

“课程思政”理念在安全类高职就业指导课程中的 融入策略与成效探析

——基于重庆安全技术职业学院的实践

刘兴硕

(重庆安全技术职业学院马克思主义学院,重庆 404100)

[摘要]在就业形势日趋严峻、职业教育格局深刻变革的背景下,将课程思政理念融入安全类高职院校大学生就业指导课程,对于引导学生树立正确职业价值观、提升就业竞争力具有重要意义。本文以重庆安全技术职业学院为例,基于问卷调查分析,发现当前就业指导课程与课程思政融合存在速度缓慢、师资队伍难以满足实际需求、课程内容缺乏应急安全行业特色、开设时间欠合理且重视程度不足等问题。针对上述困境,提出创新路径:更新教学内容,做好顶层设计,融入“生命至上、安全第一”的职业精神;加强师资队伍建设,构建名师讲堂;创新教学方法,采用问题驱动、案例研讨、体验参与等多元形式;完善考核制度,增设思政考核模块。通过上述改革,旨在帮助学生清晰认知自我与行业发展现状,树立正确的择业观、就业观、职业观,实现个人成长与国家应急管理事业发展的同向同行,为同类高职院校就业指导课程思政建设提供参考。

[关键词]就业指导;课程思政;教学改革

[作者简介]刘兴硕(1992—),男,山东滨州人,助教,重庆师范大学文学院文学学士,研究方向:思想政治教育、创新创业和就业指导教育。

[基金项目]本文系重庆安全技术职业学院2025年度校级科学研究项目“重大突发事件背景下高校思想政治教育与应急管理协同机制研究”(项目编号:AQJSRW2506)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0307021>

[中图分类号] G712

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

随着经济社会的快速进步,职业教育的教学培养体系也出现了改变,整个教育格局都有了大的变动;用人单位对毕业生的质量要求变得越来越高,整体就业形势也越来越严峻,高职院校开设的就业指导课,是提高大学生双创教育质量的主要渠道,对学生找到更好的工作有着非常关键的作用。现在的大学生本身就是跟着信息时代长大的,思维比较活跃,自我意识也很强,这就要求用创新的方式给“00”后大学生上就业指导课,可以在这门课里加入思政相关内容,把就业指导课和课程思政做深度结合,找出大学生就业指导课的新方向,引导学生建立正确的就业、择业观念,让大学生成长为德、智、体、美、劳全面发展的新时代人才。

一、应急管理特色高职院校大学生就业指导课程融入课程思政理念的现实症结

大学生就业指导课程是高职大学生的必修课程,该课程可以帮助学生了解应急安全行业的发展前景及就业形势,帮助学生树立正确的就业观,使学生实现高质量的就业,提升学生的思政修养,找到适合自身发展的工作岗位。因此,高职院校应该不断地更新自己的教学内容,加强就业指导课程的课程建设,探索出一条融入课程思政理念的改革创新之路。

(一)有助于学生树立正确的择业观、就业观、职业观

通过在应急管理特色高职院校大学生就业指导课程中融入课程思政理念可以清晰地把握学生

的思想动向,帮助大学生树立正确的择业观、就业观、职业观,积极地面对就业环境。思政教育可以使使学生更加清晰地了解自我能力,分析自身的利与弊,从而更好地就业;思政教育还可以帮助大学生树立正确的职业道德观,培养生命至上、安全第一的责任意识,成长为守护人民生命财产安全的应急安全专业人才。

(二)有助于构建育人新格局

大学生就业指导课程可以帮助大学生明晰自我定位,使大学生可以更好地认识自己;了解当今社会发展所需要的人才。教师也需要改变传统的教学理念,传授知识时要注重学生的课堂体验感,不能只注重成绩高低,更多地让学生真正地从课堂中学到真知识。教师需要不断将两者相结合,创新工作思路,完善课时计划,构建育人新格局。通过在课堂中融入思政元素可以使教师更为清晰地明确教学方向,丰富学生的课堂体验感;培养学生的思政素养,养成优良的品质习惯,从而构建出一条全新的育人新思路。

