

高职《药品检验技术》课程思政“油水交融”融合路径研究

翟冬华,王磊,杜艳梅

(泰州职业技术学院智能制药与化工新材料学院,江苏泰州 225300)

[摘要]在“大思政课”建设背景下,高职院校药学专业课程思政建设面临“硬融入”“表面化”等“油水分离”困境,亟需探索有效的融合路径。本文以药学专业核心课程《药品检验技术》为例,提出“油水交融”课程思政融合模型,将专业知识比作“水”、思政元素比作“油”,以提升教师思政素养、深挖思政元素、优化引入方式、善用信息技术、构建多元评价等策略为“乳化剂”,促进思政元素与专业知识的深度融合。本研究为高职药学类及相关工科专业课程思政改革提供了可操作的实践路径与理论参考。

[关键词]课程思政;药品检验技术;油水交融;高职教育;融合路径

[作者简介]翟冬华(1994—),男,江苏泰州人,泰州职业技术学院讲师,工学博士,研究方向:课程思政。王磊(1993—),男,江苏扬州人,泰州职业技术学院讲师,工学博士,研究方向:产教融合。杜艳梅(1999—),女,山东济宁人,泰州职业技术学院助教,医学硕士,研究方向:药物合成技术。

[基金项目]本文系2024年度泰州市职业教育联合会(泰州职业教育集团)-泰州职业技术学院联合科研项目资助课题“《药物合成技术》课程以科助教实践探索研究——以贝曲西班牙合成工艺反哺教学为例”(项目编号:2024CXB07)和2025年度泰州职业技术学院校级教改研究课题“《药物合成技术》课程‘岗课赛证+思政’五位一体育人路径研究”(项目编号:JY2025067)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0307005>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这一重要论述为高校课程思政建设指明了方向,确立了知识传授与价值引领相结合的根本遵循。随着医药产业的快速发展与人口老龄化趋势的加剧,国家对药学人才的需求日益增长且趋于多元化。在“健康中国2030”战略深入推进的背景下,药学专业人才能力建设正经历系统性范式转型,“技术能力—职业伦理”双螺旋培养体系逐渐成为行业共识,这对药学专业课程建设提出了更高要求。

“大思政”背景下,药学专业课的课程思政教学改革虽已广泛开展,但在具体实施过程中仍面临诸多困境。由于思政教育偏重感性思维,而药学专业知识侧重理性逻辑,二者在认知方式、教学目标、呈现形式等方面存在明显差异,“交融”困难。教育部等十部门公布的《全面推进“大思政课”建设的工作

方案》将这一突出问题表述为“硬融入”“表面化”,即思政元素与专业知识缺乏有机联系,融入方式生硬刻板,教育效果欠佳。因此,探索药学专业课程思政的有效融入方式,进行教学实践与理论创新,具有理论价值与实践意义。

《药品检验技术》是高职药专业的核心课程,承载着培养学生药品质量控制能力与职业道德素养的双重使命。本文以该课程为例,借鉴药剂学中“油水分配系数”与“乳化剂”的专业概念,提出“油水交融”课程思政融合模型,探讨实现思政元素与专业知识深度融合的可行路径,为高职高专课程思政教育方法改革提供参考借鉴。

一、《药品检验技术》课程定位与思政目标

(一)课程性质与定位

《药品检验技术》是高职高专药专业开设的一门专业核心课程,在药学人才培养体系中具有不可替代的地位。药品检验工作是医药领域质量监控的核心环节,承担着保障药品安全、有效及质量可控的职能。从职业导向来看,本课程直接对接医

药企业的质量保证(Quality Assurance, QA)与质量控制(Quality Control, QC)等药品检验相关岗位,培养学生胜任药品生产、流通、使用全过程质量控制工作的能力。

课程内容上,本课程主要讲解药品检验职业领域所需的专业知识与技术技能,涵盖原料药、制剂等各类药品的性状观察、理化鉴别、一般检查、含量测定等质量检验工作。具体包括:中国药典的查阅与使用、折光率测定、水分与干燥失重检查、片剂鉴别、杂质检查、维生素类制剂检验等典型项目。课程采用项目化教学方式,共设计8个教学项目,总课时72学时。

