

新文科视野下高校现代汉语课程思政改革路径探索

胡为飞

(巢湖学院人文学院,安徽合肥 238024)

[摘要]现代汉语课程以培养学生语言能力为核心目标,兼具工具性与人文性双重特征,不仅能帮助学生构建系统的汉语知识体系、提升汉语素养,其教学过程与思政教育还存在天然的紧密关联——二者教育理念相通,且能相互补充、协同增效。这一特性使得高校现代汉语课程与思政教育的融合具备独特优势,也让现代汉语课堂成为开展思政教育的重要阵地。本文立足新文科建设背景,首先明确新文科视野下高校现代汉语课程的定位,接着深入分析课程思政改革的必要性与可行性,最后结合新文科的内涵与理念,探索现代汉语课程思政改革的有效创新路径,以期为国家和社会培育兼具家国情怀与全球视野的高素质人才。

[关键词]新文科;现代汉语;课程思政;改革;路径

[作者简介]胡为飞(1992—),男,安徽芜湖人,巢湖学院人文学院讲师,文学博士,研究方向:现代汉语。

[基金项目]本文系安徽省高等学校省级质量工程项目(项目编号:2023cxtld104);巢湖学院教学与研究重点项目(项目编号:x24jyxm14);巢湖学院学科建设质量提升工程项目(项目编号:XWY202305);巢湖学院科研启动项目(项目编号:KYQD-2023055)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0308004>

[中图分类号] G64

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

新文科建设的落实,有助于人才培养模式的优化与创新,促进高校学科建设,助推前沿理论的完善与创新,这也是我国教育现代化发展过程中不可或缺的重要环节。高校汉语言文学专业中的现代汉语课程有其明确的教学目标,即通过马列主义语言学相关理论为指导,基于国家语言文字工作政策理念,对学生系统教授现代汉语理论知识,培养汉语技能,提升高校大学生现代汉语知识综合运用能力,为学生未来的职业发展及各项研究工作的高效开展奠定良好的基础。因此,当前以新文科为视野,深入探究现代汉语课程思政教学改革与创新的有效路径变得尤为重要,教师应当在现代汉语课堂教学过程中,积极融合渗透思政教育相关内容,丰富学生的汉语语言知识学习内容,从而正确引导高校学生树立积极正能量的价值理念,提升思想品德素养,促进自身综合素质的全面发展与提升。

一、新文科视野下高校现代汉语课程的定位

随着我国高等教育事业的不断发展,现代汉语

学科已经成为汉语言文学专业的重要教学科目,其中蕴藏着极其深厚的思政教育素材,尤其是在提升汉语在国际范围内的影响力、加强国家语言资源保护管理工作、促进世界语言资源科学保护等方面,这些思政教育元素有助于推动高等教育院校贯彻立德树人目标,落实全过程育人的教育教学策略。基于此,应当密切融合新文科建设发展的具体情况,针对高校现代汉语课程教学做好科学定位。

(一)推广国家通用语言文字

现阶段我国高校大学生在语言应用方面呈现出多元方言与多种类语言的习惯特点,因此需要充分利用现代汉语课程教学不断促进国家通用语言文字的宣传与普及应用,进一步加强多民族间的密切沟通互动,引领广大青年主动树立并坚定中华民族共同体的思想意识。将国家通用语言文字教学工作真正落到实处,助推通用语言文字在全国范围内的充分普及,这也是高校教育现代化过程中积极落实党和国家各项政策方针要求的重要途径。目

前国内一些少数民族地区在通用语言文字建设方面还存在许多不足,这就需要高校现代汉语课程明确自身定位,勇于承担使命,着力培育更多高素质的通用语言文字专业人才,促进相关工作的全面落实,不断提升全国人民的中华民族共同用语的思想意识,进一步巩固中华民族共同体的发展根基。

