

新质生产力融入高中《经济与社会》课程教学的策略探究

李 鑫

(新疆师范大学马克思主义学院,新疆乌鲁木齐 830017)

[摘 要]新质生产力是以创新驱动为核心、符合高质量发展要求的先进生产力,与高中《经济与社会》课程在理论逻辑、价值导向和内容结构上具有深度契合性。在此基础上通过深化内容转化、提升教师教学创新能力、优化课堂互动生成机制等策略,能够有效推动新质生产力与课程教学的有机融合。将新质生产力融入高中《经济与社会》课程教学不仅有助于增强学生对中国特色社会主义经济制度的理论认同,更能培养其创新思维与实践能力,为培育适应新质生产力发展需求的创新型人才提供重要支撑。

[关键词]新质生产力;《经济与社会》;高中思想政治课教学;策略探究

[作者简介]李鑫(2002—),女,新疆阿勒泰人,新疆师范大学马克思主义学院教育学硕士,研究方向:中学思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0306017>

[中图分类号] G633.2

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

“新质生产力”是习近平总书记2023年9月在黑龙江考察调研期间首次提出的全新概念。随后总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”这一全新概念为中国经济和社会发展指明了方向。而思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养新质生产力所需的创新型劳动者具有重要的作用。其中《经济与社会》课程作为高中思政课中的重要模块,主要围绕新发展理念和高质量发展等内容展开,这些内容与新质生产力的发展具有很强的耦合性。因此,将新质生产力融入高中《经济与社会》教学,不仅能够提升高中思政课教学的针对性和有效性,更有利于引导青年学生立强国报国大志向,做挺膺担当奋斗者。

一、新质生产力与高中《经济与社会》课程教学的契合性

新质生产力是新时代中国经济社会高质量发展的产物。高中思想政治课作为立德树人的关键课程必须及时回应时代课题,引导学生理解国家发展的战略。《经济与社会》课程作为高中思想政治课的重要组成部分,其教学内容与新质生产力的核心要义存在着深刻的内在契合。这种契合性可以体现在对新质生产力内涵的理解上:新质生产力本质上是创新起主导作用的先进生产力,其核心在于

“创新”与“质优”。这一内涵并非孤立于教材之外,而是与《经济与社会》的理论根基、价值导向和内容结构紧密相连,为教学提供了丰富的切入点和时代素材。

首先是理论同源,二者在理论层面都符合马克思主义政治经济学的分析范式。《经济与社会》以生产力与生产关系的矛盾运动为核心主线,系统阐释了经济发展和社会进步的底层规律,是马克思主义政治经济学的基本原理在中国特色社会主义新时代背景下的具体应用和生动体现。马克思也曾阐述了科技与生产力发展的关系:“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的。”新质生产力则是对这一基本原理的具体时代回应,它揭示了在科技革命背景下生产力要素的内涵革新与组合跃迁。这种理论同源性决定了新质生产力并非教学内容之外的孤立存在,而是对教材中“高质量发展”“建设现代化经济体系”“创新驱动”等核心范畴的生动诠释与理论深化,能够帮助学生从动态发展的视角理解马克思主义基本原理的当代生命力。

其次是价值同向,二者在价值层面共同指向以人民为中心的发展思想与人的全面发展目标。教材始终贯穿着社会主义经济制度为人民服务的价值立场,探讨如何通过经济发展增进人民福祉、促进社会公平。新质生产力同样承载着鲜明的价值追求,其发展旨在满足人民对美好生活的向往,其

核心动力是创新型劳动者,其绿色内涵关乎代际公平与可持续发展。这种价值共鸣使课程教学能够引导学生深入思考发展的出发点和落脚点,将新质生产力融入具体经济议题分析时能够培育学生的社会责任感和人文关怀,实现知识传授与价值引领的有机统一。

