

整合政企校资源的实践育人研究

——以浙大宁波理工学院波兰语人才培养为例

胡海鹏,刘媛菁

(浙大宁波理工学院全球传播与法学院,浙江宁波 315100)

[摘要]本研究以浙大宁波理工学院波兰语人才培养为例,探讨政企校协同实践育人机制。研究指出,在“一带一路”与中国—中东欧合作深化背景下,小语种人才培养存在实践资源分散、校企协同不足与供需脱节等问题,亟需构建政府引导、企业参与与高校主导的协同体系。本研究提出以“理论—模拟—实践—反馈”为核心的模块化教学体系,并建立全周期评价与动态反馈机制,通过校企联合培养与跨文化实践提升学生综合能力。在实践层面,依托波兰研究中心,形成政府提供制度保障、企业深度参与课程与实训、高校统筹教学改革、国际合作拓展实践空间的多主体协同模式。该模式有效提升学生实践能力与全球胜任力,深化校企合作,优化人才供给结构,并增强高校服务“一带一路”与区域发展的能力。

[关键词]政企校;实践育人;波兰语

[作者简介]胡海鹏(1974—),男,河南商丘人,浙大宁波理工学院全球传播与法学院副教授,文学博士,主要从事区域国别研究、话语分析研究。刘媛菁(1996—),女,浙江宁波人,浙大宁波理工学院全球传播与法学院讲师,主要从事波兰语教学与研究。

[基金项目]本文系2024年宁波市高等学校思想政治教育研究会项目“整合政、企、校资源的实践育人研究”(项目编号:SGXSZB2408)支持。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0307027>

[中图分类号] G642

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

党的二十大报告指出,“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。高校作为人才培养的主阵地,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。实践育人作为落实立德树人根本任务的重要环节,不仅是知识转化为能力的重要途径,也是培养学生社会责任感和创新精神的重要载体。

当前,全球经济一体化趋势持续深化,中国企业“走出去”战略不断推进,特别是在“一带一路”倡议引领下,宁波与中东欧国家经贸合作不断加强,跨境电商、国际贸易和国际传播等领域对高素质复合型人才的需求快速增长。然而,高校人才培养与社会需求之间仍存在一定程度的脱节。例如部分高校实践教学资源相对分散,实践平台建设不足;企业参与人才培养的深度和广度有限,政府资源尚

未充分融入高校实践育人体系,导致学生实践能力、创新能力和跨文化交际能力培养效果有待提升。

因此需要构建政府、企业、高校实践育人相结合的创新机制,培养应用型复合人才。通过多层次、多维度的实践活动,提升学生对中国科技创新的认知,促进学生在国际环境中的竞争力,为推动中国企业国际化发展贡献力量。通过政府指导、学校制定人才培养目标和课程体系构建、企业导师互通以及复合型教师培育等环节深化交流与合作,以形成优势互补,推动高校与企业的深度合作,实现产学研结合闭环育人模式。

一、国内外研究现状

自我国提出“一带一路”倡议以来,宁波与欧洲国家的经贸往来日益紧密,尤其中东欧市场崛起,成为跨境电商市场的重要增长点。然而,跨境电商企业在扩展海外市场时,遇到诸多挑战,具有社会

服务意识、拥有社会实践能力、深厚的专业知识的复合型国际化人才短缺是最为显著的障碍。高校需要融合政府与企业资源,协同发展实践育人机制,培养应用型复合人才,服务“一带一路”倡议,推动企业国际化发展(王金锋等人,2026)。

实践育人的理念得到全球广泛认可。欧美等发达国家在校企合作方面积累了丰富的经验,为高效培养学生的创新与实践能力提供了成功范例(黄春霞,2022)。德国“双元制”教育体系和美国“合作教育计划”强调学生在校学习和企业实践并行,极大地提升毕业生就业竞争力和职业技能,增强了学生的社会适应能力与企业竞争力(张广明、赵亚琴、殷晶晶,2024)。

近年来,中国在高校实践育人方面不断探索与实践。沈云慈(2020)提出许多高校通过创新课程体系、校企合作项目、实训基地建设等方式,努力培养符合经济发展需求的应用型人才。如清华大学、浙江大学等高校通过与行业龙头企业建立长效合作机制,推动课程教学与行业实践的深度融合,为学生提供实战机会、实际操作能力与创新能力。高士丁(2024)指出,随着信息技术的飞速发展,数字化、智能化已成为企业全球化发展中的新趋势。王晓辉(2026)指出外语专业人才的实践育人为国际传播提供有力支持。

高校需融合政府、企业资源,不断更新人才培养模式,通过高校思想政治教育与实践育人相结合模式推动跨学科融合与协同育人,以满足企业对复合型人才需求,有效提升学生跨文化和全球胜任力,在宁波企业“出海”战略中发挥关键作用。