课程体系上,本课程以基本化学技术、应用有机化学、仪器分析、药物化学等先修课程为基础,通过校内生产性综合实训(药物检测技术综合实训)、顶岗实习等后续课程的强化,形成“理论—实践—应用”的完整能力培养链条。学生通过学习,逐步获得独立进行药物检验工作的职业能力,实现从“学习者”到“从业者”的角色转变。

(二)课程思政目标

《药品检验技术》课程思政目标的设定,依据高职药学专业人才培养方案要求,结合药品检验岗位职业素养标准,遵循知识目标、能力目标与素养目标有机统一的原则进行设计。

课程知识与技能目标要求学生能够准确阐述药品质量检验的基本原理与方法,规范完成常用药品的检验操作,课程思政目标在此基础上要求学生能够深刻理解药品检验工作对保障人民群众用药安全的重大意义,树立“药品安全重于泰山”的职业信念,养成敬畏生命、尊重科学的职业态度,增强法治意识、责任意识与安全意识,培育民族自信与家国情怀。

课程思政目标的实现,离不开思政元素与专业知识的有效融合。只有将价值引领贯穿于知识传授与能力培养全过程,才能真正落实立德树人根本任务,培养德技并修的高素质药学技术技能人才。

二、课程思政“油水交融”融合模型的构建

(一)“油水交融”融合模型的提出背景

“油水交融”融合模型的提出,源于对当前课程思政实践困境的分析与反思。在药剂学中,“油水分配系数”(Oil/Water Partition Coefficient)用于描述药物在油相和水相中的溶解分配行为,反映药物透过生物膜的能力;而“乳化剂”则能够使互不相溶的油相与水相形成均匀稳定的乳状液。在课程思政语境下借用这一专业概念,是为了形象阐释思政元

素与专业知识之间的融合关系。

从认知方式来看,思政教育偏重感性思维与价值引领,强调情感共鸣与内化认同;药学专业知识侧重理性逻辑与科学实证,强调客观规律与规范操作。从呈现形式来看,思政元素多以案例故事、情感体验、价值澄清等方式呈现;专业知识多以概念定义、原理阐释、操作规程等方式呈现。二者在表现形式上的明显差异,增加了融合的难度。

从实践现状来看,部分院校的药学专业课思政融合存在“浮于表面”“生硬嫁接”等问题。具体表现为思政内容与教学联系不紧密,为思政而讲思政的现象时有发生;引入方式机械刻板,难以引发学生情感共鸣;教学呈现“油水分离”状态,思政元素与专业知识仅在界面处浅浅接触,缺乏深度交融。这些问题制约了课程思政育人成效的提升。

借鉴药剂学原理,要实现油水两相的充分混合,需要加入“乳化剂”发挥促进作用。基于这一认识,本文提出以提升教师素养、挖掘思政元素、优化引入方式等策略为“乳化剂”,促进思政元素与专业知识的“油水交融”,实现二者的深度融合。

(二)“油水交融”融合模型的内涵阐释

“油水交融”融合模型的核心内涵,是将专业知识比作“水”、将思政元素比作“油”,通过“乳化剂”的促进作用,实现二者的均匀混合与稳定融合。这里的“水”代表药学专业知识的客观性、科学性与系统性,“油”代表思政元素的价值性、情感性与引领性,“乳化剂”代表促进二者融合的各种策略与手段。

第一,水相是载体,油相注入灵魂。专业知识的系统学习是课程教学的基本载体与主要内容,思政元素不能脱离专业知识另搞一套,而应作为专业知识的有机补充与价值升华嵌入教学过程。没有专业知识支撑的思政教育是空洞的说教,没有价值引领的专业教育是机械的训练。只有以专业知识为载体,思政元素才能找到落脚点;只有注入价值引领,专业知识才能获得灵魂。

第二,乳化剂促进深度交融。油水本身互不相溶,只有加入乳化剂才能形成稳定的乳状液。课程思政同样如此,不能简单地将思政元素与专业知识拼凑在一起,而需要通过系统设计、精心策划、有效策略促进二者的深度融合。教师素养是融合的前提基础,思政元素是融合的内容支撑,引入方式是融合的关键环节,信息技术是融合的技术保障,评价体系是融合的效果验证,五者相互配合、共同发挥作用,产生“乳化剂”的融合效果。