(三)有助于高职毕业生更充分地了解社会发展现状、行业发展趋势

思政教育不仅可以帮助大学生树立正确的三观,还有助于应急安全专业高职大学生更加充分地了解社会发展现状,了解应急安全行业的用人需求,认清当下的就业形势。大学生就业指导课程的教学,可以使高职毕业生完成更加充分、更高质量的就业,从而提升大学生的就业核心竞争力,从而使高职大学生能够做出正确的职业选择,找到适合自己发展的职业之路。思政教育,可以使大学生了解每个人的职业并非一成不变,每个人所做的选择不同,必然也会导致不同的结果,获得的职业获得感也不尽相同。大学生在找工作的时候不应该仅仅局限于工资待遇,应更加全面地考虑事情;一定要选择一条适合自身发展的职业之路;一定要避免盲目跟风,要最大化地发挥自身专业价值,主动服务国家应急管理事业发展,守护社会平安与人民生命财产安全。

二、应急管理特色高职院校大学生就业指导课程融入课程思政理念的主要短板

(一)大学生就业指导课程建设调查

选取重庆安全技术职业学院的师生作为调查对象,围绕大学生就业指导课中课程思政建设的实际进行情况进行问卷调查,这次调查给学校老师一共发了38份问卷,收回38份,回收率是100%,其

中有效问卷有35份;给学生发出了500份问卷,收回470份,回收率94%,有效问卷为455份。对回收的问卷结果做整理分析后,能发现在应急管理特色高职院校就业指导课程融入课程思政的过程中,存在不少共性问题,部分核心的调查结果如下。

1. 教师视角

参与就业指导课程教学的老师里,78%是专职辅导员,剩下22%是行政岗位的工作人员,当被问到把课程思政元素融入就业指导课程有哪些难处的时候,28%的授课老师提到教学课时不够用,52%的老师说自己本身教学精力不够,留给备课的时间也不多,还有20%的老师觉得自己没办法熟练地把思政元素和就业指导课程的内容自然结合到一起。在看待课程思政融入的价值这块,23.1%的老师觉得这对学生成长帮助非常大;54.3%的老师认为对学生有一定帮助,12.8%的老师觉得帮助不算大,9.8%的老师觉得帮助效果要看不同学生的情况。

2. 学生视角

关于课程思政的认知程度,有14.3%的学生对课程思政这个概念非常了解,53.2%的学生比较了解,21.7%的学生只稍微了解一点,还有10.8%的学生完全不了解这个概念。关于对课程中思政元素的感知情况,40.9%的学生说,自己在就业指导课里,经常能感受到融入进来的思政元素,34.1%的学生只是偶尔能感受到,剩下25.0%的学生几乎感受不到思政元素。关于对这门课的反馈,55.4%的学生觉得,就业指导课里融入的思政内容比较枯燥,31.6%的学生觉得老师上课的形式太死板,59.1%的学生反映这门课里实践内容太少,理论教学占比太高,还有8.3%的学生认为讲课的老师年纪比较轻,教学经验还需要提高。

(二)应急管理特色高职院校大学生就业指导课程融入课程思政理念的现存问题

1. 就业课程思政融合步伐迟缓

高职院校大学生就业指导课程中,存在部分教师对课程思政的理念不够了解、认识不到位;他们认为课程思政理念融入大学生思政教育的价值意义不大,认为只需要上好课堂内容就可以,从而忽略了思政课程的育人功能,导致课程思政元素研究的深度不够。还存在一部分教师只是将课程思政元素移入就业指导课程中,并未仔细推敲其融入的逻辑性,属于生搬硬套,从而导致教学效果不能达到预期。就业指导课教师在融入课程思政理念时教学形式比较单一,缺乏应急安全专业特色;大部

分教师只以理论教学内容为主,忽视了实践教学的重要性,学生参与的环节较少,对课程提不起兴趣,从而导致课堂质量不够,达不到课堂预期效果。

2. 授课师资育人综合能力欠缺

高职院校中,大学生就业指导课程属于公共基础课程,从事大学生就业指导课程的师资队伍人数不足,授课教师由辅导员、思政课教师以及行政人员组成,教师的专业素养和能力不够,大部分教师专业不对口且年龄偏年轻,教学经验不足;缺乏专业的知识储备以及系统的业务培训。部分授课教师对就业指导课程中融入课程思政元素的研究不够全面,只停留在表面,从而难以发挥思政教育的育人价值。