二、政企校资源整合的实践育人机制构建

(一)教学体系构建

融合政府、企业、高校资源,建设实践育人共同体。通过协同培养学生社会服务意识、实践沟通能力、深厚专业知识等综合素质,基于模块课程设置、校企联合培养、跨文化实践、评估与改进等四个方面,构建“理论—模拟—实践—反馈”的实践教学体系。具体如下:

模块化课程设置,针对高校学生特点,将课程划分为理论学习、实践模拟、实地实习、总结反馈四个模块。多层次的校企联合培养计划,通过本地新质生产力企业与中东欧当地企业建立长期合作,组织学生去企业调研及实地市场拓展实践。跨文化

双语实践,针对跨文化沟通难题,设置双语课程,邀请中东欧企业外籍导师、企业代表参与教学。多渠道的过程评估及改进措施,设立阶段性成果报告制度,由企业、校方、学生等三方共同评估学生能力提升、反馈改进建议。

(二)政企校合作机制建设

基于全周期评价机制、协同激励机制、校企动态反馈机制、跨文化育人模式,构建多维度协同育人共同体。具体如下:

构建全周期评价机制,教学与实践设立知识掌握、价值观认同、行为实践三大层级的评价体系。确保每个环节的评估都能精准反映学生的成长与能力提升。形成政、企、校协同激励机制,通过政、企、校协同设置激励机制,政府鼓励,企业配合,学校选拔推荐优秀学生至波兰以及中东欧当地企业实习、提供海外交流机会。动态的校企反馈机制形成动态调整机制,校方导师与企业导师定期开展沟通,共同参与学生表现的动态反馈机制,基于学生的整体反馈情况不断优化评价机制。构建可复制的跨文化育人模式,通过学生发表学术论文或整理学生典型案例,在网站或数字化平台上推广项目成果。

三、政企校协同实践育人的创新实践——浙大宁波理工学院波兰语人才培养

(一)服务“一带一路”与中东欧合作国家战略需求的研究背景

随着“一带一路”倡议深入推进,中国与中东欧国家之间经贸往来不断深化。宁波作为中国—中东欧国家经贸合作示范区和首个中国—中东欧国家经贸合作示范区城市,对具有国际视野、跨文化交际能力和实践创新能力的复合型人才需求不断增长。

然而,长期以来,小语种专业人才培养存在人才供给与产业需求脱节、实践教学资源不足、就业导向不够突出等问题。浙大宁波理工学院依托教育部国别与区域研究平台“波兰研究中心”,积极探索“招生—培养—就业”一体化人才培养模式,通过整合政府、高校、企业和海外合作院校资源,构建了具有鲜明特色的实践育人体系。该项目有效解决了应用型波兰语人才供需匹配度不高、出境交流比例偏低以及课程体系与产业需求联动不足等问题。

(二)政府引导:构建实践育人的制度保障体系

在实践育人体系建设过程中,地方政府发挥了重要引导作用。依托中国—中东欧国家经贸合作示范区建设契机,宁波市持续推进教育国际化建设,为高校开展国际交流合作提供政策支持和资源保障。此外,高校积极对接政府平台资源,依托波兰研究中心和中东欧合作平台,成功获批宁波市首批中东欧教育合作特色重点项目以及中国—中东欧国家高校联合教育项目,形成了政府支持、高校实施、社会参与的协同育人格局。与此同时,项目团队还获得宁波市科协“中国(宁波)—波兰新质生产力双向科普交流活动”项目支持,并将项目成果成功落地波兰,实现了教育资源与地方发展需求的有效衔接。政府资源的有效介入,为实践育人提供了制度保障和平台支撑,也为政企校协同育人共同体建设奠定了基础。

(三)企业参与:打造产教融合实践平台

企业是实践育人的重要主体,也是应用型人才培养的重要场域。项目团队与宁波凯越集团、盛威集团等外贸企业建立长期合作关系,签订校企合作协议,共建实习实训基地和跨境电商课程平台,探索“订单式”人才培养模式。在合作过程中,企业深度参与人才培养全过程。

一是企业参与课程体系建设。项目组围绕企业对波兰语人才的实际需求,重新构建课程体系,增设区域国别研究、跨文化交流、商务应用等课程模块,实现课程内容与产业需求精准对接。二是企业参与实践教学。通过企业实习、市场调研、跨境电商项目训练等形式,学生能够直接接触真实商业环境,提高实践能力和职业素养。三是企业参与师资建设。项目组聘请企业负责人和行业专家担任企业导师,与高校教师共同组建“双师型”教学团队,实现课堂教学与行业实践有机融合。这种校企深度融合模式突破了传统实习模式的局限,实现了企业需求与人才培养目标的有效衔接。

(四)高校主导:构建“理论—实践—国际化”育人体系

高校在实践育人体系中发挥组织者和实施者作用。项目团队坚持以产出为导向,围绕人才培养目标构建课程体系,编写专业立体化读本,将波兰语言、文化、商贸应用、跨文化交流和区域国别研究有机融合。在课程建设方面,形成了“波兰语入门—波兰概况—区域国别研究—波兰语会话”的课