第三,“油水交融”追求自然融合。理想的课程思政应如“春雨润物细无声”,让学生在不知不觉中接受价值引领,而非刻意为之、生硬说教。因此,“油水交融”融合模型追求的最高境界是自然融合、无痕育人,使思政教育如盐入水、有味无痕。

三、“油水交融”融合策略的系统实施

(一)提升教师思政素养,夯实育人根基

教师是课堂教学的组织者、引导者与合作者,药学专业课程思政教学的效果,与授课教师自身的专业技术水平、思政素养有着直接的关系。提升教师思政素养,是实现“油水交融”的首要前提。

1. 教师队伍现状分析

目前,药学专业教师普遍具备药学、化学、生物学等理工科学科背景,在专业技术领域具有较强的学术功底。但与此同时,师范院校毕业或接受过系统师范教育的教师占比较低,教学能力培训相对不足。以我校智药院为例,40名专任教师中仅有6人接受过系统师范教育,占比仅为15%;“90后”新教师占比接近三分之一,青年教师比例较高。这种队伍结构特点,在带来活力的同时,也给课程思政教学带来了挑战。

调研发现,大部分药学专业教师对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系理解不够深入,对国家医药卫生政策、药品监管法规掌握不够系统,难以支撑课程思政的理论深度与专业高度。部分教师虽有意愿开展课程思政教学,但不知从何入手、如何融入,存在“为思政而思政”的认识误区。

2. 提升路径与实施策略

针对上述问题,药学专业课程思政改革必须从提升教师思政能力开始。课程团队探索实施了“100学时岗前专项培训+持续性能力提升”的教师思政素养提升路径。

岗前专项培训围绕药学专业课程思政的核心要素,设计了药学伦理、医药卫生政策解读、课程思政设计与实施等8个必修模块,总计100学时,通过专题讲座、案例研讨、实践演练、考核认证等方式,系统提升教师的思政理论水平与课程融合能力。

持续性能力提升方面,课程团队建立了“思政教学沙龙”月度例会制度,围绕课程思政热点话题、难点问题开展深度研讨;实施“跨学科集体备课”制度,邀请马克思主义学院、公共基础部的教师参与专业课教学设计,借助他山之石拓展思政视野;建立“课程思政导师制”,由经验丰富的老教师对青年教师进行一对一传帮带,在教学实践中传承育人经验。此外,鼓励教师积极参加各级各类课程思政教

学能力培训与比赛,以赛促教。

(二)深挖思政元素,巧设思政案例

落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可割裂。思政元素的挖掘要紧密契合专业知识内容,根据专业知识“水相”来选择对应的思政“油相”,实现“以水载油”“油水相融”的教学效果。

1. 元素挖掘的原则

思政元素的挖掘应遵循以下原则。一是紧密性原则,即思政元素必须与专业知识内容存在内在逻辑联系,而非牵强附会的表面关联;二是适度性原则,即思政元素在课堂教学中的占比一般不超过10%,应精选而非滥用;三是升华性原则,即思政元素应作为专业知识的补充延伸或价值升华,而非简单的知识附加;四是適切性原则,即思政案例的选择应考虑学生的认知特点、专业背景与成长需求,增强教育的针对性。

2. 思政案例库设计

课程团队根据《药品检验技术》每个教学项目的特点,系统设计与项目一一对应的思政案例,促进思政元素与专业知识的融合。例如,在“中国药典的查阅与使用”这一项目中,通过介绍《唐本草》作为世界上第一部药典的历史地位,引导学生树立文化自信,感受中华医药文化的深厚底蕴。进行“氯化钾注射液的折光率测定”任务时,结合“欣弗”药害事件,帮助学生理解注射剂药品检验对于保障用药安全的关键作用,从而增强责任意识 and 法律意识。在“板蓝根颗粒的水分与干燥失重检查”环节,围绕高校实验室干燥箱使用不当造成的伤害事件,以真实案例强化学生的安全意识。针对“布洛芬片的鉴别”,在讲授紫外、红外测量时引导学生查看多种精密仪器多为国外厂家制造,激发学生的科技报国信念和创新精神。针对“葡萄糖中一般杂质检查”,引入“梅花K”药害事件中杂质过量导致的严重后果,阐述杂质控制对药品质量的重要性,强化“生命至上”的理念。