最后是内容相通,二者在内容层面呈现出一定的对应性和可融合性。新质生产力的核心要义能够对应教材的知识模块,实现“深化”与“活化”的教学效果。例如新质生产力的创新性、高效性、可持续性等特点可以更好地对应高中《经济与社会》教材中的“贯彻新发展理念”单元;“推动高质量发展”部分则可以直接引入新质生产力作为核心驱动力与集中体现;在“生产资料所有制”与“社会主义市场经济体制”等内容中,可深入探讨如何通过深化改革形成与新质生产力相适应的新型生产关系。这种内容上的内在贯通,使得新质生产力能够作为一条清晰的线索,串联起教材中相对分散的知识点,帮助学生构建起一个从基本经济制度、经济运行机制到发展目标与理念的整合性认知框架,从而深刻理解发展新质生产力对于中国式现代化的战略意义。

二、新质生产力融入高中《经济与社会》课程教学的价值意蕴

习近平总书记强调:“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”习近平总书记的论述揭示了新质生产力对教育变革的重要作用。在此过程中,思想政治教育发挥着不可替代的引领作用。它通过塑造所需人才的价值观,使教育所培养的人才不仅具备知识和技能,更能理解自身在推动高质量发展中的责任。从而真正激活知识、技术、人才等要素的市场价值,为经济的发展奠定坚实的思想基础。

(一)有利于增强高中《经济与社会》课程育人实效性

新质生产力是国家发展的重要理论,将其融入高中《经济与社会》课堂教学,有助于拉近理论知识与社会现实的距离,提升课程整体育人效果。

首先,高中《经济与社会》课程通过剖析国家在发展新质生产力方面的战略布局和政策支持,例如对战略性新兴产业的规划与投入,能够让学生真切感受到中国特色社会主义制度在集中力量办大事、突破关键核心技术“卡脖子”难题上的显著优势,从而增强对“四个自信”的内在认同。其次,它能够活化教学内容。新质生产力本身就是“创新、协调、绿

色、开放、共享”新发展理念最集中的体现,教师可以借助人工智能、生物制造等前沿产业的真实案例,将教材中相对抽象的理论论述转化为学生可感知、可讨论的鲜活素材,有效破解理论教学的枯燥感,提升课堂吸引力。最后,它驱动教学与评价方式的协同升级。新质生产力催生的技术手段可以通过分析学生的学习行为数据,为教学改进与个性化指导提供依据,使评价真正成为促进学生核心素养持续发展的工具。

(二)有利于提升高中《经济与社会》课程教学的针对性

高中思政课教学不仅需要依托课本,更应当紧扣时代发展的节奏,体现出鲜明的现实指向。教师在授课过程中不能仅停留在教材内容的讲解上,还应当主动吸纳党的最新理论成果与国家宏观政策,借助社会热点来提升教育的针对性。

新质生产力作为马克思主义中国化的重要创新成果,其时代特质与高中《经济与社会》课程的教学要求有一定的契合性。在教学中有效融入这一内容,既能充实时政素材库,也能更好地培养学生关注国家战略的意识。通过对新质生产力的概念界定、理论基础、现实背景进行解读,能够帮助教师把习近平经济思想讲得更加透彻生动,切实提升高中《经济与社会》课程的教学的针对性。

(三)有利于促进学生学科核心素养的培育

将新质生产力融入《经济与社会》教学能够更好地培育学生的思想政治学科核心素养,促进学生的全面发展。

在认知层面,将新质生产力融入《经济与社会》课程教学能够更好培育学生的科学精神。学生在学习基于事实和数据,辩证分析新质生产力在推动社会进步的同时可能带来的挑战,这一过程促使他们超越简单的事实记忆,学会以全面、联系、发展的眼光看待社会经济现象,形成严谨求实的思维。在能力层面,将新质生产力融入高中《经济与社会》这一过程着重激发学生的创新意识与实践能力,有效落实了学生公共参与的核心素养。通过探讨如何为本地培育新质生产力建言献策等开放性议题,学生被置于“准建设者”的角色,综合运用所学知识提出创造性解决方案,这直接锻炼了其理论联系实际、解决真实问题的综合能力。在价值层面,这一融入过程让学生在学习过程中形成强烈的社会责任感与革故鼎新的创新意识,实现创新能力培养与政治认同素养培育相融合。由此,学生能够认识到自身作为未来劳动者与创新主体所肩负的时代责任,实现知识、能力与价值观的同步升华。

