

平陆运河文化融入高校思政课实践教学的路径探析

颜文娟,安旭江

(北部湾大学马克思主义学院,广西钦州 535000)

[摘要]平陆运河作为国家重大战略工程,在建设实践中孕育了以工匠精神、生态文明理念、向海图强理念与中华民族共同体理念为内核的平陆运河文化,是高校思政课实践教学宝贵的本土化育人资源。本文立足新时代高校思政课实践教学改革要求,系统阐释平陆运河文化融入思政课实践教学四重价值意蕴,研究梳理当前平陆运河文化融入实践教学存在的现实困境,提出坚持问题导向构建四维协同的实施路径:搭建理论与实践闭环融通教学体系、统筹校地校企资源共建共享育人格局、依托数智技术创新沉浸式实践教学范式、完善多元考核评价与长效保障运行机制。

[关键词]平陆运河文化;思政课;实践教学

[作者简介]颜文娟(1988—),女,河南许昌人,北部湾大学马克思主义学院讲师,法学硕士,研究方向:思想政治教育。安旭江(1996—),男,陕西铜川人,北部湾大学马克思主义学院助教,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“‘大思政’视域下高校思政课实践教学社会协同模式的构建与实践”(项目编号:2023JGB292)阶段性研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0307029>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,实践教学是增强思政课吸引力、感染力与实效性的核心环节。思政课建设要围绕新时代的伟大实践,充分挖掘地方红色文化、校史资源,把生动鲜活的实践成就等引入课堂。将区域发展成就、本土优秀文化转化为育人资源,推动理论教学与社会实践同频共振,实现“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人。

平陆运河是新中国成立以来建设的第一条通江达海的大运河,是西部陆海新通道的骨干工程,是服务构建新发展格局、推动向海图强、促进中国—东盟命运共同体建设的标志性工程,即将在2026年9月建成通航。在运河建设过程中,数万建设者攻坚克难、创新协作,坚守生态优先、绿色发展理念,形成了以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神、“人与自然和谐共生”的生态文明理念、“解放思想、创新求变、向海图强、开放发展”的发展理念、“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念等为核心的平陆运河文化,蕴含着丰富的思政元素与育人价值。

将平陆运河文化融入高校思政课实践教学,既是激活地方文化资源、打造特色思政课堂的现实需

要,也是引导大学生读懂国家战略、认同区域发展、厚植家国情怀、坚定文化自信的重要路径。当前,平陆运河文化融入思政课实践教学尚处于起步探索阶段,面临着融合不深、合力不足、形式单一、机制不畅等困境。基于此,本文系统阐释平陆运河文化融入高校思政课实践教学的重要意义,审视现实困境,建构系统化实践路径,为新时代高校思政课实践教学改革与区域文化育人提供理论参考与实践方案。

一、平陆运河文化融入高校思政课实践教学的重要意义

平陆运河文化植根于新时代国家重大战略实施与区域高质量发展实践,承载着艰苦奋斗的实干品格、绿色发展的生态理念、向海图强的发展理念与同心共筑的民族情怀,为高校思政课实践教学提供了具象化、场景化、本土化的鲜活素材。将平陆运河文化融入思政课实践教学,能够实现价值引领、能力培养与知识传授的统一,全面提升育人质量。

(一)传承工匠精神,增强大学生攻坚克难、团结协作意识

工匠精神是平陆运河文化的精神内核,充分彰

显了工程建设者爱岗敬业、精益求精、实干笃行、团结协作的精神品质。平陆运河作为世界通航等级最高的江海连通运河,集航运、防洪、灌溉、咸潮防控、生态保护等多功能于一体,工程建设需攻克复杂岩溶地质条件、大体积混凝土温控、巨量土石方处置、超高航道边坡施工等一系列世界级难题。面对重重考验,各领域工程建设者通力配合、迎难而上、奋勇攻坚,高峰期两万余名建设者并肩作战,以对工程、对历史、对人民负责的态度推进运河建设,生动彰显了新时代劳动者的精神风貌。

