

变“单组”为“双组”:高职现代非织造技术专业课堂教学模式创新与实践

田永龙

(山东科技职业大学纺织服装系,山东潍坊 261053)

[摘要]我国非织造产业加速向高质量转型,对高职复合型技术技能人才综合素养提出更高要求。针对传统课堂存在的重知识轻素养、学生主体弱化、评价体系单一、教学流程不规范等问题,本研究以现代非织造技术专业为载体,创新构建“常规小组+轮值小组”双组联动课堂教学模式。通过双组协同架构、全流程闭环教学、三维多元评价、标准化运行管理四大举措,重构课堂组织形态、转变教学理念、优化评价机制。实践表明,该模式有效提升了人才培养质量、师资水平与专业建设内涵,毕业生就业率、企业满意度表现优异,形成可复制、可推广的高职专业课堂教学改革范式,可为同类专业课堂改革提供参考。

[关键词]高职教育;现代非织造技术;双组联动;课堂教学模式;人才培养

[作者简介]田永龙(1988—),男,山东临沂人,讲师,博士研究生,研究方向:高职纺织类专业教学改革、职业教育人才培养。

[基金项目]本文系2023年度“纺织之光”中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究课题“基于学科交叉的非织造创新型人才培养课程体系的构建与实践”(项目编号:2023ZJJGLX106)阶段性研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxx0306029>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

非织造材料又称无纺布,是现代纺织产业中技术密集、附加值高、应用领域极广的重要分支,广泛应用于医疗卫生、环境保护、土工建筑、汽车内饰、航空航天、日用消费品等众多领域。相较于传统纺织行业,非织造产业具备资金投入大、技术门槛高、跨界融合特征显著三大特点,属于典型的高新技术产业。近年来,随着国内制造业转型升级、民生保障需求提升以及绿色发展理念深入推进,我国非织造产业迎来快速发展期,产业规模稳居世界首位。但在规模持续扩大的同时,行业发展重心逐步从“数量增长”转向“质量提升、技术创新、品牌升级”,行业发展进入深度转型阶段。

产业转型必然带来岗位需求的变革。以往行业更多需要具备单一操作技能的一线工人,而现阶段,企业对人才的要求已经从单一技能型转向复合型、创新型、素养型并重。一方面,非织造生产工艺、生产设备、检测技术持续更新迭代,新工艺、新材料、新设备不断落地,要求从业人员必须掌握扎实的专业理论知识与熟练的岗位实操技能,能够快

速适应技术变革;另一方面,现代非织造企业普遍采用班组化作业、项目化管理、流水线协同的生产组织模式,岗位之间衔接紧密、分工协作要求高,这就要求一线技术人员具备良好的团队协作能力、沟通表达能力、现场组织协调能力与问题处置能力。同时,在安全生产、产品质量管控、企业规范化管理的大背景下,责任意识、规则意识、创新思维、吃苦耐劳等职业素养也成为企业选人用人的核心标准。

高职院校是区域产业技术技能人才供给的主阵地,现代非织造技术专业承担着为行业输送一线技术骨干、现场班组长、工艺运维人员的重要使命。课堂教学作为人才培养的核心阵地,课堂教学模式是否科学、高效,直接决定人才培养质量能否对接产业岗位需求。因此,立足行业新趋势、岗位新要求,开展课堂教学模式改革,成为高职现代非织造技术专业建设的必然选择。

一、高职现代非织造技术专业传统课堂的核心教学困境

为精准定位改革靶点,本研究从素养培育、主

体发挥、评价机制、运行管理四个维度,对传统课堂的深层困境进行系统剖析,明确课堂改革需要解决的核心问题。

(一)素养培育维度:人才培养与产业转型升级脱节

传统高职课堂教学体系诞生于传统工业时代,教学内容以静态课本知识为主,教学设计围绕知识点和单一技能展开,教学活动局限于教室与实训工位内部,几乎没有设置锻炼学生组织管理、团队协作、应急处置的教学环节。课堂教学与企业文化、岗位管理要求割裂,形成“课堂学知识、企业补素养”的被动局面。部分学生入职后,存在团队配合意识薄弱、沟通方式不当、服从管理意识不足、安全生产责任意识淡薄等问题,企业需要花费大量时间和人力重新开展岗前素养培训,既增加了企业用人成本,也制约了学生个人职业发展。