三、新质生产力融入高中《经济与社会》课程教学的实践进路

在这个飞速发展的时代,新质生产力正日益成为推动社会进步与发展的重要引擎。高中生正处于认知发展的关键期,他们渴望了解世界前沿动态,对未知领域充满好奇,也高度关注国家发展大局。因此,将新质生产力融入高中思政课教学,既是对时代脉搏的积极呼应,也是对学生认知特点的精准回应。具体到高中《经济与社会》课程中,将新质生产力的核心要素有机融入教学内容,可以通过以下三种教学策略,实现新质生产力在教学过程中的有效渗透与生动呈现。

(一)以新质生产力为线索,整合优化高中《经济与社会》课程教学内容

实现新质生产力的有效融入,首要关键在于整合优化《经济与社会》教学内容。这要求教师不能简单地将新质生产力作为知识点“插入”教材,而是以其为线索,对教材内容进行系统性的整合和深化,精准把握新质生产力的核心内涵与教材各模块之间的逻辑关联,让新质生产力入脑入心。

首先,以新质生产力为线索串联教材知识。教师通过深入剖析《经济与社会》教材,精准定位新质生产力与各教学模块的契合点。例如,在讲授“我国的经济发展”时,可将新质生产力作为理解“高质量发展”内涵的核心案例;在探讨“建设现代化经济体系”时,重点分析战略性新兴产业和未来产业如何构成新质生产力的产业支撑;在讲解“生产资料所有制”时,引导学生思考发展新质生产力对坚持“两个毫不动摇”、激发各类经营主体创新活力提出的新要求。通过这种方式,新质生产力成为贯穿教材的逻辑线索,帮助学生构建起系统、关联的知识网。

其次,开发层次分明、贴近现实的教学资源。在主线清晰的基础上,教学资源的建设应注重时代性、区域性和实践性。一是可以引入国家层面在人工智能、新能源等领域的最新成就作为权威案例,帮助学生从宏观上把握发展新质生产力的战略意义。二是可以挖掘本土资源,如本地高新技术企业或产业园区转型升级的实践,将宏大叙事与学生可感知的乡土情境相结合,增强学生的认同感。三是设计项目式学习任务,如让学生为本地传统产业如何赋能新质生产力设计方案,引导学生在解决真实问题的过程中实现知识的内化与迁移,培养创新思维与实践能力。

(二)依托新质生产力的现实成果,革新教学方法

习近平总书记深刻指出:“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革

创新要活力。”这一重要论述为新时代思政课建设指明了方向。为了将抽象的理论转化为学生可感可知的素养,必须优化传统的教学方法,打破教师单向灌输的壁垒,实现教学效果的有效提升。

其一,创设真实情境,激发学生的探究兴趣。教师通过充分利用多媒体技术、社会热点及本土鲜活案例,将抽象理论具象化。例如,在讲解“数字经济”时,可从学生熟悉的在线支付、共享单车等生活场景切入,引出对数据作为新生产要素的探讨;在学习“绿色发展”时,可展示我国在光伏、新能源汽车领域的领先优势,引发学生思考新质生产力如何赋能“绿色发展”。这种情境创设将国家战略与个人生活经验紧密连接,能够更有效地拉近理论与现实的距离,增强思政课的亲和力与针对性。

其二,深化课堂互动,促进学生的思维碰撞。教师设计具有思辨性的议题,如“人工智能对就业市场的挑战与机遇”或“传统制造业如何借助新质生产力实现转型升级”,并采用小组协作、辩论赛、角色扮演等多种新型的教学方法展开教学。在这一过程中教师从知识的权威发布者转变为课堂思维的激发者。这种互动不仅能深化学生对知识的理解,更能有效培养其批判性思维与创新能力。

其三,强化总结反思,实现价值升华。课堂必须留有充足的时间进行总结与反思。教师应引导学生梳理讨论中生成的观点,辨析个人发展与国家需要之间的内在关联,思考作为未来建设者所肩负的责任。通过撰写反思日志、进行价值判断等方式,帮助学生将对新质生产力的认知,升华为对创新精神、社会责任和家国情怀的深刻认同,真正实现思政课知、情、意、行的有机统一。

