

人工智能背景下国际中文教育人才培养新路径

蒋汶辰

(华侨大学华文学院,福建厦门 361021)

[摘要]本文着眼于数字化转型发展下国际中文教育情状,系统归纳整合了人工智能在国际中文教育全过程的应用可行性,从科技助力、文化传播、教育改革三个方面,深度探究人工智能技术对中华优秀传统文化海外传播的多元推动作用,精准把握当前汉语国际教育专业人才培养存在的技术适配度欠缺、文化传播水平有限、理论与实践割裂等难题。同时立足学科发展规律、紧扣行业人才需求,指向性探求智能技术加持下国际中文教育人才培养的创新路径,致力于实现人工智能技术与国际中文教育有机结合,推动中华优秀传统文化可持续、高质量发展,培育顺应时代发展的高素质复合型国际中文教育人才,为国际中文教育事业优质发展提供理论支持与实践指导。

[关键词]人工智能;国际中文教育;中华优秀传统文化;文化传播

[作者简介]蒋汶辰(2004—),四川达州人,本科,研究方向:汉语言国际教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0307002>

[中图分类号] H195.3

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

随着经济全球化进程不断深化,人类文明在交流碰撞中不断交融共生。作为中外文化传播的媒介、人文交流的纽带,国际中文教育承担着汉语语言技能的传授,承载着中华优秀传统文化的传播使命,这也和提升中华文化的国际影响力和筑牢国家软实力根基息息相关。近年来,人工智能技术迎来跨越式发展,以大模型、深度学习、智能交互为核心的智能化浪潮席卷全球,掀起了教育领域智能化改革之风,深入影响了教学的理念、策略和方式。人工智能技术的加持,为国际中文教育注入新的生机活力。

传统国际中文教育和新时代发展需求存在一定的脱节:传统教学模式以线下课堂为主,难以触达全球规模巨大的汉语学习者;中华优秀传统文化内容复杂,具有鲜明的中华民族特色,难以被国际汉语学习者理解,易出现误解和偏差;文化传播途径少,线上资源开发不足,缺乏互动性与体验感;国际中文教育人才培养仅重视教学能力,忽视人才的全面发展,难以实现专业素养、人文底蕴与技术能力的协同共生。但是,在人工智能技术的赋能下,这些瓶颈问题得到了切实解决,让国际中文教育迈向个性化、精准化、智能化发展,提升中华优秀传统文化传播的接受度、认同度和影响力。

中华优秀传统文化蕴含着中华民族的精神内核与思想精粹,是国际中文教育发展的基石。如果背离中华传统文化,国际中文教育终将成为无源之水和无本之木,只剩下空洞的字符,再精巧的教学也撑不住没有厚度与温度的文化传播。

基于此,本文立足人工智能与国际中文教育的交融共生这一核心论题,从技术赋能视角寻找顺应新时代发展的国际中文教育,中华优秀传统文化的传播以及国际中文教育人才的培养三方面的出路。对促进国际中文教育实现数字化转型与升级、夯实中华文化对外传播基础、打造高水平专业化教师队伍,均具备重要的理论指导意义与现实应用价值。

一、人工智能在国际中文教育中的核心应用场景

人工智能技术可发挥技术与算力的优势,覆盖国际中文教育的备课、教学、辅导、评估全过程,推动教、学、练、评、测各环节的智能化建设,推动国际中文教育转型在人工智能的赋能下转型升级,在新时代展现独特的生机活力。其核心应用可拆解为四大支柱场景,它们不仅各自独立成体系,更相互交织、形成闭环,共同助推教学效能迈上新台阶。

(一)智能教学系统的个性化学习路径定制

智能教学系统是人工智能赋能的基础技术支撑。不同于传统教学标准化和同质化模式,其依托

大数据与算法,动态实时收集、分析海量汉语学习者的个性化学习信息,如学习时长、各知识点掌握度、学习习惯等,把握不同学习者的学习情况,为其生成个性化学习画像。

面对不同基础和学习需求的学习者,系统可灵活调整教学内容和方式:若为从未接触过汉文化的学习者,教学内容会偏向拼音、基础词句表达和简单的文化常识分享;若为有一定的汉语言基础学习者,教学内容会偏向强化语法运用、阅读写作与文化知识的深入学习,个性化推送适配的古文、经典文段等额外学习资源强化理解与掌握。

(二)教学内容的智能化、沉浸式呈现

人工智能技术促使汉语教学内容的呈现趋于多元化,在传统教材以文字、图片为主的载体的基础上,加入数字化和智能化调整。一方面,人工智能借助自然语言处理与内容生成技术,可高效整合、优化并生成多语种教材、文化微课、动画、音频等多元教学资源,适配不同国家与地区的教学需要,破解海外优质中文教学资源匮乏、更新滞后的困境。