将平陆运河建设孕育的工匠精神融入高校思政课实践教学,组织大学生沉浸式感受运河建设的宏大场景、见证运河通航后产业结构转型升级的显著变化,能够引导大学生直观体悟工匠精神的当代价值,自觉摒弃急功近利的浮躁心态,涵养脚踏实地、吃苦耐劳的优良品格;工程技术专家破解复杂技术瓶颈的攻坚历程,能够充分激发大学生直面难题的斗争精神与开拓进取的创新思维;跨行业、跨区域、跨单位协同共建的工程实践,更有助于厚植大学生集体观念,强化团结协作意识。

(二)践行生态文明,厚植大学生尊重自然、守护生态理念

“人与自然和谐共生是中国式现代化的鲜明特点”,建设生态文明,关系人民福祉,关乎民族未来。以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在全局工作的突出位置,人与自然和谐共生的美丽中国画卷正在徐徐铺展。

平陆运河工程始终坚守“生态优先、绿色发展”的理念,以“河畅、水清、鱼翔、岸绿、景美、低碳”为目标,打造全国首个碳中和运河,是“绿水青山就是金山银山”理念的生动实践。运河建设中,累计投入1600余万元完成9572棵大龄红树林的移植保护、27.5万棵红树林异地恢复种植;在青年枢纽建设487.4米复合型鱼道,创新采用“竖缝式+鳗鱼道”双通道设计,配套建设AI智能识别计数、声呐计数等设施,保障了赤眼鳟、鲮、鳊、合浦绒螯蟹等生物的洄游需求;投入3200多万元在马道枢纽上游越岭段建设野生动物通道桥,为155种陆生脊椎动物创造稳定的生存环境;在运河两岸沿线预留生态廊道,保留36处原河道裁修形成的牛軋湖作为生态涵养区。

平陆运河的生态实践,为厚植大学生尊重自然、守护生态理念提供了真实可感的案例。将其融入思政课实践教学,组织大学生调研运河生态保护项目、参与运河环保志愿服务、开展生态治理课题

研究,能够让大学生深刻理解人与自然和谐共生理念,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态价值观;引导大学生深刻认知重大工程建设与生态保护协同推进的重要价值,培育大学生的生态责任意识与绿色发展理念,推动其自觉成为生态文明建设的践行者、传播者与推动者。

(三)助推向海经济,提升大学生服务国家重大战略能力

平陆运河是广西及西南地区向海而兴、向海图强的战略支撑,彻底改变了广西“临海不通江、近海不亲海”的发展格局,推动了北部湾国际门户港与西江黄金水道贯通,这一国家重大战略工程与区域发展命脉紧密相连。运河通航后,将形成连接东盟、辐射西南的江海联运物流新格局,带动物流、制造、文旅等产业发展,为壮美广西建设注入强劲动能。

将向海经济高质量发展的历程融入思政课实践教学,能够帮助大学生厘清国家重大战略与区域发展的内在逻辑,明晰广西在西部陆海新通道、中国—东盟命运共同体建设中的独特战略定位,激发向海图强的青春活力;通过调研运河经济带建设、走访临港企业、参与地方发展规划调研,能够引导大学生走出校园、扎根地方,了解区域发展需求,增强服务地方、奉献基层的主动性与责任感,将专业所学转化为服务区域高质量发展的实际行动。

(四)弘扬民族文化,铸牢大学生中华民族共同体意识

习近平总书记强调,“广西要把铸牢中华民族共同体意识作为自治区各项工作的主线,作为推进民族团结进步创建工作的根本方向,巩固发展各族人民团结奋斗的良好局面”。平陆运河建设是新时代各民族交往交流交融的生动实践。两万多名来自壮、汉、瑶、苗、侗等多民族的建设者,从广西、湖南、贵州、云南等全国各地集结而来,同吃一锅饭、同干一份工。在攻克马道、企石、青年三大枢纽等技术难关的过程中,谱写了一曲“中华民族一家亲”的时代赞歌。

由各族群众共同组成的“平陆战队”在工程实践中涌现出的鲜活事例,能够使大学生切身感受到,中华民族多元一体格局并非抽象的理论概念,而是各民族并肩奋斗凝聚而成的命运共同体。运河建设寄托着各族人民对美好生活的共同追求。运河沿线各族群众在征地搬迁安置、产业协同发展、文化交流互鉴、发展成果共享的实践进程中,深刻诠释了各民族“共同团结进步、共同繁荣发展”的