(二)培养语言文字人才

高校培养输送语言文字人才,关键在于为社会和国家培养更多语言文字领域的专业人才,同时也培育出更多优秀的中小学语文学科任课教师。高校的现代汉语学科作为高等教育专业体系中的一门基础学科,教师需要通过课堂教学充分调动学生对于语言文字的学习探索兴趣,才可以充分引领学生不断探索语言文字领域的奥秘。目前,国内通用汉语语言文字的普及运用依然存在许多不足,特别是中西部地区、边疆少数民族聚居地带以及贫困区域等等,在国家通用语言文字推广普及应用方面还有待加强,其普及率与普及效果都需要进一步提升和改善,同时存在中小学师资力量短缺的现实困境。这就需要全国高校汉语课程教学高质量开展与落实,通过这种方式为这些关键地区培养更多高素质的专业语言教师,保障我国各个地区语言文字建设管理工作的有序开展,提升国家通用语言文字的使用效率。

(三)助力国家语言安全战略研究

现阶段,国家文化安全管理建设过程中,语言文字安全已经发展为其中非常重要的一项内容。语言与国家文化安全之间有着非常紧密的关联,因此也被认为是新时代背景下国家文化安全管理的重要组成部分。高校现代汉语课程教学中,教师应当深入思考并理解语言与国家的关联性,具体体现为:语言容易导致国家安全方面的隐患;语言是国家经济建设发展过程中不可忽视的重要力量,语言是促进国家安全发展的重要手段。高校现代汉语课程教学过程中,教师应当深入探索语言与国家安全之间存在的关联,帮助学生积极探索和谐语言关系有效发展建设的方式方法,增强语言服务的综合水平。

(四)增强学生文化自信

语言文字自信是中国文化自信的关键要素,尤其是在汉语国际地位不断上升的背景之下。为了

进一步弘扬并传播中国在国际社会领域中的声音,进而持续增强中国公民的民族自豪感与荣誉感,高校在开展现代汉语课程教学活动时,必须要重视课程思政教育元素的发掘与融合,不断引领广大青年树立并增强语言文化自信心。目前,为了有效保障国际汉语教育事业的建设需求,国家教育部门专门成立了中国国家汉语国际推广领导小组办公室,同时专门设立了中外语言交流合作中心的专项部门,并且在世界范围内多个不同国家成立孔子学院,以此保障全球范围内的汉语知识宣传与推广,推动国际间语言文化的沟通互动。

二、新文科视域下高校现代汉语课程思政改革的必要性与可行性

(一)改革的必要性

当前高校现代汉语课程教学大纲中,针对该课程教学的重要地位作出了清晰的定位,同时表示现代汉语课程教学对于培养大学生的汉语应用能力具有积极作用,能够有效培养高素质的汉语人才。现代汉语课程教学过程蕴藏着重大的人文价值,有助于青年大学生加深对于传统文化的认知,提高人文素养水平。不仅如此,高校汉语言文学专业的教师们还需要高度关注并重视“新文科”建设理念,促进新文科理念与现代汉语人文教育价值的有机融合,打造全新的课程思政教育教学模式,助力学生综合素养的全面提升。现代汉语课程思政教育教学创新与改革,有助于培养学生的能力素养,促进学生的全面发展,发挥学生的潜能,让学生在掌握现代汉语学科知识的过程中接受思想道德方面的教育和引导,树立健全积极的人格。因此,新文科视域下的高校现代汉语课程思政改革非常必要。

(二)改革的可行性

从社会人文科学体系的视角分析来看,高校现代汉语学科非常重要,对于高校人才培养有着重要意义。现代汉语课程具有非常重要的育人价值,为国家和社会培养输送了非常多的高素质人才。现代汉语课程教学内容范围非常广泛,高校教育课时占比也非常高,教材内容也非常丰富且完善,其中蕴藏着非常多的思政教育素材,有助于引导学生树立正确的三观,帮助学生高效地将知识内化为自身的实践行为。现代汉语课程教学与思想政治教学