另一方面,通过虚拟现实、增强现实与混合现实技术的协同应用,能够构建沉浸式中文文化学习环境,使海外汉语学习者在异地即可近距离体验中华优秀传统文化。例如,借助VR设备虚拟探访兵马俑、苏州园林、龙门石窟等文化地标,直观领略古典建筑与石刻艺术的精髓;沉浸式参与汉服、传统茶道等文化体验,完整感受中式生活美学;虚拟再现京剧脸谱绘制、皮影戏表演、篆刻与传统手工艺的创作过程,引导学习者从被动接收转向主动实践,深刻体悟其中的文化意蕴。

(三)教学方法的创新与多维互动升级

教学方法的创新应该进行主动探究学习,提升语言运用能力。依托语言类大模型,模拟日常、商务、探讨等各类场景,提供汉语言训练平台。依托虚拟对话交互模式,为学习者提供实时口语对话练习,系统可对发音和语法问题进行及时的纠错与指导,助力其自然流畅的语言输出,切实击中海外学习者缺乏口语交流环境、难以开口实践的痛点。

智慧教学平台与线上协同工具的普及,打破了时间与空间的壁垒,为全球中文学习者开展项目探究、小组协作与自主研讨提供了有力支撑。例如以中式古典园林美学、丝绸之路人文交流、传统民乐与戏曲等文化议题为核心,组建跨国家学习社群,成员通过分工配合完成文献梳理、线上成果汇报、文化主题研讨等实践任务,在交流协作中锤炼汉语

综合应用能力与跨文化沟通素养。同时,人工智能能够协助教师完善教学设计,充分调动课堂参与积极性,精准把握学生的学习进度与掌握情况,实现教学的灵活调整。

(四)学习评估的智能化与精准化即时反馈

传统国际中文教育评估仅参考线下的测试和人工批改,效率低下且具有片面性和主观性,难以对学习者的总体学习情况形成及时的全面客观的判断。人工智能驱动的智能化学习评估与反馈系统,能够尽可能地达成评估的自动化、多元化和精准化,搭建覆盖学习全流程的综合化评价体系。

针对口语表达、写作应用、文化实践等主观性考核内容,智能化系统依托算法模型与汉语言规范标准,可给出细致化评分与个性化改进方案,精准识别发音、语法、表达等薄弱点,帮助学习者及时发现自身短板,快速调整学习方向。此外,平台还能生成阶段性学情分析报告,为教师优化教学计划、调整教学侧重点提供数据支持,最终实现教学相长。

二、人工智能促进中华优秀传统文化的传播

传承弘扬中华优秀传统文化、推动其海外传播,是国际中文教育的重要使命。然而长期以来,受语言壁垒、文化差异、内容抽象、传播方式单一等影响,传统文化的海外传播效果并不突出。而人工智能凭借自身技术特点与传播优势,打通传播障碍,创新传播形式,增强文化共情,提升传播效能,为中华优秀传统文化的海外传播开创了新方式,使其更契合海外受众的认知和习惯,易于理解并接受,从而实现更广泛、更深入、更高效的文化传播。

(一)突破跨文化传播壁垒,化解文化理解困境

中华优秀传统文化历经数千年传承,蕴含着独特的哲学思想、价值观念与民俗习惯,其中大量抽象概念、文言表述、文化典故与海外受众的思维模式、认知背景存在较大差异,极易形成文化传播壁垒,导致海外学习者难以理解其深层内涵,甚至出现文化误读。人工智能技术通过具象化、通俗化、本土化转化,有效破解这一难题,打通文化传播的“最后一公里”。

依托自然语言处理与跨语言翻译技术,实现传统文化内容的精准多语种转化,不仅完成字面翻译,更深入解读文化内涵、历史背景与引申意义,避免直译导致的语义偏差;针对“阴阳”“中庸”“仁、义、礼、智、信”等核心哲学概念,通过人工智能算法拆解核心要义,结合海外受众熟悉的生活案例、价值理念进行类比解读,制作成短视频、微短剧、动漫等通俗化内容,让抽象概念落地生根。

(二) 强化文化共情,提升跨文化交际核心能力

跨文化交际能力是汉语学习者的重要品质,也是提升国际交际能力的核心养分。人工智能技术通过创设沉浸式、互动式的文化体验场景,让汉语学习者深度融入中华文化语境,全方位感知中国的思维模式、社交礼仪与价值观念,进而强化文化共情,提升跨文化交际能力。

