

三全育人视域下探索林巧稚精神融入医学生人文素养培育的实践路径

黄雪冰

(漳州卫生职业学院药学院,福建漳州 363000)

[摘要]林巧稚精神蕴含潜心向学、求索真知、医者仁心、护航健康的核心内涵,是医学院校开展人文素养教育、培育合格医学人才的精神资源。针对当前其融入医学生人文培育存在的认知浅表、路径碎片化、保障体系不完善等问题,本研究以564名不同年级、不同专业的医学生为调研对象,围绕融入必要性、实施方式与教学效果开展专项调查。结合调研数据与医学教育规律,结合三全育人要求从培育目标、品牌文化、保障制度三个层面探索深度融入路径,丰富医学人文教育形式,强化医学生职业伦理与人文素养,推动专业教育与人文教育协同发展,为培育新时代高素质医学人才提供理论与实践参考。

[关键词]林巧稚精神;思想政治教育;人文素养;三全育人

[作者简介]黄雪冰(1993—),女,福建漳州人,助教,硕士,主要从事大学生思政教育管理方面研究。

[基金项目]本文系漳州卫生职业学院2024年党建与思想政治教育专项研究课题“‘三全育人’背景下医学院校创新思政教育协同育人路径研究”(项目编号:ZWYDJ202409)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0306013>

[中图分类号]G641

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

三全育人即全员、全过程、全方位育人。习近平总书记在全国教育大会上强调了“推进教育现代化不能忘记初心,要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人”。随着“健康中国”战略建设的不断深化,医学院校承载着立德树人的重要职责,以实际行动赋能国家医药卫生事业进步,为切实保障人民群众生命健康需求提供坚实支撑。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出要完善拔尖创新人才发现和培养机制,要深化新医科建设,强化科技教育和人文教育协同,深入实施国家卓越医师人才培养计划。人文素养是医学生的核心素养,深刻影响其职业成长与医疗服务质量。现代医学模式强调从生物、心理、社会多维度关注患者整体健康,这要求医学生在夯实专业知识与技能的同时,必须涵养深厚的人文底蕴。唯有如此,才能引导医学生深刻体悟生命价值与医学人文真谛,精准洞察患者需求,构建和谐医患关系,提供有温度、有品质的医疗服务。

林巧稚,这位被誉为“万婴之母”的伟大医学家,是中国现代妇产科学的奠基者和开拓者。林巧稚毕生耕耘于妇产科领域,在医疗、科研与教学领域中建树卓著。通过查阅文献并研究林巧稚生平事迹,可以将林巧稚精神概括为潜心向学、求索真知、医者仁心、护航健康,蕴含着对科学的执着、对真理的坚守、对生命的大爱与对健康事业的赤诚,为医学生人文素养培育提供了丰厚滋养与实践遵循。在三全育人视域下将林巧稚精神融入医学生人文教育,具有鲜明时代价值,既为青年学子树立崇高精神标杆,激励其在医学道路上追求卓越,又助力培养医术精湛、医德高尚、富有人文情怀的优秀人才,进而推动我国医疗卫生事业高质量发展,更好满足人民群众日益增长的健康需求。

一、林巧稚精神融入医学生人文素养培育的时代价值

(一)“潜心向学”有助于培养医学生崇尚科学、刻苦钻研的素养

1921年,林巧稚自厦门女子师范学校毕业,考

入北京协和医学院。她深知,“医生必须掌握过硬医术,没有真本事,病人可能在手中断送性命”。为巩固白天所学的血管分布、神经走向知识,她晚自习后常赴解剖室钻研;为熟记数十种手臂骨骼名称,她将模型搬入宿舍。八年学制结束,仅16人获毕业证书,林巧稚以第一名成绩斩获学校最高荣誉——文海奖学金,并因综合表现优异留任协和医院。

林巧稚勤学苦练、潜心向学的精神对于培养医学生崇尚科学、刻苦钻研等品质具有启发作用。这份精神让医学生深刻认识到,精湛医术的练就从未有捷径可走,唯有以严谨的科学态度深耕专业,以脚踏实地的毅力锤炼本领,在书本中钻研理论,在实践中打磨技能,才能夯实医学之路的根基,用扎实的医术守护生命健康。

