学生课堂活跃度、理论应用能力、价值认同感明显提升,为民办高校同类课程教改提供参考。

[关键词] OBE 理念;民办高校;思想政治理论课;混合式教学;“概论”课程

[作者简介] 张智(1982—),男,贵州毕节人,东莞城市学院马克思主义学院助教,哲学硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0306005>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

作为高校立德树人必修思政课,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程(简称“概论”课)承担传播主流思想、筑牢青年理想信念、塑造大学生三观的核心作用,直接影响当代大学生的价值判断与行为选择。和学术研究导向的公办高校不同,民办高校办学定位聚焦应用型技能人才培养,人才培养侧重就业适配、实操落地,生源特质区别明显:绝大多数学生思政理论底子薄弱,长期抵触书本长篇理论、概念背诵类学习任务,厌学理论、惧怕背诵成为普遍学情,但该群体思维灵活、共情能力强,热衷小组互动、实地研学、短视频研学等趣味化实践学习形式。当下“概论”课普遍沿用传统讲授模式,教师单向灌输知识点、期末用一张试卷评定总成绩,教学模式固化单一,很难引导学生深度内化理论、真心认同主流思想。课堂走神划水、被动应付听课、理论知识与现实生活完全割裂成为常态,课程铸魂育人实效大打折扣。

OBE 成果导向教育理念,彻底扭转传统课堂以教师授课进度为核心的逻辑,核心评判标准不看教师讲授体量,而是聚焦学生习得知识、运用理论解决实际问题的实际能力,这与“概论”课知行合一、价值

为先、理论赋能实践的育人目标高度契合。据此,依托线上智慧平台联动线下实体课堂的混合式教学模式,适配民办学生碎片化阅读、交互式学习的行为习惯,能够补齐传统课堂短板,适配民办院校学情开展思政教学。笔者从教于广东某民办本科院校,在 2024—2025 学年第二学期和 2025—2026 学年第二学期“概论”课教学中,基于 OBE 理念,依托学习通平台开展教改,将贴合 2023 版“概论”教材的内容有机融入本土配套案例,重构教学流程,贴合民办学情优化教学,课改实操性强。

一、OBE 理念下民办高校“概论”课混合教改三大核心导向

OBE 教育理念核心遵循反向设计、正向实施、持续改进三大原则,结合民办授课实操来说,“概论”混合教改绝对不是线上随便发网课、线下重复讲课的形式化融合,所有改动都要贴合本校学生、教材考点、应用型育人目标,锚定三个方向落地教学,避免跟风公办高校做无效课改。

(一)以分层学情为起点,贴合民办学生学习特点

民办高校学情两极分化十分明显:一类是专升本、低分统招入学学生,初高中党史政治基础薄弱,课本基础概念理解吃力,完全跟不上常规理论授课

节奏,一讲长篇理论就走神;另一类是统招本科学生,具备基础思辨能力,愿意聊社会热点、家乡发展话题,愿意主动参与课堂讨论。整体来看,学生普遍抵触长篇理论说教,偏爱短视频、实地调研、小组讨论等学习形式,更关心就业、家乡发展、青年奋斗等生活化议题。基于 OBE 学情前置研判要求,开课前期摸排学生学习痛点,让理论教学贴合学生接受节奏。

(二)以三维能力为目标,贴合应用型育人定位

民办高校“概论”课不侧重理论学术研究,重点培养三项实用能力,贴合教材教学目标:一是理论识记解读能力,吃透毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系核心内涵与发展脉络;二是现实分析能力,结合案例运用课本理论解读社会热点、本土发展问题;三是价值践行能力,辨别网络错误思潮,树立正确奋斗观,结合专业践行青年责任。三项能力对标教材章节重难点,实现学、思、用统一。

(三)以多元成果为标准,优化全过程考核评价

基于“概论”课期末笔试占比 50% 的考核模式,依托 OBE 成果评价逻辑,优化平时成绩占比 50% 的过程考核。避免依托考勤打卡计分,导致评价片面、效度不足。形成可看见、可量化的学习成果:线上微课学习、课堂发言、小组研讨、案例作业等过程性成果,兼顾理论掌握、价值立场、协作素养,依托学情数据调整教学内容,实现教学闭环优化。