对于学生综合素质培育有着重要的促进意义,高校教师应当积极发挥现代汉语教材的应用价值,促进教学内容的全面梳理与整合,发掘潜在的思政教育契机,全面设计教学方案,将新文科建设理念融入其中,有效培养大学生的汉语理论基础,提升其思想道德修养。

三、新文科视野下高校现代汉语课程思政改革路径

(一) 依托知识体系创新,推动课程思政改革

1. 融入中国自主知识体系

党的二十大报告中明确强调:“坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,加快构建中国话语和中国叙事体系”“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”。显然,这充分彰显出中国自主知识体系全面有效建设的重要性,进一步显示了中华文化的重要价值。同时也反映出中华文化的主体性,凸显中国特色的优势。以自主知识体系建设的视角分析而言,中国特色本身有着非常深厚的文化内涵。同时也强调开放包容的心态,站立于世界文明的历史舞台之上,中国特色与其他文明之间存在着相互对照与借鉴的紧密联系,双方密切的交流与互动,有助于中国公民加深对于世界的认知,从而促进自我的优化与完善,不断显示出中华文明的主要特色。

现代汉语课程思政教育教学实践中,也应当秉持开放包容的姿态,充分开发并利用中华民族优秀的语言文化资源,注重中华文化主体性特征以及民族性特征的理解与分析,引导大学生在实践探究过程中坚持守正创新的基本原则。例如,教师在教授现代汉语教材绪论章节的内容时,应当加强学生的理解与认知,特别是针对“汉语是世界上最古老的语言之一”这一评价的真正内涵进行全面深刻的学习与领会,帮助学生明白汉语的特色与优势。与此同时,引导学生分析梳理汉语的历史发展的主要脉络,使他们知道汉语的活跃度仍旧在持续,汉语也是当今世界最充满生命力的一种语言。黄伯荣、廖序东认为:“它以辩证唯物主义为指导,以国家的语言文字政策法规为依据,系统地讲授现代汉民族共同语——普通话——的基础理论和基本知识,训练基本技能,培养和提高学生理解、分析和运用现代汉民族共同语的能力,为他们将来从事各项工作,

特别是语言文字教学和科研工作打好基础。”在进行现代汉语语音教学的时候,重点突出汉语语音的民族化特点,帮助学生规范学习汉语语音知识,理解自身肩负的重大使命与责任。汉字语音中包含着中华历史文化的重要特点,尤其是历史上的唐诗宋词以及经典歌赋名篇等等内容,它们有着独特的平仄韵律,而这些都离不开汉字语音奠定的重要基础。教师在日常教学中应当充分借助这些内容有效引导广大学生自主规范学习汉语语音的知识内容,主动维护其规则。在实践教学活动中,不断发掘汉语文字中蕴藏着的中华民族历史文化的精髓。比如,“武”字就能够进行延伸,在“止戈为武”这个成语中代表着提倡和平的理念,这与思政教育元素能够进行密切融合,充分发挥其思政教育的有效性。

2. 推动课程知识创造性转化

习近平新时代中国特色社会主义思想的正式提出,为中国特色自主知识体系的有效创新给出了清晰的发展方向。随着知识的不断丰富与积累,哲学社会科学知识也应持续拓展并创新。新文科建设视域下,高等院校现代汉语课程思政教育教学需以传统思辨文化理念为导向,引导学生在知识学习过程中不断实现创新转化。例如,汉语本身有着非常特别的语法特征,学术界目前对某些汉语语言现象依然无法给出相应的科学解读,教师在汉语语法教学过程中,不仅要注重学生遵循语法规则遣词造句的学习能力培养,还应当引导学生自主开展语法方面的学术研究,有效培养学生孜孜探寻真理的科学研究态度,塑造学生善于思辨的学习品质。辞格充分反映了汉语艺术的特点,多元丰富的修辞形式是我国语言艺术体系中的重要组成部分,也使得很多经典文学作品能够问世。现代汉语教师在组织学生学习汉语修辞知识的过程中,需要引导学生深入体会汉语的魅力,注重学生汉语表达力的培养。尤其关注对偶、析字等修辞手法的学习与应用,它们主要依托于汉语语法结构、语音及字形特征等形成。教师应当充分利用这些资源培养学生的修辞手法应用实践能力,从而更好地发扬中华民族传统文化。