(二)“求索真知”有助于培养医学生敬畏生命、严谨求实的品格

1962年,一位接连痛失四子的孕妇前来求助,经诊断,林巧稚判定这是母婴血型不符引发的新生儿溶血症,当时国内外都没有成功的治疗方案。明知风险重重,林巧稚仍决心尽力救治。她翻阅文献、做足实验准备,联合专家会诊后敲定治疗方案。孩子出生后果然出现溶血症状,林巧稚立即指挥团队开展脐静脉全身换血术进行抢救,精准把控抽血、输血的各个细节,手术进展非常顺利,成功挽回这名患儿生命,创下新中国首例新生儿溶血症抢救成功的纪录。

林巧稚求真务实、追求真理的精神有助于培养医学生敬畏生命与严谨求实的品质,引导医学生在求学从医之路上始终坚守科学底色,以严谨细致的态度钻研医术、探索未知,不畏惧疑难挑战,更能让他们在专业成长中涵养敬佑生命、救死扶伤的职业情怀。

(三)“医者仁心”有助于培养医学生担当尽责、心系群众的情怀

1965年,毛泽东提出“把医疗卫生工作的重点放到农村去”的号召,协和医院迅速响应,组建巡回医疗队。时年64岁的林巧稚主动请缨,在湖南省湘阴县关公潭公社,她以精湛医术为当地妇女排忧解难,坚持平价施治:一位曾花费200余元仍未痊愈的患者,经她诊治仅开出4毛钱的药便很快康复。这

份仁心善举在乡里口口相传。她扎根基层,以满腔大爱守护一方妇孺健康,先后为1300多名当地妇女完成检查与诊疗,把优质的医疗服务和温暖的医者关怀送到了农村群众的身边。

林巧稚真诚无私、心怀大爱的精神有助于培养医学生担当奉献与为民情怀。这份精神如明灯指引,让医学生在求学从医的道路上,摒弃功利杂念,始终将个人的专业成长与群众的健康需求紧密相连,引导青年医者心怀苍生、扎根基层、服务一线,用实际行动诠释“敬佑生命、甘于奉献”的职业初心。

(四)“护航健康”有助于培养医学生仁心济世、守护生命的初心

林巧稚主张医生应多到患者身边,多开展面对面的诊疗工作。她曾说:“医生的对象是活生生的人,他们有思想、感情,有社会 and 自然条件的影响和反应。看病不是修理机器,医生不能做纯技术专家。”这番话饱含哲理,更蕴藏着她以护航健康为己任的坚守,以及对人民的极致热忱、对医疗职业的深刻理解。即便后来被确诊为高血压动脉硬化、脑血栓、心脏病,她仍心系大众健康,在轮椅上、病床上执笔撰写妇科肿瘤相关著作,历时4年完成了《妇科肿瘤学》,为守护女性健康、推动医学发展留下珍贵财富。

林巧稚心系人民、服务健康的精神有助于医学生涵养人文情怀、坚守健康使命。这份精神让医学生在钻研医术的同时,始终牢记行医的初心是守护生命、服务群众,学会站在患者的角度换位思考,以温度与善意对待每一次诊疗,让医学充满人文关怀,把守护群众健康作为终身职业追求,以专业能力为群众的命健康保驾护航。

二、林巧稚精神融入医学院校人文素养培育的现实困境

为精准掌握林巧稚精神融入医学院校人文素养培育的实际情况,本研究采用问卷调查法,面向不同年级、不同专业方向的564名医学生开展调研,调研重点围绕林巧稚精神融入人文素养培育的必要性认知、融入方式偏好、现有教学实施效果评价等核心维度展开。分析发现,尽管绝大多数受访医学生均认可将林巧稚精神融入人文素养培育的重要性与积极价值,但二者深度融合的实践进程中仍存在诸多不足,具体可归纳为以下三个核心问题。

(一)认知层面:精神内涵认知浅表,时代认同存在偏差

调研显示,93.97%的医学生知晓林巧稚精神的基本内涵,也认可其融入医学生人文素养培育的必要性,但有20.74%的受访学生对该精神的理解多局限于“接生五万多名婴儿”“主持编撰《妇科肿瘤学》”等表层事迹,缺乏对林巧稚“生命至上、厚德仁爱”的职业伦理、“知行合一、求真务实”的实践品格的系统认知与深度解读。同时,受社会功利化思潮、医学教育“重技轻道”倾向影响,部分医学生将从医视为谋生手段,对医者使命与责任的认知弱化,对林巧稚精神的时代适配性存在困惑,难以将其与自身职业成长、临床实践相结合,导致精神认同流于表面,难以内化为稳定的职业信仰。