程体系,实现知识学习与能力培养相统一。在教学模式方面,项目组创新建设波兰语虚拟教研室,利用数字技术开展线上线下融合教学,实现中波高校资源共享和协同育人。该项目成为我国首个国际联合双语虚拟教研室项目,发挥了良好的示范作用。在创新创业教育方面,教师团队指导学生参与大学生创新创业项目并成功立项,实现实践育人与创新创业教育深度融合。

(五)国际合作:构建跨文化实践育人新模式

国际化实践是本案例最具特色的内容。项目团队与波兰密茨凯维奇大学建立长期合作关系,通过交换学习、短期访学、联合培养等形式开展深度合作。2024年暑期,12名学生赴波兰开展为期四周的访学交流项目,在真实跨文化环境中开展语言学习和社会实践。项目还组织全球胜任力海外实践团队赴波兰开展“中国(宁波)—波兰新质生产力双向科普交流活动”,通过语言传播、文化交流和品牌推广等形式向波兰社会展示中国发展成就。在实践中,学生不仅承担语言翻译任务,还参与宁波品牌国际传播、中国企业海外形象推广以及中波文化交流活动。例如,实践团队为宁波老字号品牌缸鸭狗开展海外传播活动,获得企业感谢信;同时与中波轮船公司开展合作交流,获得企业高度认可。这种跨文化实践活动突破了传统语言学习模式,实现了语言能力培养、文化传播能力培养和社会责任教育的有机统一。

四、经验启示

本研究表明政企校协同实践育人不仅是一种资源整合模式,更是一种人才培养理念创新。一是政府引导是协同育人的重要保障。二是企业深度参与是实践育人取得实效的重要前提。三是国际合作平台是培养全球胜任力的重要载体。四是实践项目真实化是提升育人成效的重要路径。五是跨文化实践与思想政治教育融合是新时代实践育人的创新方向。

浙大宁波理工学院波兰语人才培养实践探索形成了“政府搭台、企业参与、高校实施、国际协同”的实践育人新模式,为新时代高校构建政企校协同育人共同体提供了具有推广价值的实践样本。人才培养质量显著提升。项目实施后,波兰语微辅修招生人数增长88%,学生参与国际交流人数明显增加。学生实践能力和全球胜任力显著增强。学生通过企业实践、海外访学和国际传播活动,提升了

跨文化沟通能力、国际理解能力和实践创新能力。校企合作不断深化。凯越集团、盛威集团等企业持续参与人才培养全过程,形成稳定的合作机制,实现了人才培养与产业需求精准对接。社会服务能力显著增强。项目团队通过中波文化传播、新质生产力国际推广以及区域国别研究成果转化,为宁波建设国际化滨海大都市和服务“一带一路”倡议贡献了高校力量。

参考文献:

- [1]高士丁.校企协同机制在高校人才培养中的应用[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):236-238.
- [2]张广明,赵亚琴,殷晶晶.长三角一体化背景下创新拔尖人才“政校企”协同培养研究[J].产业创新研究,2024(6):174-176.
- [3]黄春霞.政校企协同培养多语人才机制探析[J].广西社会科学,2022(9):155-160.
- [4]沈云慈.基于政校企合作的地方高校创业教育实践平台构建研究[J].中国高教研究,2020(9):37-42.
- [5]王金锋,孙晓琳,谢晶,张青.“专业 学业 产业 就业 职业”全链路育人模式的构建与实践[J].长春工程学院学报(社会科学版),2026,27(2):93-96.
- [6]王晓辉.基于实践育人的国际传播外语人才能力培养探索[J].外语界,2026(3):48-54.

A Study on Practice-oriented Education Through the Integration of Government, Enterprise, and University Resources: The Case of Polish Language Talent Cultivation at NingboTech University

HU Hai-peng, LIU Yuan-jing

(School of Global Communication and Law, NingboTech University, Ningbo Zhejiang 315100, China)

Abstract: This study examines the practice-oriented education mechanism based on government-enterprise-university collaboration, using Polish language talent cultivation at NingboTech University as a case study. Against the background of the “Belt and Road” Initiative and strengthened cooperation between China and Central and Eastern Europe, the study identifies challenges in less commonly taught language education, including fragmented practical resources, limited university-enterprise collaboration, and a mismatch between talent supply and demand. To address these issues, the study proposes a modular teaching model featuring “theory - simulation - practice - feedback” and a dynamic evaluation mechanism. Supported by the Polish Studies Center, the university has developed a multi-stakeholder collaboration model involving government support, enterprise engagement, university-led curriculum reform, and international partnerships. This model enhances students’ practical competence and global competence, strengthens university - enterprise cooperation, and improves higher education’s capacity to serve the “Belt and Road” Initiative and regional development.

Key words: government-enterprise-university; practice-oriented education; Polish language