核心内涵。

将民族文化融入思政课实践教学,能够引导大学生在文化自信中厚植家国情怀,像运河建设者那样,在团结协作中成长、在共同奋斗中成才,切实将中华民族共同体意识内化于心、外化于行,自觉做铸牢中华民族共同体意识的践行者与传播者。

二、平陆运河文化融入高校思政课实践教学的问题审视

近年来,各地高校积极推进本土文化融入思政课实践教学,如吴小玲、沈连芳探索广西北部湾沿海地区的红色文化融入思想政治教育的路径;马文宇、张艳霞等人阐述了河北省沧州市大运河文化融入思政课实践教学的具体措施;赵蓓茁、孟晓东以东北抗联红色文化为例,提出拓展以参与为特色的实践教学;李东清探析了山东枣庄两种形态的地方特色资源融入思政课实践教学的基本形式;李倩从皖西红色文化融入思政课实践教学的视角,探讨红色文化在思政课实践教学中的运用路径。当前,平陆运河文化在融入高校思政课实践教学过程中,也存在理论与实践脱节、资源挖掘不足、教学形式单一、机制保障缺失等现实问题,制约了育人功能的充分发挥。

(一)理实融合衔接不畅,育人实效性不足

一是理论教学与实践脱节现象突出。思政课教学多聚焦教材知识体系,对平陆运河文化蕴含的思政实践元素挖掘不深、融入不够,实践教学往往多以实地参观、视频拍摄等为主,缺乏与理论教学的系统性衔接,造成理论教学与实践教学相互割裂的“两张皮”问题。二是价值转化不顺畅。实践教学多停留在观感层面,未围绕工匠精神、生态文明理念、向海图强理念等精神内核设计探究式、研讨式实践教学活动,大学生难以将实践体验转化为价值认同与行动自觉。三是目标定位不清晰。部分实践活动育人目标模糊,活动设计未能贴合思政课教学重难点与当代大学生认知特征,致使实践教学流于表面,无法同步达成知识传授、能力培育与价值引领目标。

(二)本土教学资源挖掘不深,校地校企育人合力不够

一是资源供给碎片化。平陆运河沿线文化资源较为分散,涵盖了沿线历史遗迹、民俗村落、码头遗址等文化场域,高校尚未进行系统梳理,整合形成标准化、体系化的教学资源库。二是资源挖掘表层化。对平陆运河文化的研究多聚焦工程建设、经济发展、历史文化等层面,对其思政内涵、精神价

值、文化基因的挖掘不够深入,缺乏适配思政课实践教学的专题资源与教学案例。三是协同育人机制缺失。高校与平陆运河集团、地方政府、沿线村落、文博场馆未建立常态化资源共享、师资共建、基地共用机制,校地校企育人合力未形成,实践教学资源保障不足。

(三)教学形式较为滞后,学生参与体验感不强

一是教学模式传统单一。实践教学重在亲身参与体验,但在实施过程中因考虑学生安全、教学方案等多方面因素,部分高校仍然沿用传统的教学形式,难以激发大学生的参与热情。二是脱离新时代学生认知特点。当代大学生作为互联网原住民,习惯数字化、可视化、互动化的学习方式,现有的实践教学模式尚未充分运用VR、AR、AI交互等数智化技术,缺乏沉浸式体验与个性化学习场景。三是实践参与度不均。实践教学多采用统一集体活动模式,难以适配不同专业、不同兴趣学生的个性化需求;不少学生被动参与,缺少自主调研、团队协作与创新实践空间,学习体验与实际获得感偏弱。

(四)教学评价体系、保障机制不健全

一是评价体系单一化。实践教学评价多以实践报告、小组作业为依据,重结果、轻过程,未构建涵盖过程参与、价值认同、实践能力、成果转化的多元评价体系,难以科学衡量育人效果。二是保障机制不完善。缺乏专项经费、稳定实践基地、专业授课师资等基础保障,思政课教师则缺乏工程文化、生态保护、区域发展等领域的专门培训,指导能力欠缺;实践教学的组织管理、安全保障等制度不健全,难以形成长效育人机制。三是激励约束不足。尚未充分将挖掘平陆运河文化资源纳入考核评价体系,无法引起师生足够重视,教师教学改革的积极性、学生参与实践的主动性未得到有效激发。