(二)实施层面:融入路径碎片化,教学实践效能不足

在融入方式与教学效果的调研中发现,49.82%的学生认为林巧稚精神融入人文素养培育的实施路径不够系统全面,存在明显碎片化、形式化问题。一方面,现有融入方式较为单一,多以专题讲座、事迹宣讲、纪念日活动等零散形式开展,未能系统嵌入人才培养方案、课程教学体系,与专业课程、临床实践的融合度极低,难以实现全方位、全过程育人。另一方面,教学方法缺乏创新,多以传统讲授为主,缺乏案例研讨、情景模拟、叙事医学等沉浸式教学设计,无法让医学生真正体会林巧稚“以患者为中心”的行医理念与人文情怀。

(三)保障层面:支撑体系不完善,长效培育机制缺失

调研结果同时表明,林巧稚精神融入人文素养培育的保障体系存在明显短板,难以支撑培育工作长效推进。师资方面,多数专业课教师重临床、重科研,缺乏将林巧稚精神融入专业教学的意识与能力,而人文课程教师缺少医学临床背景,对精神内涵的解读易脱离医疗实际,“双师型”师资队伍建设相对滞后,无法有效将林巧稚精神融入医学生人文素养培育中。评价方面,院校对医学生人文素养的评价仍以定性描述为主,缺乏可量化、可操作的评价指标,林巧稚精神践行情况、人文实践表现未纳入核心评价维度,对师生的激励作用有限。此外,校园人文环境营造不足、校院协同育人机制不完

善,缺乏与林巧稚相关纪念场馆、基层医疗机构的深度合作,难以形成全方位、立体化的育人合力,制约了培育工作的持续推进与效果提升。

三、三全育人视域下将林巧稚精神融入医学生人文素养培育的实践路径

(一)立足三全育人导向,锚定“林巧稚精神育人铸魂”人文素养培育目标

教育部、卫生部印发的《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》指出要德育为先,促进医学生的全面发展,要将德育和职业素质培养列为医学教育人才培养的重要内容。加强德育对于培育医学人才的重要性可见一斑。基于三全育人理念,以林巧稚精神为核心,锚定新时代医学生人文素养培育的方向与内核,构建兼具职业信仰、医德修养、人文情怀与实践能力的医学生培育目标体系。通过精神浸润与价值引领,让医学生以林巧稚为榜样标杆,树立“以患者为中心”的行医理念,既练就精湛过硬的医疗专业本领,更涵养敬佑生命、救死扶伤的医者仁心,最终培育出医术精湛、医德高尚、心怀大爱、躬身笃行的新时代医务工作者。

(二)夯实全方位育人载体,打造林巧稚式时代新人特色育人生态

以培育林巧稚式时代新人为核心抓手,打造特色鲜明、内涵深厚的医学人文校园文化品牌,将林巧稚潜心向学、求索真知、医者仁心、护航健康的精神内核全方位融入校园建设各环节,把抽象的医学人文精神转化为可感、可学、可践行的文化场景,让医学生在耳濡目染中感悟医者初心、涵养人文情怀,形成人人崇尚医德、个个践行仁心的校园风尚,为医学生人文素养培育筑牢文化根基。

1. 打造特色文化阵地,让精神可触可感

深挖林巧稚事迹与精神内涵,打造集展示、教育、体验于一体的主题文化阵地。建设林巧稚事迹陈列馆、精神文化园,陈列其手稿、诊疗案例、生平事迹等珍贵资料,搭配图文展板、情景雕塑生动还原其行医历程与医者本色;在教学楼、实训楼、图书馆等核心区域设置林巧稚名言警句标识牌、主题海报,将人文精神融入校园角落,让医学生在日常学习生活中近距离感受榜样力量,实现精神浸润的常态化。

2. 开展系列特色活动,让精神入脑入心

以林巧稚精神传承为主题,策划开展形式多样、内容丰富的校园文化活动,搭建精神践行与交流平台。定期举办“稚友讲堂”,邀请医学前辈、行业楷模、优秀校友分享践行林巧稚精神的行医经历;开展“学巧稚、践初心”主题演讲、征文、情景剧展演等活动,引导医学生结合专业学习谈感悟、话践行;将林巧稚精神融入入学典礼、医学生誓言宣誓、毕业典礼等重要仪式,强化医学生的职业认同感与使命担当,让林巧稚精神成为师生共同的价值追求。

3. 推动精神浸润落地,让精神见行见效

立足全方位育人实践要求,推动林巧稚精神与校园日常管理、学生实践活动深度融合,让人文精神从“纸上”走到“行动”中。将林巧稚的医德理念、行医准则融入学生行为规范,引导医学生在课堂学习、临床实训、志愿服务中践行“以患者为中心”的理念;搭建校园志愿服务平台,开展“林巧稚爱心志愿服务队”社区义诊、乡村医疗帮扶等实践活动,让医学生在服务群众健康的过程中体悟林巧稚式的奉献精神,实现校园文化与医学实践的有机结合,让医学人文精神在实践中落地生根、代代传承。