借助人工智能互动平台,学习者可模拟中国日常社交场景,学习中式待客之道、餐桌礼仪、沟通技巧,理解“和”的哲学思想在人际交往中的应用;通过智能文化科普工具,深入了解中国传统家国情怀、孝道文化、人与自然和谐共生的理念,感知中华民族的精神特质。在沉浸式学习过程中,学习者不仅能掌握语言表达技巧,更能理解语言背后的文化逻辑,学会尊重文化差异,摒弃文化偏见,在跨文化交流中做到得体表达、有效沟通,真正实现从“学会汉语”到“懂中国文化”的转变,成为中外文化交流的使者。同时,这种文化共情也能让海外受众主动传播中华文化,形成良性的文化传播闭环。

(三) 丰富教学与传播形式,激发受众学习动力

传统国际中文教育中,文化教学多依附于语言教学,以教师口头讲解、教材文字介绍为主,形式枯燥、趣味性不足,容易让学习者产生倦怠感,难以持续保持学习热情,文化传播效果大打折扣。人工智能技术通过多元化、趣味化、互动化的形式,彻底改变传统文化教学的刻板模式,将语言学习与文化体验深度融合,让学习过程变得生动有趣,有效激发学习者的内在动力。

生成式人工智能可快速制作趣味文化短视频、互动答题小游戏、文化闯关课程、虚拟文化体验活动,将剪纸、皮影戏、武术、中医养生、传统美食制作等非遗文化与民俗内容,转化为可参与、可互动、可体验的教学内容。例如,通过虚拟现实(VR)技术模拟象棋、艺术、歌曲创作,让学习者在动手操作的过程中感受传统工艺的魅力;借助智能语音互动工具,开展古典诗词朗诵、传统相声、戏曲等活动;通过文化知识闯关游戏,巩固传统文化知识点。这种寓教于乐、教学相长的方式,不仅可以彻底摆脱传统死记硬背、被动接受的学习困难,还可以让学习者在愉快氛围中感受中华文化的独特魅力,主动参与文化学习与传播,大幅提升中国文化传播的覆盖面与渗透力。

(四) 拓宽传播渠道,实现传统文化全域化传播

人工智能技术依托互联网平台与数字化载体,打破传统线下文化传播的时空限制,拓宽中华优秀

传统文化的传播渠道,实现全球范围内的全域化、精准化传播。传统文化传播依赖线下课堂、文化交流活动,覆盖范围有限,而智能化教学平台、短视频平台、在线学习 App 等数字化载体,可将优质文化内容推送至全球各个角落,覆盖不同年龄段、不同职业、不同汉语水平的受众,实现碎片化学习与系统化学习相结合。同时,人工智能算法可实现精准推送,根据受众的学习偏好、文化兴趣、汉语水平,定向推送适配的传统文化内容,提升传播效率与受众接受度。

三、人工智能赋能下汉语国际教育人才培养的新路径

新时代人工智能与国际中文教育的深度融合,对汉语国际教育专业人才提出了全新要求:不仅要具备扎实的汉语语言教学能力、深厚的中华优秀传统文化素养、过硬的跨文化交际能力,更要掌握智能化教学工具应用、数字化教学资源开发、智能化文化传播等核心技能。当前,传统汉语国际教育人才培养模式存在课程体系滞后、技术技能培养缺失、实践教学薄弱、文化传播能力培育不足等问题,难以适配行业发展需求。因此,必须立足智能化时代背景,重构人才培养体系,探索创新型人才培养新路径。

(一) 明确复合型人才培养目标,精准定位培养方向

人才培养目标是专业建设的重要内容,确立“语言教学+人工智能”复合型人才培养目标。一方面,普通型培养目标重点聚焦培育具有扎实汉语国际教育理论基础、熟练掌握汉语教学方法、具有深厚中华优秀传统文化底蕴、具有较强跨文化交际能力与智能化教学素养且能够胜任海内外各类中文教学工作的通用型师资;另一方面,特色化培养方向结合院校地域优势精准发力,如面向非洲、东南亚和欧洲的院校,依托区位优势培养适配其他国家需求的汉语国际教育人才,强化东南亚语言文化、欧洲跨境文化交流能力。艺术类院校可侧重传统文化艺术传播方向,培育兼具教学与文化展演、文化推广能力的人才,这样也更有利于传播传统文化。