三、平陆运河文化融入高校思政课实践教学的实施路径

破解平陆运河文化融入思政课实践教学的现实困境,需坚持问题导向与目标导向相结合,构建理论实践融合、资源整合协同、数智技术赋能、评价保障健全的系统化路径,推动平陆运河文化深度赋能思政课实践教学。

(一)讲得出:搭建理实互融教学体系,夯实思政育人实际成效

坚持“以理论引领实践,以实践深化理论”,实现双向贯通、协同育人。一是推动专题化理论融入。依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》等主

干思政课程增设平陆运河文化专题教学模块,围绕工匠精神、生态文明理念、向海图强理念、中华民族共同体意识等核心内涵,嵌入工程纪实、建设故事与区域发展案例,筑牢学生理论认知根基。二是设计靶向性实践调查。结合理论教学重点,根据学生专业特点设计“运河工匠精神调研”“运河生态保护实践考察”“运河经济带与地方发展研究”等调研课题,组织大学生开展实地调研、深度访谈、数据分析,形成调研报告、学术论文、创意方案等成果,以实践验证理论、深化理解。三是建立闭环式教学机制。构建“课堂理论讲授—实地实践探究—专题研讨交流—实践成果转化”的全闭环教学体系,实践结束后组织专题研讨,引导大学生分享感悟、碰撞思想,系统性转化为深刻的理论认知、坚定的价值认同和自觉的行动践行,实现知识认知、情感认同、意志锤炼、行为践行的有机统一,切实提升育人实效。

(二)看得到:整合区域本土特色资源,凝聚校地协同育人合力

立足平陆运河文化资源禀赋,整合校地校企资源,构建全域协同、共建共享的育人格局。一是打造系统化资源库。联合平陆运河集团、地方文旅部门、沿线特色村屯等相关单位,系统梳理平陆运河历史资料、建设案例、生态成果、精神内涵,打造包含文字、图片、视频、虚拟场景、教学案例的数字化资源库,为实践教学提供丰富素材。二是搭建常态化实践基地。在运河枢纽工程、文博场馆、运河经济带沿线产业园区共建“工匠精神教育基地”“向海图强育人基地”等实践教学基地,为实践教学提供稳定的场所。三是构建校地校企协同机制。搭建高校、地方政府、运河企业、文博场馆四方协同育人联盟,构建全方位、立体化育人体系。厘清四方主体权责,实现资源共享、师资共建、活动联办、成果共用;选聘一线建设管理者、工程技术专家、沿线非遗文化传承人等担任校外兼职教师,扩充实践教学师资队伍,提升实践教学专业度。

(三)悟得深:打造数智创新教学范式,适配新时代大学生认知特征

“高校思政课实践教学应利用先进的信息技术不断拓展教育领域、丰富教育途径,形成全面立体的信息化教育教学体系。”顺应当代大学生数字化认知特征,需以数智化技术赋能实践教学,打造具有地方特色的沉浸式、互动式、个性化的教学场景。一是打造虚拟仿真实践平台。运用VR、AR、数字孪生技术等,开发平陆运河建设场景、生态保护场景、

通航运营场景虚拟仿真系统,让大学生足不出校即可沉浸式体验运河建设历程、生态治理过程和通航后货通八方的壮阔场面,突破时空限制。二是创新线上线下融合模式。开展“云游运河”直播研学、AI对话运河建设者、数字文创设计等线上活动,结合线下实地走访、志愿服务、课题调研,形成线上线下联动的实践教学体系。三是推行探究式、项目化教学。围绕运河文化传承、生态保护、地方发展等现实问题,设计项目式学习任务,引导大学生以团队形式开展创意策划、社会服务、政策建议等实践活动,变被动接受为主动探究,提升实践能力与创新思维。