3. 典型案例深度剖析

在所有思政案例中,“葡萄糖中一般杂质检查”项目最具典型意义,能够集中体现“油水交融”的融合效果。

从专业知识层面来看,本项目的教学重点在于让学生理解药物杂质检查是药品质量控制的核心环节。药物杂质是指在药品生产、储存或降解过程中引入的化学物质,可能影响药品的安全性、有效性与质量可控性。以盐酸四环素为例,其降解产物

4-差向脱水四环素若超过限量标准,将对患者肾功能造成严重损害。2001年发生的“梅花K事件”,就是因盐酸四环素制剂中脱水四环素类杂质严重超标,导致湖南省长沙市大量患者出现肾功能损害等严重不良反应,造成了恶劣的社会影响。

从思政教育层面来看,通过分析这一典型药害案例,能够使学生认识到:药品检验工作直接关系到人民群众的生命健康,任何疏漏都可能造成无法挽回的严重后果。这种认识上的触动,远比空洞的说教更能引发学生的情感共鸣与价值认同,从而引导学生自觉树立“药品安全重于泰山”的职业信念,养成严谨细致、一丝不苟的工作作风。

(三)引入方式自然,实现无痕育人

思政元素的引入方式直接关系到融合效果的自然程度。“油水交融”融合模型强调引入方式的自然化与情境化,追求无痕育人的教育境界。课程组采取了显性与隐性教育交替推进、教师以身作则进行行为示范、创设情境引导学生互动探究三条并行路径。

1. 显性与隐性教育交替推进

在显性教育层面,课程前期专门安排了以“药品检验职业伦理”为主题的系列报告,邀请来自药监系统和制药企业的管理人员走进课堂,分享他们的从业经历与感悟。来自实务部门的声音往往更容易引发学生的共鸣与认同。隐性教育则渗透在日常教学的细枝末节之中——讲授高效液相色谱操作时,顺势介绍国产分析仪器与国际领先水平的差距,引导学生关注国产替代的紧迫性。

2. 教师以身作则进行行为示范

实训环节中,教师的举手投足本身就是无声的教育资源。例如,提前做好实验准备,体现敬业态度;严格规范穿戴防护用品,展现职业意识;如实记录实验数据,恪守学术诚信;妥善处置实验废弃物,践行绿色发展理念。学生长期浸润在这种氛围中,职业行为习惯会在不知不觉中逐渐养成。

3. 创设情境引导学生互动探究

在情境互动环节,课程组创设了“模拟药品检验所”角色体验活动。学生被分配为检验操作员、企业质量管理代表、药品监管执法检查员等不同角色,围绕历史上真实的药品安全事件开展模拟检查与案件研判。此外,案例深度研讨模块选取“齐二药”“长春长生疫苗”等具有广泛社会影响的典型事件,要求学生从技术标准、法律规制、行业伦理和社会后果等多元视角进行剖析。观察数据显示,参与讨论的学生中超过八成能够主动跳出纯技术框架,

从多个维度展开深入分析,表明价值观念的内化正在逐步发生。

四、融合效果与反思

(一)融合效果实证分析

经过连续两轮教学实践之后,课程组运用问卷调查、行为追踪、深度访谈等手段对改革成效进行了系统评估。期末教学质量满意度测评结果显示,学生对该课程融合育人模式的“非常满意”及“满意”合计占比由改革前的85%攀升至96%。在三个关键维度的认同度方面,“课程有效激发了我的职业使命感”认同率为94%，“课程强化了我对药学专业的归属感”认同率为92%，“课程塑造了我严谨务实的科学态度”认同率高达95%，均突破了90%的门槛。

行为习惯层面呈现的变化则更为具体可感。在后续开设的综合实训课程中,实验记录的规范化程度与信息完整性较往届提升了逾30%,原始数据的准确性也获得了显著改善。学生自觉进行实验废液分类收集、主动维护仪器设备的比例大幅上升。