(三)健全三全育人保障体系,构建全员全程全方位长效培育机制

以三全育人理念为根本遵循,聚焦全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人目标,以林巧稚精神为核心引领,搭建系统化、规范化、长效化的医学生人文素养培育保障体系,补齐人文育人短板、完善育人链条、凝聚育人合力。

在全员育人层面,着力构建师资全员育人格局,加强医学专业教师、思政教师、辅导员“双师型”育人队伍建设,常态化开展林巧稚精神育人专项培训、课程思政教研活动,将医德教育、人文培育融入各类课程与日常育人工作,提升全员育人意识与育人能力。

在全程育人层面,贯通医学生从入学启蒙、在校培养、实训实践到毕业就业的全培养周期,深化校院协同、校企协同育人模式,联动医疗机构、行业单位搭建长效育人平台,将林巧稚人文精神、医德准则贯穿专业教学、临床实训、就业指导、职业规划

全过程,实现人文素养培育无断点、无盲区,全程赋能学生职业素养成长。

在全方位育人层面,完善多元考核与闭环育人机制,构建全方位人文素养评价体系。围绕育人目标设置医德信念、人文知识、实践表现、综合素养四大核心考核维度及细化指标,增设特色附加分,鼓励医学生主动践行林巧稚精神,在急难险重等任务中主动亮身份、勇担当;同时搭建“评估—反馈—改进”闭环育人机制,落实人文素养准入制度,将考核结果与评优、毕业等挂钩,依托考核数据持续优化人才培养方案与教师教学工作,推动医学生医术医德、学识素养协同发展,为培育新时代优秀医学人才筑牢制度根基。

四、结语

林巧稚医生毕生坚守医疗事业,以潜心向学、求索真知、医者仁心、护航健康的精神,为当代医学教育提供了珍贵的精神资源和实践典范。将这种精神内核融入人才培养体系,不仅是解决当前医学人文教育薄弱环节的有效方案,更是培养具有林巧稚精神的医疗人才的必经之路。在三全育人视域下,本研究重点探讨了林巧稚精神融入医学生人文素养培养的培养目标、品牌文化、保障机制等关键环节,为培养出更多心系群众健康、勇担时代责任的杰出医疗人才提供了可复制、可推广的实践范式。

参考文献:

- [1]习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:196.
- [2]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J].中华人民共和国国务院公报,2025(4):3-10.
- [3]胡新民.旧中国知识分子在新中国成长的光明之路——著名产科专家林巧稚三篇文章带给世人的启示[J].党史文汇,2021(3):48-53.
- [4]李幸.林巧稚:大爱无疆的生命天使[J].档案天地,2023(5):12-13,11.
- [5]何书彬.“万婴之母”林巧稚[J].同舟共进,2020(10):33-36.
- [6]教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2009(21):25-29.

Exploration on Practical Paths of Integrating the Spirit of Lin Qiaozhi into Medical Students' Humanistic Literacy Cultivation from the Perspective of All-staff, All-process and All-round Education

HUANG Xue-bing

(School of Pharmacy, Zhangzhou Health Vocational College, Zhangzhou Fujian 363000, China)

Abstract: The spirit of Lin Qiaozhi centers on dedicated scholarship, pursuit of scientific truth, compassionate medical ethics and commitment to safeguarding public health, serving as a vital spiritual resource for medical colleges to deliver humanistic literacy education and cultivate competent medical practitioners. Against prevailing challenges hindering its integration into medical students' humanistic cultivation—including superficial understanding, fragmented implementation approaches and an incomplete supporting system—this study conducts a targeted survey of 564 medical students across diverse grades and majors, focusing on the necessity of integration, practical implementation modes and educational outcomes. In combination with survey data and the laws of medical education as well as the requirements of all-staff, all-process and all-round education, this paper explores in-depth integration paths from three dimensions: training objectives, brand culture and supporting systems. It aims to diversify forms of medical humanistic education, consolidate medical students' professional ethics and humanistic literacy, boost the coordinated development of professional education and humanistic education, and provide theoretical and practical references for cultivating high-quality medical talents for the new era.

Key words: the spirit of Lin Qiaozhi; ideological and political education; humanistic literacy; all-staff, all-process and all-round education