二、OBE 理念下“概论”课混合式教学改革实施方案

设置对照组与实验组纵向对比:2024—2025 学年第二学期为传统授课对照组,3 个教学班共 313 人,涵盖机器人工程、机械设计、视觉传达、数字媒体艺术专业;2025—2026 学年第二学期为混合教改实验组,3 个教学班共 306 人,涵盖城乡规划、法学、数媒艺术专业。依托学习通平台,紧扣 2023 版教材,打造 8 个教材同源、分专业适配的广东本土教学案例,落实线上线下闭环教学。

(一)重构教材教学内容,落地 8 个教材适配广东本土案例

依托教材原有章节,将“教材知识点+案例解读+实践任务”有机融入教学专题,8 个案例完全贴合课本重难点:

案例 1:东江纵队华南抗战实践——适配新民主主义革命理论章节。以往讲群众路线、统一战线三大法宝,直接讲全国革命史实,学生距离感太强、听不懂。课改后改用广东东江纵队案例,依托粤东本土红色史实,讲解队伍扎根乡村、团结工农、联动爱国人士开展游击抗战,线上推送本地抗战纪实短视频,线下小组简单讨论:东江纵队到底怎么落实

群众路线?用身边红色故事拆解革命理论,不用学生死记概念。

案例 2:《论十大关系》基层调研史实——适配社会主义建设道路初步探索章节。讲解新中国成立初期社会主义建设探索历程,结合毛泽东同志实地走访全国工矿企业、立足国情撰写《论十大关系》全过程,带领学生辩证看待建设时期的成就与不足,通俗讲解独立自主发展理念,降低章节理论理解难度。

案例 3:珠三角村镇十年民生变迁——适配邓小平改革开放理论章节。不讲宏观改革政策,布置简易课后任务:学生走访自家村镇,对比近十年家乡道路、住房、就业商铺变化,结合课本解放生产力、改善民生知识点,自主总结改革开放价值,拉近理论和日常生活距离。

案例 4:深圳全域迭代发展历程——适配“三个代表”重要思想章节。结合深圳从小渔村发展为大湾区先行示范区全过程,结合本地民营经济发展、城市民生配套建设内容,面向城乡规划专业学生授课,结合国土规划专业知识,读懂党服务生产力、服务民生的理论内核。

案例 5:2003 年全国非典联防联控工作——适配科学发展观以人为本章节。复盘当年国家统筹防疫、保民生、稳经济全套举措,对比当下广东基层社区防疫治理模式,课堂自由发言讨论,吃透以人民为中心的发展核心,通俗易懂、贴合生活。

案例 6:广东小微制造企业纾困帮扶——适配新发展理念、两个毫不动摇章节。选取珠三角中小型民营企业税费减免、法治护航、政策帮扶真实案例,面向法学专业授课,让学生结合法治营商知识,分析民营经济发展路径,理论对接专业应用。

案例 7:大湾区企业科创攻坚案例——适配科教兴国、科技自立自强章节。面向工科、数媒艺术专业,讲解大湾区新能源、半导体企业攻克国外技术壁垒真实案例,结合中国式现代化考点,引导学生立足专业,树立科创报国意识。

案例 8:岭南非遗文创市场化发展——适配文化自信、文化建设章节。依托广东醒狮、客家木雕文创开发案例,面向艺术类专业,结合传统文化创新性转化考点,让学生简单设计文创草图,把文化理论落地为专业实践。

(二)优化线上闭环学习,提质线下课堂,依托学情持续优化教学

首先,搭建“思维导图—话题讨论—章节自测—学情反馈”线上模式,全部线上资源紧扣 8 个教材案例制作:精心制作案例教学思维导图,内嵌随堂答题,基础薄弱学生观看案例精讲,优等生阅

读拓展政策文献。依托案例设置生活化讨论题,如结合东江纵队谈新时代群众工作、结合家乡变化谈改革开放价值,线上讨论参与率从65%提升至81%。每章依托案例出线上测验,收集学生理论疑惑,精准敲定线下课堂讲解重难点。