(二)问题反思与改进方向

成效固然值得肯定,但制约因素同样不容忽视。笔者认为以下两个方面的问题需要如实面对。

其一,教学团队内部的融合育人能力仍呈现出明显的梯度差异。课程组开展的问卷调研表明,约四分之一的青年教师在“将思政元素自然、有机地嵌入专业教学”这一环节上存在不同程度的信心缺失或方法困惑。虽然课程组已建立了传帮带的指导机制,但其效果显现需要一个逐步积累的过程。

其二,现有思政案例库的题材结构存在明显的失衡。目前收录的案例以历史药害事件和负面警示性材料占绝对主体,反映行业正面成就和模范人物事迹的素材相对匮乏。笔者逐渐认识到,如果学生在课程中持续接收到的都是安全事故、违规处罚之类的内容,容易对药品检验职业形成一种风险焦虑式的认知框架,而非树立起对该职业前景的积极预期与投入热情。

针对上述问题,课程团队计划进一步细化“课程思政导师制”的实施方案与考核标准,并完善课程思政案例资源在线平台建设。

五、结语

本文以《药品检验技术》课程的教学实践为例,通过提升教师素养、深入挖掘思政元素、优化思政引入方式,系统阐述了“油水交融”融合路径。实践结果表明,该模式较好地提升了育人成效,学生的职业认同感、社会责任感与规范操作意识均有明显

增强。

当然,“油水交融”本质上仍是一个处于探索阶段的初步框架,远非成熟完善的教学模式。不同专业课程在知识结构、能力要求和育人诉求等方面差异显著,思政融合策略必须因课制宜、灵活调整。本模式希望为高职高专课程思政教育方法改革提供参考借鉴。

参考文献:

[1]郭琪.新质生产力驱动医药产业高质量发展——理论与实践路径探索[J].商展经济,2025(18):156-159.

[2]唐茂东,董俊伟,李兴平.新课标背景下武术课程思政建设的现实困囿与路径建构[J].武术研究,2026,11(4):97-99.

[3]刘超,尹优优,张雅楠,等.课程思政背景下高职药学专业分析化学教学改革探究[J].科学咨询,2026(6):129-133.

[4]聂金兰.药学专业课程中思政元素的有效融入路径与实践策略研究[J].化工管理,2026(7):28-32.

[5]马春燕.新时代背景下高校思政课程与课程思政的协同育人机制[J].北京政法职业学院学报,2026(1):116-121.

[6]李巧,蓝晓飞.分类推进课程思政建设下思政教师能力提升策略研究[J].公关世界,2026(8):166-168.

[7]常变红,张雪朋,蔺玄晋.兵器类本科专业“四位一体”课程思政育人体系研究[J].中北大学学报(社会科学版),2026(2):140-145.

[8]袁瑜菊.大思政视域下高校思想政治教育隐性教育方式与实施策略[J].六盘水师范学院学报,2025,37(5):110-120.

Research on the “Oil-Water Integration” Path for Curriculum-based Ideological and Political Education in the Higher Vocational Course “Pharmaceutical Inspection Technology”

ZHAI Dong-hua, WANG Lei, DU Yan-mei

(School of Intelligent Pharmaceutics and Novel Chemical Materials, Taizhou Polytechnic College,
Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Against the backdrop of developing “grand ideological and political courses”, curriculum-based ideological and political education in pharmacy-related majors at higher vocational colleges faces the predicament of “oil-water separation”, manifested as “forced integration” and “superficial incorporation”. Therefore, effective integration paths urgently need to be explored. Taking “Pharmaceutical Inspection Technology”, a core course in pharmacy majors, as an example, this paper proposes a curriculum-based ideological and political integration model of “oil-water integration”, analogizing professional knowledge as “water” and ideological and political elements as “oil”. The model employs strategies such as enhancing teachers’ ideological and political literacy, deeply mining ideological and political elements, optimizing introduction methods, making good use of information technology, and constructing diversified evaluation systems, which serve as “emulsifiers” to promote the deep integration of ideological and political elements with professional knowledge. This study provides an operable practical path and theoretical reference for the ideological and political education reform in pharmacy and related engineering majors in higher vocational colleges.

Key words: curriculum-based ideological and political education; Pharmaceutical Inspection Technology; oil-water integration; higher vocational education; integration path