(二) 借助学科交叉融合,促进课程思政革新

1. 引入跨学科内容,丰富教学体系

当前我国教育教学改革持续推进,跨学科理念

也是非常重要的一个发展方向,同时也是对教育理念的变革与创新,这需要充分打破传统概念上的学科之间的界限,探索相融合的有效途径,针对本学科作出深入研究的同时,积极助推跨学科理论知识的全面融合。现代汉语课程思政教育中,教师应当积极引入其他学科知识内容,比如文学方面、历史方面以及哲学方面等跨学科知识教学,针对文学作品展开解读,针对历史事件进行探讨,引导学生探索语言潜在的文化理念与价值思想。例如,教材绪论中教师可以融合历史学科方面的理论结构,在教学过程中引入并解读汉语历史分期方面的研究,让学生对汉语历史发展主线有清晰的认知。历史分期属于具有一定难度的研究问题,学生对汉语发展阶段认知不清,则会导致未来的汉语研究流于表面形式。教师在具体授课过程中,应当针对现有研究成果进行全面调研与梳理,以此为基础融合语言学的知识内容与历史学的知识内容。这样可以让学生系统分析理解汉语在历史发展过程中所具有的多元化特征。比如,近代汉语过渡至现代汉语,主要是在五四时期才开始呈现出汉语意识萌芽的状态,之后的白话文运动进一步助力汉语多元形式方面的变革与创新。教师在具体教学实践中主动引导学生对比不同形式,明确其内在统一性,让学生可以精准理解中华民族传统文学叙事的基本逻辑,发掘其中的民族精神内涵。

2. 构建跨学科评价体系

现代汉语课程思政教学实施,还需要设计跨学科评价标准。针对评价体系作出合理优化,以促进学科深度融合,通过落实应用跨学科评价标准体系,充分培养并提升高校学生的思想道德素养。教师应结合跨学科评价标准对现代汉语思政课堂教学展开全面规划,让学生在自主探索求知的过程中不断吸收跨学科知识,加强理论与实践的融合与统一,巩固立德树人目标实现的基础,践行新文科建设理念,全面培育高素质新文科专业人才,秉持开放包容的理念,树立长远眼光,促进现代汉语课程思政教育教学质量的全面提升。在评价学生的汉语语言表达能力时,必须要综合考量其应用跨学科知识理论的具体表现,创新多元学习方式,加强课堂教学方案的合理设计与完善,对任课教师开展针对性的跨学科培训活动,促进师资高效协同,完善

综合评价体系,助力跨学科评价标准的科学制定,有效提升现代汉语课程思政教学质量,增强学生的综合素养,为社会培养更多高素质复合型的语言人才。

(三)聚焦中华优秀传统文化传承,深化课程思政改革

1. 引入中华经典,深化文化理解

习近平总书记强调:“着力构建中国特色哲学社会科学,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”高校现代汉语课程思政教育教学过程中,教师应带领学生积极传承中华优秀传统文化,引导学生主动探索并理解中华民族优秀传统文化,不断增强学生的文化认同意识。授课教师应科学设计教学活动,引入经典文学著作的相关内容,帮助学生通过阅读探讨体会其中的文化思想内涵。比如,教学汉语修辞方面的知识内容时,教师引入毛泽东经典诗词——《沁园春·雪》进行举例分析,帮助学生体会汉语修辞应用于文学作品表达中的艺术特色。特别是“雨打芭蕉”的运用,让人一听就能体会到清脆悦耳的自然美,体会到诗词的抑扬顿挫的韵味。同时,这首诗词也体现出汉语节奏的特征,以四字对句为主,节奏铿锵有力,上篇突出磅礴豁达的胸襟,下篇对当代英雄的壮志满怀加以歌颂,充分表达了无产阶级应当成为当今世界的主人的伟大理想。此外,教师还可以借助沈从文的著名小说《边城》开展教学,重点分析语音、词汇、语法及修辞等相关方面的内容时借助这部小说的内容落实思政教学。作家沈从文在这部作品中对湘西的自然风貌进行细致入微的描述,表达出内心对于自由美好生活的追求,也体现了人生不如意的慨叹,语言表达技巧运用独特,彰显了祖国人文自然景色的美感,同时也让学生在品读学习过程中感知中华民族经典文学作品的重要价值。