3. 教学内容体系建设仍需完善

当下,高职大学生就业指导课程教学中教师只是根据课本内容进行授课,与国家应急管理政策、安全生产形势、应急安全行业发展趋势融入度不够,学生不能准确地了解就业形势,从而对就业指导课程中的自我认知不够,不能清晰地自我定位,选择出适合自身发展的职业规划。授课教师在授课过程中,不能有针对性地开展学生喜好的课堂形式,不能准确把握重要知识的切入时机,对课堂的整体规划有待提升,因此学生难以达到对课堂内容的真正掌握。

4. 院校育人课程重视力度不足

目前,各高职院校大学生就业指导课程开设时间比较靠前或者靠后,通常都设置在第一学期或者第五学期,要么就是学习时间太早容易忘记,知识更新比较快,每年的就业形势、就业压力、用人需求变化都比较大,如果不能学习最新的知识将会面临被淘汰的风险。要么学习时间太晚学生都忙于找工作,上课时间段会存在缺勤率较高的问题,大部分学生没有精力从事课堂学习,从而忽略了大学生就业指导课程的实际指导作用。大学生认为就业指导课程设置对自身的影响不大,认为是公共课不是专业课,从而导致对该课程的重视程度不够,不能很好地掌握该课程所教授的求职简历制作、求职面试技巧以及获取就业信息的渠道等。

三、应急管理特色高职院校大学生就业指导课程融入课程思政理念的优化路径

(一)更新教学内容,统筹顶层设计布局

目前,高职院校所采取的大学生就业指导课课本内容已不完全符合当下快速发展的要求。课程内容过于死板,缺乏思政元素引入,使就业育人的成效难以达到。因此这时就需要更新教学内容,根

据当下的社会热点问题、就业形势的变化、就业政策的倾斜以及行业的发展趋势及时作出内容调整,从多个方面整合资源,优化教学内容,提升学生的内动力。可通过课程思政教学案例库来深入挖掘属于各自所在学校、专业、班级的教学新内容,因材施教,做到人人有收获。还可以将生命至上、安全第一、责任担当、敬业奉献的应急安全职业精神等融入课堂当中去,引导大学生个人的发展与国家的发展同向同行,为国家的发展贡献力量。

(二)建强师资队伍,打造优质名师讲堂

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”因此,高职院校应鼓励教师进行继续学习和考取相关的资格证书,鼓励教师参加校内外组织的线上线下学习,不断提升自身的专业修养水平。高职院校应邀请校内外优秀教师进行公开课分享;开展就业指导课程的讲座、沙龙等形式供就业指导课教师相互交流、相互学习。可以通过构建大学生就业指导课程思政教学新模式的团队来打造名师课堂,增强就业指导课程教师的思政意识,提高就业指导课程教师挖掘思政元素、思政理念的能力。在开始上课前,召开课程研讨会,充分结合社会热点问题引申到就业指导课程中来,深入挖掘其中的思政元素;丰富课程内容,以一种全新的形式展现到学生面前,提升学生的课堂兴趣。

(三)创新教学模式,丰富多元授课形式

学生是课堂的主体,如何充分发挥学生的主体性作用就显得尤为重要。首先,就业指导课教师需要不断更新自己的知识体系、组织体系等。在对大学生进行授课的过程中可以结合当下热点挖掘思政元素,通过问题式驱动、榜样宣传式、小组讨论式、参与体验式、案例分析式等教学方法来施教,最大限度地教学内容传授给学生,使其将知识入脑入心。其次,在实践方面,实践性内容应加大力度,使学生成为课堂的主人,每个学生都可以从课程中得到收获。最后,教师应该转变教学思路及理念,改变传统的灌输式教学手段,采取引导式、探讨式、合作式的教学新模式。在课堂中,教师可以留出一小部分时间为学生答疑解惑,但因课堂时间有限,授课教师可适时地为学生开辟一对一咨询的时间,做好就业指导服务,引导学生找到一条适合自身发展的就业之路。