(二)课堂组织维度:学生主体缺失,协作履职能力培养缺位

职业教育强调“做中学、学中做”,学生是学习与实践的核心主体。但在传统课堂中“教师主导一切”成为常态:教学进度由教师把控、学习任务由教师分配、课堂秩序由教师维护、课堂问题由教师解答。学生长期处于被动接收、被动执行的状态,学习积极性、主动性、创造性被严重压制。从岗位适配角度分析,非织造企业生产线、质检部门、技术部门均以班组为基本作业单元,班组长承担着任务分配、人员协调、现场管理等多重职责,普通员工也需要频繁与班组同事、上下游工序开展沟通协作。传统课堂缺少常态化的班组模拟场景,临时分组学习往往分工模糊、责任不清,学生无法体验班组管理流程,也难以养成岗位所需的协作履职能力。

(三)考核评价维度:评价体系片面,无法衡量综合能力

传统课堂评价存在三大短板:其一,评价内容片面,重理论、轻实操,重技能、轻素养,协作能力、管理能力、创新意识、责任担当等软性素养未纳入考核范畴;其二,评价方式固化,以期末一次性考核为主,属于典型的结果导向型评价,忽视学生整个学期的学习过程、成长变化与课堂表现,无法客观反映真实学习水平;其三,评价主体单一,全程由教师进行打分评价,缺少学生自评、小组互评、跨组评价环节,评价视角单一,主观性较强,难以做到公平公正。单一的评价体系使得学生只重视期末考试,忽视日常课堂参与、团队配合与自我提升,职业教育“德技并修、工学结合”的育人目标难以落地,人

才培养质量无法得到有效把控。

(四)运行管理维度:流程缺乏标准,改革难以持续推广

教学模式的长效运行,离不开完善的制度、标准与培训体系。目前小组合作教学改革,大多停留在教师个人教学创新层面,缺乏顶层设计。一方面,没有统一的课堂实施规范、小组岗位职责、工作流程、交接制度,小组运行全凭师生经验,不同班级、不同课程的实施效果参差不齐;另一方面,缺乏针对学生管理者的岗前培训,学生不掌握基本的组织技巧、沟通方法、课堂把控能力,小组管理混乱、活动效率低下,最终导致小组教学流于形式。

二、“双组联动”课堂教学模式的构建与实施

针对上述四大教学困境,本研究构建起“双组协同架构、闭环教学流程、三维多元评价、标准体系保障”四位一体的整体改革框架,以“常规小组强基、轮值小组赋能、双组协同提质”为核心逻辑,分步推进模式落地,以破解传统教学难题。

(一)双组协同破局,破解素养培育不足与协作能力薄弱问题

采取“常规小组+轮值小组”双组协同架构设计,从课堂组织形态入手,改变传统课堂重知识传授轻综合素养培育、重个体轻协作的弊端。在小组组建上,遵循“组内异质、组间同质”的原则,结合非织造布行业岗位特点与人才需求,根据学生的专业基础、技能水平、性格特点、沟通能力等因素,将学生划分为4~6人的常规固定学习小组,每个小组明确组长1名,负责小组内的学习组织、任务分配和协调,聚焦专业知识研讨、技能实操训练和基础能力提升,夯实学生的专业基础。同步,秉承独立性原则,设立周度轮值管理小组,由常规小组轮替,仅负责课堂全流程的组织与管理工作。为确保双组协同高效运行,建立了完善的双组协同联动机制,明确常规小组与轮值小组的职责边界、协作流程和沟通方式,常规小组主要负责知识学习和技能训练,轮值小组主要负责课堂管理和过程组织,两组相互配合、协同发力,形成“知识技能+组织管理”双轮驱动、理论与素养同步推进的新型课堂架构,有效提升课堂教学实效,培养学生的协作能力和综合素养。