(四)评得准:完善多维考核评价体系,筑牢长效运行保障机制

要“突破传统评价的单一性与滞后性,构建以过程性评价与结果性评价相结合、数字化赋能与多主体协同为特征的新型评价体系”,依托科学考核评价机制与全方位保障体系协同发力,持续推动平陆运河文化融入实践教学落地见效、长效运行。一是构建多元多维评价体系。坚持过程评价与结果评价相结合,引入学生自评、小组互评、教师评价、社会评价多元主体,从参与态度、实践能力、价值认同、成果质量等维度综合评价,建立过程可追溯、指标可量化的综合评价机制。二是完善全方位保障机制。设立专项经费,保障实践教学基地建设、资源开发、师资培训、活动开展;加强思政课教师专题培训,提升本土文化融入、实践教学指导能力;健全组织管理、安全保障、学分认定、激励约束等制度,将教学成效纳入教师考核、学生综合素质评价。三是形成长效育人格局。将平陆运河文化融入思政课实践教学纳入高校思政课改革整体规划,持续深化资源挖掘、教学创新、协同育人,推动运河文化进校园、进课堂、进头脑,实现制度化、常态化育人长效格局。

四、结语

平陆运河文化是高校思政课实践教学的宝贵本土资源。将平陆运河文化融入高校思政课实践教学,既是传承工匠精神、培育生态意识、激发向海图强活力、增强中华民族凝聚力向心力的重要路径,也是新时代思政课守正创新、提升育人实效的必然要求。高校应立足立德树人根本任务,构建理论与实践双向融合、校地校企协同育人、数智化创新赋能、多元评价保障的系统化路径,让平陆运河文化真正成为思政课实践教学的“活水”,引导大学生在读懂国家战略、传承时代精神、服务地方发展

中坚定理想信念、锤炼品格修为、提升实践能力,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1]教育部,中共中央宣传部等10部门.关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-7-25)[2026-4-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

[2]刘昆,魏恒,等.平陆运河协奏曲[N].广西日报,2026-5-18(1).

[3]黄有学,周丽虹,张帆.新时代的绿色答卷[N].钦州日报,2025-12-29(3).

[4]习近平向气候和公正转型领导人峰会发表致辞[N].人民日报,2025-4-24(1).

[5]广西壮族自治区人民政府新闻办公室.平陆运河项目环境影响评价情况新闻发布会现场文字实录[EB/OL].(2022-6-30)[2026-5-12].<http://www.gxzf.gov.cn/zl/xwfb/plyh0630/index.shtml>.

[6]韦韬.凝心聚力建设铸牢中华民族共同体意识示范

区[N].人民日报,2026-1-8(10).

[7]吴小玲,沈连芳.地方红色文化融入高校思想政治教育的路径研究——以北部湾大学为例[J].北部湾大学学报,2022,37(3):1-7.

[8]马文宇,张艳霞,贾启红.河北省沧州市大运河文化融入高校思政课的实践教学研究[J].大学,2022(36):116-119.

[9]赵蓓苗,孟晓东.地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(2):69-72.

[10]李东清.地方特色资源融入高校思政课的实践教学的基本形式探析[J].社科纵横,2018,33(8):137-140.

[11]李倩.红色文化在高校思政课实践教学中的运用——以皖西红色文化为例[J].淮南职业技术学院学报,2015,15(2):34-38.

[12]冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021(18):4-9.

[13]倪元利.“大思政课”背景下思政课实践教学创新[J].思想政治课教学,2025(6):22-25.

An Analysis of the Path of Integrating Pinglu Canal Culture into the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

YAN Wen-juan, AN Xu-jiang

(College of Marxism, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi 535000, China)

Abstract: As a major national strategic project, the Pinglu Canal has fostered Pinglu Canal culture in the course of its construction, with craftsmanship spirit, ecological civilization philosophy, the vision of building a powerful maritime nation and the Chinese national community consciousness as its core connotations. It is a valuable localized educational resource for the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities. Based on the requirements of the practical teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities in the new era, this paper systematically explains the four value implications of the integration of Pinglu Canal culture into the practical teaching of ideological and political courses, studies and sorts out the practical difficulties existing in the integration of Pinglu Canal culture into the practical teaching, and puts forward the implementation path of adhering to the problem-oriented construction of four-dimensional coordination; building a closed-loop teaching system of theory and practice, coordinating the pattern of co-construction and sharing of school-enterprise resources, relying on the digital technology to innovate the immersive practical teaching paradigm, and improving the multi-assessment evaluation and long-term guarantee operation mechanism.

Key words: Pinglu Canal culture; ideological and political courses; practical teaching