其次,线下课堂聚焦案例研讨、情境实践、成果展示三类课堂,深挖教材案例内涵:选取学生开展互动问答,围绕8个教材案例展开讨论,教师引导学生套用课本理论剖析案例;情境模拟课,结合依法治国、民生治理章节,开展模拟法庭、校园人大提案活动,落地课本法治、民生理论;成果展示课,期中期末开展案例心得、红色故事分享,成果计入平时成绩,倒逼学生学懂会用理论。

最后,依托学习通后台数据,实时查看学生案例资料查阅、答题、讨论情况;每月定期收集案例难度、课时安排意见,二轮课改根据学生反馈,增加案例研讨课时、减少识记考题;分层辅导学困生,一对一讲解案例理论知识点,培优学生依托教材案例开展小型思政调研,兼顾分层育人。

三、混合式教学改革育人成效实证分析

基于两学年课堂后台数据、匿名问卷、期末卷面成绩,横向对比对照组、实验组学情变化。

(一)课堂学风明显好转,学生主动参与度提升

数据对比直观可查:传统授课模式下,课程资料自主查阅完成率58%,线上有效讨论参与率55%;课改加入本土案例后,资料查阅完成率64%,线上讨论参与率上涨至81%。线下课堂玩手机、走神学生占比从30%降到10%以内,以往每节课主动发言不足5人,课改后单节课主动发言人数稳定在10人左右,学生愿意结合身边案例、课本理论表达想法,课堂氛围感大幅改善。

(二)理论活用能力提升,不再只会背书不会答题

课改前对照组数据显示,仅58.7%的学生答题能沾课本理论,大部分学生主观题空话套话堆砌,完全不会结合理论分析案例。实施分专业案例教学后,实验组71.6%的学生可以熟练运用“概论”五大板块理论解读社会热点、本土发展事件,课程调研报告贴合课本考点,理论结合实践能力明显提升,期末主观题得分率稳步上涨。

(三)课程认可度提高,学生不再抵触思政课程

面向实验组306名学生发放问卷,回收有效问卷284份,有效回收率93%。结果显示:82%的学生认为混合教学提高了自身学习主动性,84%的学生觉得本土案例降低了理论学习难度,79%的学生可以自主用课本理论分析身边社会小事。结合课后随堂交流,学生普遍反馈:以前觉得“概论”就是背书拿学分,现在结合家乡案例上课,能看懂理论

对就业、家乡发展的作用,学习抵触心理大幅降低。

四、民办高校“概论”课当前混合式教学短板

(一)教师案例引导、信息化能力参差不齐

校内思政教师年龄分层明显,教学能力差异化突出。中老年思政教师深耕理论教学,但数字化教学素养偏弱,自主制作适配教材的案例课件、运营线上研讨板块、研判学生网络观点能力不足;青年教师擅长平台操作,但理论功底不足,依托教材案例正向价值引导能力欠缺。当线上讨论出现历史虚无主义、片面否定发展成果等错误言论时,部分教师难以结合课程案例柔性引导纠偏,线上思政育人深度不足,学校常态化教改培训体系不完善,教师综合教学能力难以适配教学要求。

(二)部分学生学习功利化,案例学习流于形式

学生学习心态功利化问题难以根除,案例研学流于表面。受应试学习思维影响,校内依旧有8%~10%理论薄弱学困生学习主动性匮乏,仅为获取课程学分完成任务,日常挂机刷取微课时长、直接复制网络文案完成案例作业、小组调研挂靠组员成果,不愿结合课本理论自主思考案例内涵。学生普遍重视计分分类硬性任务,主动研读拓展案例、自主参与课外红色研学的积极性偏低,内在思政学习动力不足,难以实现理论内化、价值认同。

(三)教学平台功能利用浅层化

智慧教学平台开发利用较为浅层,数字化育人效能不足。现阶段课程教学仅运用超星学习通视频播放、话题发帖、章节测验基础模块,学情智能画像、分层资源推送、案例成果归档、观点AI研判等高阶功能长期闲置。教师无法依托大数据精准摸排学生案例理解盲区、理论薄弱章节,难以实现因材施教精准教学,平台大数据赋能案例教学、分层育人的核心价值未能发挥,数字化教改优势没有完全落地。