(二)闭环教学提质,破解学生主体地位弱化问题

采取全流程闭环教学实施策略,以“轮值小组”为主导,构建“课前预习—课中研学—课后复盘—动态优化”的全流程闭环教学流程,充分发挥学生

的主体作用,解决传统课堂学生被动学习、参与度低的问题。在课前预习阶段,轮值小组根据教师布置的预习任务,核查全体学生的预习情况,整理预习过程中出现的共性问题和重点难点,收集相关学习资料,明确课堂学习任务和研讨方向,提前向教师反馈预习情况,为课堂教学做好充分准备,确保课堂教学更具针对性。在课中研学阶段,轮值小组主持课堂研讨活动,组织各常规小组开展知识交流、技能展示、问题探讨、实操比拼等活动,记录课堂学习过程中的重点内容和共性问题,对各小组的学习表现进行现场评价,同时负责维护课堂秩序,保障课堂学习效率。在课后复盘阶段,轮值小组汇总课堂学习资料,梳理各小组在学习过程中出现的问题,形成问题清单,收集全体学生对教学内容、教学方法、课堂组织的意见建议,统一反馈给任课教师。教师结合轮值小组的复盘反馈、学生意见以及行业技术发展趋势,动态调整教学内容、优化教学方法,确保教学内容贴合非织造布行业发展趋势、教学过程适配学生学习实际与岗位履职需求,实现教学质量的持续提升。通过该闭环,轮值小组的理论、技能、组织、管理等能力得到综合强化,常规小组则以周为单位通过循环方式实现提升。

(三)多元评价护航,破解评价单一与质量不均问题

采取“知识+技能+素养”三维多元评价融合模式,打破传统单一期末考核的局限,解决传统课堂评价片面、难以衡量学生综合能力的问题。评价内容涵盖三个维度,知识维度主要考核学生对非织造专业核心知识的掌握情况,技能维度主要考核学生的专业实操技能和岗位适应能力,素养维度主要考核学生的协作能力、沟通能力、自主管理能力、责任担当和创新意识。在评价主体上,采用教师评价、轮值小组评价、小组互评、个人自评等多元方式,全程记录学生的学习过程和综合表现。通过多元评价体系的构建,形成全面客观、导向明确的综合评价结果,引导学生主动提升综合素养,实现“以评促学、以评促教”,确保人才培养质量符合行业需求。

(四)标准引领固效,破解教学运行不规范问题

以标准为准绳,建立完善的教学运行标准体系,解决“双组联动”教学模式运行不规范、不可持续的问题。一方面,编制《双组联动课程教学实施手册》《轮值小组工作规范》等一系列教学文件,明确轮值小组的职责分工、操作流程、交接要求,规范课堂教学的各个环节,确保教学活动有序开展。另一方面,在每门专业课程开课前,开展轮值小组岗

前培训和示范指导,由专业教师对轮值小组成员进行组织管理技能、沟通技巧、课堂把控等方面的培训,通过模拟课堂、案例分析等方式,帮助学生快速掌握组织管理技能,熟悉工作流程,确保轮值小组能够有效履行职责,保障“双组联动”教学模式的规范、高效运行。

三、实践成效

经实践,本研究能有效推动专业建设、实训条件与师资队伍提质升级,学生综合素养与就业质量大幅提升。同时进一步深化了产教融合,强化了校企协同育人,实现院校、师生、行业多方协同发展。

(一)专业层面:专业内涵与办学实力持续增强

依托课堂教学改革成果,专业进一步优化课程体系,将岗位标准、技能证书、技能竞赛、创新创业深度融入课程,构建起成熟的“岗课赛证”融合课程体系。同时,结合教学实训需求,升级实训场地,建成集教学、实训、社会培训、技术研发于一体的现代化非织造实训中心,专业硬件条件与内涵建设同步提质。现代非织造技术专业逐步发展成为学院特色优势专业,有力支撑学校国家“双高计划”高水平专业群建设,提升了学校在区域纺织职教领域的影响力。

(二)学生层面:综合能力与就业质量双提升

目前,该模式已在现代非织造技术专业完整应用两届,累计培育高素质技术技能人才350余名。学生学习主动性、团队协作能力、自主管理能力、职业素养提升效果显著。数据显示,学生职业技能等级证书持证率从改革前的25%提升至90%;师生共同参与省级、市级职业技能竞赛、教学能力比赛、创新创业大赛,累计斩获各类奖项20余项。在就业方面,毕业生就业率连续两年稳定在97%以上,企业综合满意度超过95%。企业反馈学生上手快、协作意识强、服从管理、适应班组化作业模式。

(三)教师层面:教学能力与教研水平同步进阶

全体专业教师深度参与模式设计、试点实施、标准编制、课程开发等工作,教学理念得到全面更新,教学设计、课堂把控、活动组织能力显著增强。依托改革平台,专业教师深入对接行业企业,开展技术调研与教学研究,累计开发非织造专业优质在线课程、活页式教材、实训指导书等教学资源22门/套。同时,专业团队持续开展师资培养与技能提升,现已建成一支全员“双师型”的优质师资队伍,教师教研能力、行业服务能力实现跨越式发展。

(四)行业与企业层面:产教衔接更加紧密

改革精准对接非织造产业转型升级的人才需