(四)健全考核机制,增设思政考评模块

大学生就业指导课程的课程思政考核是教师上好高质量课的保障,体系完备的考核方式可以让

授课教师认真地对待每一堂课,贯彻落实“以生为本”的教育理念。为保证课程思政与大学生就业指导课程的深层次融入,高校应该设立考核评价监督机制。只有这样,才会促进就业指导课程中融入思政元素,更好地促进大学生的职业发展。对于学生的考核评价,只需要了解在学生就业指导课程中对课程思政的课堂体验感、获得感。对于授课教师需要从课堂引入、课堂学生反响来进行考核。通过增加思政考核模块,提升课程思政育人实效。

四、结语

如今高校毕业生找工作的环境越来越复杂,就业市场情况也越来越严峻,促进课程思政理念深度融入大学生就业指导课程,已具有很强的现实意义和实用价值。高校应积极探索创新育人教学模式,立足教学内容、授课方式、师资建设、考核评价四大维度精准发力,全方位锤炼学子综合素养,引导学生树立科学正向的择业就业观,助力毕业生实现高质量充分就业,切实推动应急管理特色高职院校课程思政建设与复合型人才培养工作迈向高质量发展

展新阶段。

参考文献:

- [1] 陈建红. 农类职业院校就业指导课程思政现状调查研究[J]. 河南农业, 2022(27): 37-39.
- [2] 李紫楠. “课程思政”理念下高校就业指导课程教学改革探究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(21): 46-48.
- [3] 孙向前. 课程思政视域下高职院校就业指导课程建设路径探究[J]. 广西教育, 2024(18): 101-104.
- [4] 王利强, 周立斌, 张贝. “大思政”格局下高职院校就业与创业指导的教改探析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(5): 90-92.
- [5] 谢涛多. 课程思政视域下高校就业指导课教学内容优化研究[J]. 现代商贸工业, 2024(12): 229-231.
- [6] 梁航佳, 王瑜, 向诗琪. 财经类高职院校大学生职业生涯规划与就业指导课程思政建设思考[J]. 教育信息化论坛, 2025(8): 43-45.
- [7] 陈旭原. “大学生生涯规划与就业指导”课程思政建设研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(4): 128-130.
- [8] 郭志强. 职业院校思政课程与就业指导课程的融合策略研究[J]. 中国就业, 2024(6): 87-88.

Research on the Integration Strategies and Effects of “Curriculum Ideology and Politics” in Employment Guidance Courses of Safety Vocational Colleges—Based on the Practice of Chongqing Vocational College of Safety Technology

LIU Xing-shuo

(School of Marxism, Chongqing Vocational College of Safety Technology, Chongqing 404100, China)

Abstract: Against the backdrop of an increasingly severe employment situation and profound transformations in vocational education, integrating the philosophy of curriculum ideology and politics into employment guidance courses for students at safety vocational colleges is of great significance for guiding students to establish correct professional values and enhance their employability. Taking Chongqing Vocational College of Safety Technology as a research case and based on questionnaire survey analysis, this paper identifies prominent problems hindering the integration of employment guidance courses and curriculum ideology and politics, including slow integration progress, teaching faculty failing to meet practical teaching demands, course contents lacking distinctive features of the emergency safety industry, unreasonable course scheduling and insufficient institutional attention. To address the above dilemmas, this paper proposes innovative integration approaches: updating teaching contents and optimizing top-level design to embed the professional ethos of “Prioritizing Life and Safety First”; strengthening faculty development and launching distinguished expert lecture series; innovating teaching methodologies by adopting diversified modes such as problem-driven teaching, case seminars and experiential interactive learning; and improving assessment systems by adding evaluation modules for ideological and political literacy. Through the above reforms, the college aims to help students gain a clear understanding of themselves and the development of the industry, foster sound outlooks on career selection, employment and professional development, align personal growth with the advancement of national emergency management undertakings, and provide references for the ideological and political construction of employment guidance courses in similar vocational colleges.

Key words: employment guidance; curriculum ideology and politics; teaching reform