五、民办高校“概论”课混合教学优化策略

(一)做实校本教研,共建民办专属本土案例库

校内定期开展思政教师专项培训,分开培训:中老年教师主攻平台操作、案例剪辑,青年教师主攻党史理论、课堂价值引导,实行老教师带新教师结对备课。联动广东各地民办本科院校,共建“概论”本土案例库,结合时政、专业、教材考点每年更新案例,统一备课模板,减轻民办教师备课压力,保证案例贴合学情、贴合教材、政治导向准确。

(二)优化考评规则,弱化应试分值,正向激励主动学习

再次调整课程考核分值,提高原创案例作业、线下研学、课堂研讨分值,降低线上打卡、理论背诵笔试分值,破除唯分数、唯背诵考核模式。联动学

工、团委,设立思政实践评优奖项,优质研学成果纳入综测、入党评优加分,调动学生主动学习积极性。依托平台学情画像分层布置作业,一对一帮扶学困生,结合专业就业讲解思政课程实用价值,慢慢扭转学生功利化学习心态。

(三)深化校地合作,把课堂案例转为线下实景研学

联动本地东江纵队纪念馆、大湾区产业园、珠三角乡村振兴示范点、岭南非遗基地,把8个课堂案例全部改成实地研学课堂。结合专业差异化布置任务:工科企业走访、法学法治调研、艺术类非遗文创实践,打通课本理论、本土案例、专业实践链路,贴合民办应用型人才培养定位,让思政理论真正落地实践。

六、结语

OBE理念实现“概论”课教学逻辑转变,从教师主导授课转向学生习得赋能,高度适配民办应用型办学定位与生源学情。及时总结第一轮“概论”课教学优势与不足,在第二轮“概论”教学实践中有序开展教学设计改革与实践,依托8个广东本土教材案例,搭建双线一体化教学模式,破解课堂厌学、理

论晦涩、知行脱节问题,有效提升思政育人实效。民办高校“概论”课改不可照搬公办院校模式,后续需持续迭代本土化、专业化案例,优化教学流程与考评体系,提升课堂亲和力,稳步落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 杨云飞,刘青. 民办高校思政课线上线下混合式教学改革与实践研究[J]. 大学,2021(20):111-114.
- [2] 邵蓉蓉,张栋. 基于超星“学习通”的思政课混合式教学模式有效性探析——以《毛概》课程为例[J]. 数据,2023(1):115-116.
- [3] 孙洪梅. OBE教育理念下高校思想政治理论课教学成效研究[J]. 黑河学院学报,2024,15(6):84-86,109.
- [4] 白宏刚,金英姬. 应用型民办高校大学物理教学模式探索与实践[J]. 物理与工程,2025,35(5):120-125.
- [5] 孙东山,张子怡. 高校思政课混合式教学改革:意蕴、逻辑及路径[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(10):5-10.
- [6] 马佳琳. 生成式人工智能赋能高职思政课教学模式改革的思考与探索——基于《毛概》课在超星智慧课程平台的实践[J]. 产业与科技论坛,2026,25(9):177-180.

Design and Practical Exploration of Blended Teaching for Ideological and Political Courses in Private Universities under the OBE Concept—A Case Study of the Course “An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics”

ZHANG Zhi

(School of Marxism, Dongguan City University, Dongguan Guangdong 523419, China)

Abstract: Outcome-based Education (OBE) centers on students' learning outcomes. It fits the orientation of application-oriented ideological and political education in private universities and provides operable approaches to improve the quality and efficiency of ideological and political courses there. At present, the course “An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics” in private universities generally suffers from uneven theoretical foundations among students, low classroom participation, and disconnection between theoretical teaching and practice. Blended teaching integrates the strengths of online and offline learning and can effectively tackle such teaching pain points. Taking the above-mentioned core course in private universities as the research object, this paper carries out teaching practice based on the Chaoxing Learning Platform. Targeting the educational goal of enabling students to truly understand, sincerely believe in, and practically apply relevant theories, it embeds eight matched teaching cases corresponding to each chapter of the textbook and constructs a teaching system consisting of online independent research, in-depth offline seminars, and internal-external curriculum practice transformation. Judging from process data and questionnaire feedback, students' classroom engagement, theoretical application ability and identity with core values have significantly improved after the teaching reform. This research can serve as a reference for curriculum teaching reform of similar ideological and political courses in private universities.

Key words: OBE concept; private universities; ideological and political theory courses; blended teaching; the course of “An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics”