

基于情感教育的高职思政课教学策略研究

覃林¹,高丹²

(1. 重庆青年职业技术学院马克思主义学院,重庆 401320;

2. 重庆青年职业技术学院数字经济学院,重庆 401320)

[摘要]针对当前高职思政课存在的重知轻情的问题,结合高职学生具象思维特点与情感需求特征,本文明确情感在价值观内化中的核心驱动作用,以情感教育实现情感共鸣与价值共识。研究界定了高职思政课情感教育家国情怀、人文情感、职业情感三大核心内容,并从构建深度关怀的师生共同体、开发生活化沉浸式教学情境、探索数智时代情感教育边界三个维度提出实施策略,破解高职思政课情感疏离的难题,为提升高职思政课实效性提供理论参考和实践路径。

[关键词]高职思政课;情感教育;价值内化;师生共同体;人机协同

[作者简介]覃林(1995—),男,四川巴中人,重庆青年职业技术学院马克思主义学院讲师,法学硕士,研究方向:思想政治教育。高丹(1994—),女,重庆云阳人,重庆青年职业技术学院数字经济学院助教,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系重庆市教育科学规划课题2024年度一般项目“高职院校思想政治理论课情感教育研究”(项目编号:K24ZG3200270);重庆青年职业技术学院2024年教学改革研究项目“中华民族共同体意识融入高职思政课教学策略研究”(项目编号:14069JG2024007)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0306019>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

近年来,随着新时代思政课改革创新不断深入,全国高校思政课教学质量呈现稳中有进、持续提升的良好态势。但是,教学中侧重理论认知的单向传输,忽视情感的基础性作用,“认知—情感—行为”脱节的问题在高职学生中依然存在。高职大学生普遍存在理论学习兴趣不足、职业认同感偏低、自我效能感较弱等问题,对情感认同与价值归属的需求更加强烈。然而,传统教学方式难以满足其情感发展需要,加之信息时代部分学生沉浸于虚拟社交,师生真实情感联结不足,进一步加剧了价值观内化障碍。因此,亟须构建契合高职大学生认知规律与心理特点的情感教育模式,破解教学过程中“知行情割裂”的困境。

一、高职思政课情感教育的逻辑理路

探究高职思政课情感教育的内在逻辑,需把握高职学生情感需求的特殊性,明晰情感在价值观塑造中的核心价值,为情感教育的实践提供根本遵循。

(一)关注情感在价值观内化中的核心作用

情感是个体对客观事物是否满足自身需要而

产生的内心体验。在马克思看来,“人是一个有激情的存在物。情感、激情是人强烈追求自己对象的本质力量”。这表明,现实的人是理性和情感的统一体,情感作为内在驱动力,深刻影响着人的认知选择与行为实践,对个体价值观塑造至关重要。西方人本主义学习理论强调将情感和认知因素在学习中结合起来,注重学习中的情感因素。在我国,当代情感教育研究的开拓者和实践者朱小蔓提出,情感是生命健全和道德成长的重要内容和机制,教师对学生情感状态、情感品质的关照,影响学生人格健全与价值观形成。对于高职思政课而言,相较于普通高校,高职学生更偏向具象思维,对抽象理论的接受度较低,情感作为认知的催化剂,其驱动作用更为显著,只有通过情感共鸣,才能让思政理论真正走进学生内心。

(二)以情感教育实现情感共鸣与价值共识

破解高职思政课“知行情割裂”的困境,要立足于高职大学生渴望社会认可、追求职业尊严的情感需求,把握学生对真实情境、互动参与的期待,形成

“情感共振—认知内化—行为践行”的育人闭环。其核心逻辑在于通过创设问题情境、生活情境、虚拟情境等,构建一个富含情感互动与价值浸润的育人场域,激发学生的共情与反思,使抽象理论在学生具身参与中被感知和理解,打破理论说教与情感疏离的壁垒,洞察高职大学生的情感需求,让知识学习、情感体验与行动实践在多元互动中相互强化,从而实现思政教育润物无声、启智润心的育人效果。

二、高职思政课情感教育的主要内容

结合高职学生渴望职业认同、注重实用价值的情感需求,高职思政课情感教育应重点围绕家国情怀、人文情感、职业情感三个维度展开,三者相互关联、协同作用,共同构成高职思政课情感教育的内容整体。

(一) 家国情怀

家国情怀是个人对祖国、民族和家庭的认同感、归属感、责任感和使命感,是中华民族深厚的历史文化传统与价值追求的集中体现。引导高职学子涵养家国情怀,不仅是传承中华优秀传统文化的需要,也是增强其政治认同、民族凝聚力和集体责任感的重要途径。中华民族自古以来就推崇“家国一体”,国家强大、民族兴盛,百姓生活才能安稳富足。《孟子》指出,“国之本在家,家之本在身”,民族英雄林则徐的千古名句“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,更是激励了一代又一代中国人。新中国成立之初,正是以钱学森、李四光、华罗庚等为代表的一大批海外留学人员,冲破重重阻力毅然归国,投身社会主义建设,为我国科技事业筑牢发展根基。在高职思政课教学过程中,通过系统融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容,引导学生深入理解党和国家事业发展历程,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。同时,强调集体主义与社会责任,培育青年学生担当精神。注重挖掘各专业蕴含的团队协作要求和社会责任,在潜移默化中培养学生的家国责任感。例如,针对医护专业学生,强化生命至上和救死扶伤的责任担当;针对商贸专业学生,引导树立诚信经营和服务社会的理念。

(二) 人文情感

人文情感教育是思想政治教育的重要组成部分,关注人的道德发展、理性追求、审美素养等内在品质的培育,对促进高职学生全面发展具有重要意义。具体而言,人文情感教育主要包括道德感、理

智感、美感三个方面的教育。首先是道德感教育,道德是立身兴国之本,而大学阶段是道德感形成和发展的关键时期。通过中华传统美德的浸润,弘扬社会主义道德,引导高职学生形成稳定的道德情操与行为准则至关重要。其次是理智感培育,通过对人类、社会、自然和谐共生的终极关怀,形成对真理的敬畏、对创新的追求以及对人类共同价值的理性认同,引导学生追求精神生活的丰盈和生命尊严,促进其人格完善与健康发展,启发学生思考技术的人文价值,实现“工具理性”与“价值理性”的统一。例如,引导人工智能专业学生思考算法偏见的伦理问题,建筑工程专业学生关注人居环境的改善,实现技术技能与人文素养的协同发展。最后是美感教育,要培养大学生正确的审美观,强化对审美价值的理解、深化对审美方式的选择、明晰对审美标准的追求以及拓宽对审美类型的认识。教学中,结合工业设计、工艺美术、护理礼仪等专业内容,将职业美感与人文美感融合,提升学生的审美素养。

(三) 职业情感

职业情感是从业者在职业活动中形成的情感态度与体验,是驱动职业行为、影响职业发展质量的内在动力。其一,培养职业认同。职业认同是学生对所学专业对应职业的价值认可和情感归属。事实上,一些高职学生对于职业教育、专业方向选择缺乏主动性,对于社会产业需求、自身兴趣爱好、职业发展前景缺乏清醒认识,职业规划相对比较模糊。因此,教学过程中,通过融入行业文化、企业规范与职业仪式等,帮助学生明确职业目标与方向。同时,邀请行业专家、优秀校友分享经验,增强学生对职业的了解和认同。其二,塑造职业自信。职业自信源自学生判定自身可以胜任岗位工作,能够从容处理各类职场难题,直接影响高职学生从业后的抗压能力。教学中,通过日常实操练习,让学生积累实操经验,获得成就感,不断提振从业底气。此外,要及时疏导高职学生自卑、惰性等负面心态,让学生练就过硬本领,增强职业信心。其三,涵养职业品德。端正的职业操守和职业道德是社会文明的基础,能够增强社会互信,减少社会矛盾,形成健康向上的文明风尚。要将职业道德教育贯穿于学校教育的全过程,通过课程设置、职业体验、专业培训等,引导学生树立正确的劳动观、职业观、就业观。通过顶岗实习、职业体验等方式培养学生的职业情感,教育学生树立崇高职业理想,形成良好职业素养。