(三)以培养新质生产力所需的创新型劳动者为导向,提升教师教学融合能力

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。教师对新质生产力的理解深度与教学转化能力,直接决定了融合的成效。因此,必须强化教师的引领作用,实现新质生产力与《经济与社会》的有效融合。

首先,深化教师的理论认知与时代视野,筑牢教学的知识根基。教师自身需成为终身学习者,通过研读马克思主义经典著作与党的最新理论成果,深刻把握新质生产力作为先进生产力质态的理论渊源与时代必然。学校和教育部门应建立常态化支持机制,例如定期举办聚焦科技前沿的专题讲座、组织教师赴高新技术企业开展实地观摩,并构建区域性的教学案例库,共享成功的教学设计。帮

助教师跨越学科壁垒,将抽象的宏观叙事与具体的产业变革联系起来,从而在教学中能够游刃有余地引证实例,避免照本宣科,为学生提供有血有肉、可信可感的理论阐释。

其次,提升教师的教学设计与过程中的引导能力,确保育人目标落地。在具备扎实学识后,教师的中心任务在于精巧的教学转化。这意味着教师需要精心设计驱动性问题,例如,在讲解“社会主义市场经济体制”时,可设置“如何通过市场机制与政府引导的协同,加速人工智能技术的研发与应用?”的议题,引导学生进行项目式探究。在教学过程中,教师的角色应从单向的知识授予者转变为思维的激发者和研讨的协作者,通过设置认知冲突、鼓励观点交锋、提供关键资料支架,引导学生层层深入,自主建构对新质生产力复杂性的理解。这种以学生为主体的互动模式,不仅能深化对经济原理的认知,更能在思辨中培养学生的理性精神和创新意识。

最后,强化教师的评价与反思意识,实现教学评的良性循环。有效的融合需要超越传统纸笔测试的评价方式。教师应掌握多元评价手段,通过观察学生在议题研讨中的表现、分析项目成果的质量、查阅学生的反思日志等,全面评估其知识应用、思维品质与价值观念的发展。例如,在学生完成“为本地特色产业设计新质生产力赋能方案”的项目后,教师不仅需要评价方案的可行性,更需要关注其论证过程中的逻辑性、数据运用的科学性以及对可持续发展等价值观的考量。在此基础上,教师需进行持续的教学反思,根据评价反馈动态调整教学策略,使“教”“学”“评”三者相互促进、形成闭环,最终服务于学生核心素养的全面提升。

四、结论

新质生产力融入高中《经济与社会》教学,是新时代高中思政课改革创新的重要实践方向。这一融入过程不仅增强了课程的时代性与实效性,更在夯实学生知识基础的同时,有效培育了其创新精神与实践能力,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。未来教学实践中,我们需要继续深化对理论联系实际规律的探索,持续优化教学策略,使新质生产力的育人价值在课堂中得到充分彰显,推动高中思政课建设高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[N]. 人民日报, 2024-2-2(1).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [3] 习近平经济思想研究中心. 新质生产力的内涵特征和发展重点[N]. 人民日报, 2024-3-1(9).
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 271.
- [5] 郝保权, 王旭瑶. 新质生产力融入高中思政课的价值意蕴、内在逻辑与实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2025(23): 28-32.
- [6] 李超民, 周雯. 新质生产力在高中思政课中的教学呈现与教学策略研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(4): 1-6.
- [7] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [8] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 193.

Strategies for Integrating Emerging Productive Forces into High School “Economics and Society” Curriculum

LI Xin

(College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang 830017, China)

Abstract: Emerging productive forces, driven by innovation and aligned with the objectives of high-quality development, represent advanced productive capacities. They exhibit a strong conceptual, value-oriented, and structural alignment with the high school “Economics and Society” curriculum. Based on this alignment, strategies such as deepening content adaptation, enhancing teachers’ pedagogical innovation, and optimizing classroom interaction mechanisms can effectively promote the seamless integration of emerging productive forces into curriculum instruction. Incorporating emerging productive forces into high school “Economics and Society” instruction not only strengthens students’ theoretical understanding of China’s socialist economic system but also fosters innovative thinking and practical skills, thereby supporting the cultivation of talent capable of meeting the evolving demands of emerging productive forces.

Key words: emerging productive forces; “Economics and Society”; high school ideological and political education; strategy exploration