2. 增强文化认知,弘扬民族精神

纵观历史长河,中国思想一直处于百家争鸣的状态,这也是中华民族得以强大的重要基础。在现代汉语课程思政教育教学过程中,教师需要不断引导学生树立正确的思想理念,体会中华民族的价值观,探索传统文化背景,深入感知传统文化中所蕴藏的深厚内涵。学习中华文化历史相关内容时,引

导学生探索了解汉字发展的主要历史阶段,感悟汉语文化旺盛的生命力以及对于世界文明发展进步的积极影响作用。学生通过学习发现汉字中确实蕴藏了丰富的智慧内涵。教师在渗透思政教育元素时,也可以主动融合相关价值思想内容,帮助学生进一步增强对于中华民族文化的自信与认同。学生可以在汉语学习中体会其独特的民族性特点,语序表达的不同体现出的内涵差异性,虚词运用形态的具体变化,充分反映了汉族人民性格中的严谨态度。在学习汉语语法知识时,加深对于汉人为人处世习惯方面的文化背景理解。作为教师,在观察学生学习理解知识的同时,要充分扮演引导者的角色,根据学生的学习需求,合理提供指导与支持,全面评估学生的文化素养水平,注重学生创新意识与能力的培养。

(四)以培育时代新人为目标,引领课程思政改革

1. 注重创新意识培育

大部分汉语言文学专业的学生会选择毕业后当一名语文教师,因此这些学生未来要承担重大的教育责任。现代汉语课程思政教育实施过程中,教师必须要密切关注学生创新意识的表现情况,并采取针对可行的举措,加强创新思维引导教育,不断提升学生的自主创新能力。具体教学实践过程中,教师需要深入发掘学生的兴趣喜好,激发学生的自主创新积极性。以汉语词汇教学为例,教师需要注意引导学生在主动对比分析汉语与其他国家的语言特点,自主发掘不同视角,研究汉语的特点,加深对于汉语词汇的理解。汉语与泰语有着显著的异同,尤其是亲属称谓方面,相同之处体现为其渊源都以血统和婚姻关系为基础,并且注重辈分的划分与界定。区别之处体现为汉语的亲属称谓更加复杂,同时存在家族体系之中。但是泰语中的亲属称谓则较为简单。由此可以发现,语言本身与其所在的文化环境密切相关。教师通过汉语亲属称谓的不同,带领学生自主探索不同国家语言文化的区别,促进国际文化交流。教师应当主动为学生提供自主创新的机会,引导学生在探索学习过程中锻炼自主分析解决实际问题的综合能力。