三、高职思政课的情感教育策略

在把握高职思政课情感教育主要内容的基础上,需要从构建深度关怀的师生共同体、开发生活化沉浸式教学情境、探索数智时代情感教育边界三个维度探究情感教育的路径。

(一)关系重塑:构建深度关怀的师生共同体

1. 深化教育价值认同,培养教师深厚育人情怀

2014年,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的,透着智慧、透着真情……应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上。”这一论述阐明了情感教育能力是新时代教师的基本职业素质,也是适应时代发展的必然要求。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生,才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。真信才有真情,真情才能感染人。”这表明,教育是一项有情怀、有温度的事业,教育工作者怀有真情实感,才能感染人、打动人、影响人。

2. 建立新型师生关系,提升教师情感教育能力

在传统的师生关系中,教师往往处于权威地位,学生被动接受教育,这常常使课堂氛围趋于紧张,不利于师生关注自身的情绪与情感,发展批判性思维与创新意识。因此,要改善课堂的紧张关系,必须增进师生之间的尊重与互信,共同营造平等的课堂关系和学习氛围,建立民主与平等的教育关系。在此基础上,着力提升思政课教师的情感教育能力。高职院校学生思辨能力相对薄弱,情感需求强烈而敏感,这要求思政课教师在课堂教学中始终保持良好的教学状态,避免负面情绪影响课堂整体氛围。教师在教学中发挥着言传身教、行为示范的重要作用,通过自身的情感表达、人际交往、情感管理、道德判断等影响学生,引导学生掌握情感学习的方法与技巧,进而实现学生社会情感能力的塑造。教师自身作为价值观传递者,在教学过程中,逐步形成“以情动人”的教学自觉。同时,思政课教师要掌握教学的方法艺术,采用任务驱动、合作研讨、情境体验等多样化教学方式,创设生活化、问题化、虚拟化的学习情境,引发学生情感反应,激发学生求知欲望和参与愿望,吸引学生积极思考、探索,促进学生良好品质的养成。

3. 满足学生情感需求,引导学生情感正向发展

首先,教师要体认学生情感状况。思政课教师

须具备一定的情感识别素养,捕捉学生在思政议题讨论中的困惑、抵触、认同等复杂情感信号,及时发现因价值冲突、成长困境引发的负面情绪,避免用单一标准评判学生的情感表达,尊重个体情感体验的独特性。同时,学校应建立常态化的学生情感监测与预警机制,通过定期的心理健康测评、主题班会、谈心谈话、班级心理委员反馈等多种渠道,全面掌握学生的情感动态,做到早发现、早干预、早疏导。其次,体察学生情感需要。思政课要回应学生对价值认同、情感归属、自我实现的深层需求,教师要站在学生立场,将宏大叙事与学生的日常生活相结合,用学生听得懂、愿意听的语言讲好道理,让理论真正走进学生内心。最后,要积极引导学生情感发展。以尊重学生主体性为前提,通过平等对话、价值辨析、情境体验等方式,将理论知识转化为学生的情感体验,进而升华为坚定的理想信念。在师生交互活动中,培养学生的家国情怀、人文情感、职业情感,实现知情意行的统一,让思政课既有理论深度,又有人文温度,真正滋养学生心灵。

(二)场域创设:开发生活化沉浸式教学情境

1. 创设问题情境,引发情感共鸣

问题是思维的起点,更是情感的触点。思政课情感教育不能脱离学生的认知基础和生活体验,而应通过问题创设具有代入感、冲突性和思辨性的情境,触发学生的情感困惑与价值追问,在师生自主探究、合作释疑的过程中,解决学生的价值冲突。例如,针对工科类学生,可以创设工程伦理困境情境,围绕“某桥梁工程为赶工期降低安全标准是否合理”设置议题,引导学生思考“工程师的责任不仅是技术实现,更是对生命、对社会、对未来的担当”,将工匠精神与家国情怀深度融合;针对商贸类学生,创设商业诚信与利益冲突情境,围绕“直播带货中的虚假宣传与流量变现”设问,引导学生树立“诚信是商业的生命线”“义利相兼、以义为先”的商业价值观。