(二) 优化重构课程体系,丰富智能化教学资源

课程体系是人才培养的核心内容,需打破传统“重语言、轻技术,重理论、轻实践”的课程架构,构建“语言基础课+人工智能”深度融合的课程体系,全方位提升学生综合素养。

其一,重视语言基础课程,保留基础的专业核心课程,比如现代汉语和古代汉语课程;其二,根据

现在社会需要,适度开发新课程,比如跨文化传播学、交际学等课程,打破跨文化冲突难题;其三,适度新增现代数字化、智能化技术课程,比如可以考虑开设人工智能教学应用、大数据分析 with 处理等课程,让学生熟练掌握各类智能化教学技能;其四,注重实践应用课程,拟定课程实践周,让平时所学的人工智能理论知识转化为应用,提升课外的实践能力。

同时,依托人工智能技术搭建智能化教学资源库,整合海内外优质中文教学资源、文化数字化资源、智能教学课件、虚拟仿真教学项目等,打破教学资源壁垒;鼓励教师与技术团队合作,开发适配专业教学的智能教学平台、文化学习小程序,实现线上线下教学联动,丰富教学形式与资源供给,提升教学质量。

(三) 强化实践教学环节,完善海外实习与实训管理

实践教学是提升人才培养质量的关键环节,针对当前汉语国际教育专业实践教学薄弱、海外实习管理难、实践与就业脱节等问题,构建“校内实训+本地实践+海外实习”三位一体的实践教学体系,全方位提升学生的实操能力与岗位适配度。校内搭建智能教学实训中心、虚拟文化体验实训室、教学模拟课堂,让学生反复练习智能化教学操作、文化活动设计、课堂教学技巧,夯实实践基础;本地依托校企合作、校地合作,对接中小学、国际学校、文化交流机构、海外孔子学院(课堂)国内合作点,建立本地化实训基地,组织学生参与中文教学、文化推广活动、跨文化交流项目,积累一线实践经验。

针对海外实习,大力拓宽海外实习渠道,与海内外孔子学院、中文教育机构、跨国企业建立长期合作关系,搭建稳定的、可靠的海外实习平台;建立双导师协同管理机制,校内导师负责专业指导与学业跟踪,海外机构导师负责实践教学指导,同时搭建智能化实习质量监控平台,实时掌握学生实习动态、实习效果,及时解决实习过程中遇到的教学难题、文化适应问题,确保实习质量;鼓励学生参与国际文化交流展会、海外中文教学竞赛、跨国文化传播项目等活动,在真实场景中提升跨文化交际、智能化教学与文化传播能力。

(四) 推动产学研协同创新,打破学科融合壁垒

人工智能赋能国际中文教育,涉及语言学、教育学、计算机科学、传播学、文化学等多个学科,单一学科培养难以满足行业需求,必须打破学科壁垒,推动产学研深度协同创新,整合多方资源,实现

学科交叉融合与人才联合培养。院校层面,加强文学院、教育学院、计算机学院、新闻传播学院的合作,共建跨学科教学团队与研究团队,共同开发课程、开展科研项目、培育专业人才,弥补单一学科师资的技术短板与文化短板。

搭建产学研协同平台,联合高校、科研机构、人工智能科技企业、国际中文教育机构,共建联合实验室、数字化教学研究中心、文化传播创新基地,开展人工智能在国际中文教育中的应用研究、数字化文化资源开发、智能教学工具研发等科研攻关,将科研成果转化为教学资源与实践应用成果,实现科研与教学互促共进。加强国际交流合作,引进国际先进的智能化中文教学经验、技术手段与人才培养模式,同时输出我国优秀的教学成果与文化资源,搭建国际学术交流平台;鼓励师生参与国际科研合作、跨国教学项目研发,拓宽国际化视野,提升专业竞争力。

(五) 加强师资队伍建设,提升教师智能化教学素养

将教师队伍建设作为学校建设的核心内容,学校需开展常态化师资培训,定期开展人工智能教学工具应用、数字化资源开发、智能教学设计等各类专项培训,提升教师能力水平,并邀请人工智能行业专家、技术骨干授课,提升现有教师的智能化素养;鼓励教师跨学科进修学习,参与产学研科研项目,更新教学理念,优化知识结构。同时,引进跨学科复合型师资,吸纳计算机科学、人工智能、传播学、文化产业管理等相关专业人才,充实教学与科研团队,打造一支“语言教育+人工智能”的复合型、双师型师资队伍,为复合型应用人才培养提供优质保障。

四、结论与展望

人工智能技术作为现代教育改革的核心驱动力,为国际中文教育事业、中华优秀传统文化海外传播带来了重要历史机遇,通过差异化个体教学、项目互动式教学、智能化评估反馈等核心应用,着力解决了传统国际中文教育的诸多痛点,有效突破了文化传播间隙,不仅丰富了汉语言传播的形式,也提升了传播的效能,同时倒逼汉语国际教育人才培养模式转型升级,为国际中文教育行业发展注入了全新活力。人工智能与国际中文教育的深度交叉融合,不仅实现了语言教学效果与质量的双重提升,更让中华优秀传统文化得到了良好传播,摆脱了抽象化、笼统化的传播困境,以更真实、更亲民、更易接受的形式走向全球,助力中华文化国际影响