2. 强化社会责任感培育

高校现代汉语课程思政教学过程中,教师应以生活化的课外实践活动丰富学生的学习体验,开展

课堂讨论学习互动或者丰富多彩的社团活动,深入调研社会需求,了解社会问题,关注并参与社会事务,有效提升学生的公民意识,增强学生的社会责任意识。比如,现代汉语语音修辞教学过程中,教师应当根据现代汉语应用过程中出现的不规范情形为学生举例。组织学生进行汉语知识竞赛,以多元化的活动形式丰富学生的汉语知识应用实践体验。通过情境短剧的演绎,引导学生在角色扮演和情节推进过程中加深对于语言知识应用场景的认知。学生在自主创编小品等语言类节目时,能够充分调动其创新意识,锻炼学生的语言组织与表达能力。通过相声大赛,让学生体会语言艺术的独特魅力,从而自主自发地遵守规范,正确使用现代汉语知识。汉语言文学专业的学生毕业后有着多元化的就业路径,对于各个行业领域而言都可以突出自身的主体性,因此教师注重培养学生的社会责任意识,能够让学生在未就业中也充分发挥影响力,积极传承中华民族语言文化,净化语言应用环境。面对新时代背景下的新形势,高校学生应当清晰自己身上的历史使命,教师需要在课程思政中融合学生个人发展与国家语言发展前景之间的关系,让学生在学习和实践中积极统一个人需求、国家需求以及社会需求。

四、结语

高校现代汉语课程思政教育教学过程中,需要教师将现代汉语教学内容与思政教育内容进行科学合理的渗透融合,充分发挥其育人价值,培养学生对于现代汉语知识的实践运用能力,促进高校学生思想品质的培育和提升,不断夯实其文化底蕴,提升自身的人格修养,为学生未来的人生发展奠定良好的基础。在中国特色现代化发展体系之中,教育现代化体系的有效建设极其重要。新文科的建设与发展也已经成为我国高校教育现代化高质量建设发展的关键保障。因此,高校应积极探索现代汉语课程思政的改革与创新路径,为国家和社会培养更多兼具家国情怀与全球视野的高素质人才,助力青年群体成长为符合时代需求的建设者。

参考文献:

[1] 教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知[EB/OL]. (2021-3-5)[2024-9-10]. <http://www.>

moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_741/202103/t20210317_520232.html.

[2]张昀.应用型高校“现代汉语”课程思政教学探索与实践[J].合肥学院学报(综合版),2023,40(4):126-130.

[3]赵逸琳,胡非凡,李建森.大学语文课程思政改革路径探析[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2023,41(2):86-92.

[4]杨雪梅,罗阳骁.新文科视域下地方优秀传统文化融入高校“大思政课”的价值意蕴、困境与路径[J].内江师范学院学报,2025,40(3):68-73.

[5]唐立,黄显中.新文科建设下高校思政课立德树人:学情定准、目标定位、改革定法[J].湖南农业大学学报(社会

科学版),2023(6):96-101.

[6]孙道功.新文科背景下中文学科交叉与融合[J].中国大学教学,2023(11):38-44.

[7]黄伯荣,廖序东.现代汉语教学与自学参考[M].北京:高等教育出版社,2007.

[8]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[9]赵永明.基于课程思政理论的高校现代汉语课程教学建设[J].文山学院学报,2023,36(1):95-98.

[10]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:226.

Exploration of the Ideological and Political Education Reform Paths in Modern Chinese Courses in Universities from the Perspective of New Liberal Arts

HU Wei-fei

(School of Literature and Media, Chaohu University, Hefei Anhui 238024, China)

Abstract: The Modern Chinese course takes cultivating students' language proficiency as its core goal and possesses the dual characteristics of being both instrumental and humanistic. It not only helps students construct a systematic knowledge system of the Chinese language and improve their Chinese literacy, but also has a natural and close connection between its teaching process and ideological and political education—the educational concepts of the two are consistent, and they can complement each other and achieve synergistic effects. This characteristic endows the integration of the Modern Chinese course in colleges and universities with ideological and political education with unique advantages, and also makes the Modern Chinese classroom an important platform for carrying out ideological and political education. Based on the background of the construction of “New Liberal Arts”, this paper first clarifies the positioning of the Modern Chinese course in colleges and universities from the perspective of “New Liberal Arts”, then conducts an in-depth analysis of the necessity and feasibility of the ideological and political reform of the course, and finally explores the effective and innovative paths for the ideological and political reform of the Modern Chinese course by combining the connotation and concepts of “New Liberal Arts”, aiming to cultivate high-quality talents with both national feelings and a global perspective for the country and society.

Key words: New Liberal Arts; Modern Chinese; curriculum-based ideological and political education; reform; paths