2. 善用生活情境,实现知行合一

思政课要立足学生生活场域,结合宿舍矛盾、考试作弊、求职就业等具体问题,开展道德辨析和情感引导,用身边人、身边事讲好道理。关注短视频、网络热点等网络生活,引导学生树立正确的网络道德观。以生活片段、新闻故事、影视片段作为课堂导入,先引发情感共鸣再过渡到理论讲解,同时,教师放下说教姿态,以个人经历和真情实感拉近师生距离,用通俗的“家常话”、生动的“小故事”

解读抽象理论,才能让学生听得懂、愿意信。此外,还要拓展“社会大课堂”生活情境,在实践中深化情感体验。打破校园围墙,将思政课堂延伸至革命纪念馆、高新技术企业、乡村振兴示范村、社区基层一线,让学生在瞻仰革命文物、见证发展成就、参与志愿服务的亲身经历中,感受时代脉搏,厚植家国情怀。

3. 创新虚拟情境,营造共情氛围

针对职业院校专业群特点,思政课可以创设职业情境。利用VR、AR等数字技术创设沉浸体验,紧扣制造强国、交通强国、乡村振兴、数字经济等国家战略,针对不同专业群开发特色虚拟教学模块。例如,为工科生创设“自动驾驶伦理决策”场景;为商贸类学生打造“跨境电商合规运营”虚拟实训;为医学生构建“突发公共卫生事件应急处置”仿真环境等。让学生在虚拟的职业体验中,直观感受专业价值,树立职业责任感和使命感。当然,还可以利用数字技术,还原历史场景与历史人物,增强教学的趣味性和感染力。例如,开发“血战湘江”“四渡赤水”“飞夺泸定桥”等红军长征系列专题虚拟仿真课程,以第一人称视角体验红军长征的艰难险阻,感悟红军将士坚定的理想信念和英勇无畏的革命精神;利用AR技术还原革命文物和历史遗址,察看文物背后的故事和历史事件;打造革命先辈和时代楷模的AI数字人,实现跨时空对话,通过营造强烈的共情氛围,激活学生的情感共鸣。

(三)技术赋能:探索数智时代情感教育边界

1. 利用数据驱动,构建多维数据的情感识别机制

当前,AI技术已经初步具备分析学生情绪情感的能力。研究表明,经过表情数据集训练过的深度学习大模型,利用智能视频采集设备记录学生的课堂表情和听课状态,可以识别学生面部表情变化,分析其专注度、兴趣和困惑度。同时,利用自然语言处理技术可以分析学生在课堂教学中的语音语调、文本内容等,评估学生在课堂互动中的情感参与度,使教师可以及时掌握班级学生的情感状态,及时调整教学策略。基于多源数据采集,AI系统可以生成动态的“学生情感画像”,识别学生在情感教育方面的薄弱环节,提供定制化的情境学习路径。例如,为职业情感薄弱的学生推送行业楷模访谈视频;为存在心理压力的学生提供AI情感倾诉渠道等。这种个性化反馈机制能够有效识别高职思政教学过程中,学生存在的各类情感障碍,有针

对性地实施干预,使情感教育更加精准高效。

2. 明确技术定位,建立教师主导的人机协同机制

人工智能技术带来课堂变革的同时,也冲击了思政课教师的主体性,带来课堂教学中的隐忧。技术进步极大地促进了师生的联结,但任由其替代现实空间中真实的师生交互关系,也会带来风险。当前,在线异步教学、AI助教替代答疑等模式,弱化师生面对面交流的密度,削弱教师对高职学生个性特性、情感体验的关注,学生对教师的情感依赖与价值认同下降。大数据虽然能够呈现学生的认知水平、思想轨迹,但是难以捕捉学生深层次的情感变化、思想困惑。思政课作为立德树人的主渠道,在主流价值观的教化过程中,培养高职学生的家国情怀、人文情感、职业情感,更加注重情感态度和价值观念的引导,而非单向的知识灌输。因此,必须清醒地意识到:技术无法替代师生间真实的情感联结,思政课教师才是课堂教育的主导,人工智能只能作为辅助教学的工具。要逐步建立教师主导、学生主动、人工智能辅助的人机协作机制,降低工具理性的异化风险,增强师生的生命体验与情感交流,联通知识、情感与价值,让思政课真正实现启智润心、铸魂育人。