力不断提升。

当前,人工智能赋能国际中文教育仍处于探索发展阶段,实践过程中仍面临技术应用不够成熟、部分地区数字化基础设施不完善、人才培养体系尚未完全适配、文化传播深度不足、过度技术化导致人文关怀缺失等现实问题。未来,国际中文教育领域需进一步推动技术优化与融合,加大人工智能教学工具、数字化文化资源的研发与普及力度,补齐基础设施短板;持续完善人才培养体系,深化产学研协同创新,强化复合型人才培养,兼顾技术技能与人文素养培养,避免技术取代人文关怀的误区;健全组织保障机制与行业规范,推动人工智能赋能国际中文教育规范化、标准化发展;注重文化传播的深度与温度,坚守中华优秀传统文化的核心内核,实现技术赋能与文化遗产的有机统一。

参考文献:

- [1]刘文会,李朋. 人工智能赋能中华优秀传统文化传播的路径[J]. 名家名作,2026(6):117-120.
- [2]赵羚,王辉. 人工智能背景下国际中文教育的可能、可虞与可为[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2025,50(6):1-9.
- [3]李艳丽. 基于 OBE 理念的汉语国际教育专业人才培养模式改革与实践[J]. 民族高等教育研究,2023,11(6):60-65.

[4]李琴. ChatGPT 辅助学术汉语写作的理性审思与教学设计[D]. 重庆:西南大学,2024.

[5]杨婷. 基于文化自信的汉语国际教育专业人才跨文化能力培养研究[J]. 新传奇,2024(38):59-61.

[6]刘利,史中琦,崔希亮,等. ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编[J]. 世界汉语教学,2023,37(3):291-315.

[7]童一珊,宋飞. 基于人工智能的国际中文教育线下课堂教学基础模型研究[J]. 国际中文教育(中英文),2026,11(1):122-138.

[8]皋苏文. 大语言模型视角下人工智能技术用于国际中文教育的进展与前瞻[J]. 信息与电脑,2025,37(22):251-253.

[9]潘艳艳,赵守辉. 人工智能语境下国际中文教育老问题的新思考[J]. 语言治理学刊,2025(2):205-217,306-307.

[10]李英英. 人工智能与教育深度融合政策体系的建构逻辑研究[J]. 科技传播,2024,16(21):143-145.

[11]杨思琪,李新. 人工智能在国际中文教育中的应用与教学创新研究[J]. 办公自动化,2025,30(14):101-103.

[12]李萌,马箭飞. 基于生成式人工智能的国际中文学习系统构建[J]. 语言文字应用,2025(1):35-47.

[13]马瑞祯,徐娟. DeepSeek 赋能国际中文智慧教育“五件”创变[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2025,23(2):1-10.

[14]杜昕轩. 生成式人工智能技术在“理解当代中国”课程中的应用研究[D]. 大连:大连外国语大学,2025.

New Pathways for Talent Cultivation in International Chinese Language Education in the Context of Artificial Intelligence

JIANG Wen-chen

(College of Chinese Language and Culture, Huaqiao University, Xiamen Fujian 361021, China)

Abstract: This paper focuses on the state of international Chinese language education amidst the backdrop of digital transformation and development, systematically summarizing and integrating the feasibility of applying artificial intelligence (AI) throughout the entire process of international Chinese language education. From the perspectives of technological assistance, cultural dissemination, and educational reform, it delves deeply into the multifaceted driving effects of AI technology on the overseas dissemination of excellent traditional Chinese culture. It accurately identifies the current challenges in cultivating professionals for international Chinese language education, such as inadequate technological adaptability, limited cultural dissemination capabilities, and a disconnect between theory and practice. Furthermore, grounded in the laws of disciplinary development and closely aligned with industry talent demands, it explores innovative pathways for talent cultivation in international Chinese language education enhanced by intelligent technologies. The aim is to achieve an organic integration of AI technology with international Chinese language education, promote the sustainable and high-quality development of excellent traditional Chinese culture, and cultivate high-quality, versatile international Chinese language education professionals who are in tune with the times, providing theoretical support and practical guidance for the high-quality development of international Chinese language education.

Key words: artificial intelligence; international Chinese language education; excellent traditional Chinese culture; cultural dissemination