3. 防范伦理风险,制定数据安全与隐私保护机制

AI情感教育系统依赖大量学生数据,可能引发数据隐私泄露和算法偏见风险,必须采取行之有效的措施,方能保障技术向善。一方面,构建数据安全防护体系。情感数据属于敏感个人信息,一旦泄露可能侵害学生权益。在技术层面,要采用特定技术对师生个人信息进行严格加密和脱敏处理。在此基础上,建立健全数据全生命周期管理制度,规范数据收集、存储、使用和销毁流程,实施数据分级分类管理,防止数据滥用和未经授权访问。另一方面,建立算法伦理审查机制。算法设计中的价值偏见可能导致情感引导方向的偏离,要求教育科技企业公开算法逻辑与决策过程,明确人工智能应用的伦理安全责任,定期检测AI算法的公平性和价值导向,确保其符合主流价值观。此外,要理清人工智能技术赋能的边界。如,在学情分析层面,对匿名化、聚合化的课堂文本或讨论区数据进行整体情绪图谱分析,可以识别群体关注点与情感趋势,为教学提供参考,反之,若将情感数据与成绩、评奖评优等关联,利用算法对学生进行标签化评价与歧视

性对待则并不可取。总之,制定 AI 应用伦理规范,要防止技术过度介入教学,确保技术应用适配高职学生成长发展规律,始终服务于立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1]刘晋禹,高田琪,魏俊斌. 2025 年全国高校思政课教学情况报告[J]. 思想理论教育导刊,2026(4):95-99.
- [2]胡雯,余梦月,范卫国. 心理学[M]. 成都:电子科技大学出版社,2020:88.
- [3]马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,2002:326.
- [4]朱小蔓. 情感德育论[M]. 北京:人民教育出版社,2005:7.
- [5]敬再平,张继华. 大学教师人文情怀:意蕴、境遇及培育[J]. 思想政治教育研究,2019,35(6):118-122.
- [6]张先璐. 审美的“危机”:大学生审美观问题的再省思[J]. 中国高教研究,2025(1):92-100.
- [7]邓杨. 推动新时代职业道德建设展现新气象新作为——学习贯彻《新时代职业道德建设实施纲要》[J]. 红旗

文稿,2025(13):40-43.

[8]习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 人民教育,2014(19):6-10.

[9]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.

[10]王利平,程晋宽. 人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角[J]. 比较教育学报,2026(2):130-143.

[11]蔡连玉,李静. 教师社会情感教育能力及其发展路径研究[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2025,50(5):82-90.

[12]Salloum S. A., Alomari K. M., Alfaisal A. M., et al. Emotion Recognition for Enhanced Learning: Using AI to Detect Students' Emotions and Adjust Teaching Methods[J]. *Smart Learning Environments*, 2025, 12(1): 1-17.

[13]崔华滨,孙晶. 人机协同视域下高校思政课教师主体性的审思[J]. 学校党建与思想教育,2026(8):59-63.

[14]教育部职业院校信息化教学指导委员会. 职业院校人工智能应用指引(2026)[EB/OL]. (2026-5-13)[2026-5-31]. <https://itsc.dgpt.edu.cn/info/1042/2191.htm>.

Research on Teaching Strategies of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Based on Affective Education

QIN Lin¹, GAO Dan²

(1. School of Marxism, Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing 401320;

2. School of Digital Economy, Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing 401320, China)

Abstract: To address the prevailing issue of overemphasizing knowledge acquisition while neglecting emotional cultivation in ideological and political theory courses in higher vocational colleges, this paper, combining the characteristics of concrete thinking and emotional needs of higher vocational students, clarifies the core driving role of emotion in the internalization of values, and aims to achieve emotional resonance and value consensus through affective education. The study defines three kinds of core content of affective education in higher vocational ideological and political courses: family-country sentiment, humanistic sentiment and professional sentiment. Furthermore, it proposes implementation strategies from three dimensions: constructing a teacher-student community with deep care, developing life-oriented immersive teaching scenarios, and exploring the boundaries of affective education in the digital-intelligent era. These strategies are designed to solve the problem of emotional alienation in higher vocational ideological and political courses, and provide theoretical references and practical paths for enhancing their effectiveness.

Key words: ideological and political courses in higher vocational colleges; affective education; value internalization; teacher-student community; human-machine collaboration