

职教师范生公共体育课程思政与职业素养 培育的融合路径探索

王运土

(广西职业师范学院体育教学部,广西南宁 530000)

[摘要]职业教育是我国教育的重要组成部分,职教师范生职业素养的水平直接决定了我国职业教育师资队伍的整体质量。本研究通过文献研究法、调查等方法,发现职教师范生的公共体育课程思政与职业素养培育融合存在教学目标不明确、教学内容针对性不足、教学方法单一、师资建设不足等问题。基于此,文章指出应明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法、加强师资培训等路径来促进公共体育课程与思政教育、职业素养培育的三链融合,以期职教师范生培养提供理论支持与实践指导。

[关键词]职教师范生;公共体育;课程思政;职业素养

[作者简介]王运土,男,河南驻马店人,广西职业师范学院体育教学部副教授,教育学硕士,研究方向:体育理论教学与训练。

[基金项目]本文系广西职业师范学院2025年度本科教学改革工程项目“职业素养导向的职教师范生公共体育课程思政‘三链融和’育人体系构建与实践研究”(项目编号:2025ZSJGA027)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0308017>

[中图分类号] G807.4

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

高等职业院校作为培养职教师范生的核心阵地,承担培养高素质师资的重要使命,职教师范生的培养质量关系到我国职业教育改革发展的整体成效。2020年教育部先后印发《高等学校课程思政建设指导纲要》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等重要文件,指出要全面推进每门课的课程思政建设,构建职业教育“三全育人”新格局。职教师范生是职业教育的重要组成部分,其目标在于培养具备扎实专业知识、良好职业道德与较强实践能力的高素质教师,以满足职业教育对师资的多元化需求。

公共体育课程具有增强学生体质、培养学生团队合作精神、增强学生竞争意识、提高意志品质与心理韧性等独特学科属性和教育功能,与职教师范生所需的隐性职业素养培育目标高度契合。然而,在当前职教师范生培养过程中,思政教育与职业素养培育仍存在脱节现象,尤其是在公共体育课程中,两者的融合尚未得到充分重视。因此,探索公共体育课程中思政教育与职业素养培育的融合路径,不仅是提升职教师范生综合素质的必然要求,

也是推动职业教育高质量发展的重要举措。

一、职教师范生公共体育课程思政与职业素养培育概述

(一)职教师范生培养特点

依据美国心理学家戴维·麦克利兰提出的素质冰山理论,职业素养可以划分为浮于水面的显性素养(包括基础知识、基本技能)与沉于水下的隐性素养(包括职业道德、职业意识、职业态度等深层品质)。结合《职业技术师范教育专业认证标准》的相关要求,职教师范生的职业素养除了基础的运动健康知识、体育教学技能等显性素养外,更核心的培育维度指向团队协作能力、教学组织能力、规则意识、抗压韧性、创新思维等隐性职业素养,这些素养正是职教师范生未来站上职业院校讲台、胜任一线教学管理工作所不可或缺的核心能力。从课程设置来看,职教师范生的课程体系通常包括通识教育课程、学科专业课程和教育类课程三大模块,其中公共体育课程作为通识教育的重要组成部分,承担着增强学生体质、培养团队合作精神和顽强意志的重要任务。公共体育课蕴含丰富的思政元素,如何

通过公共体育课程这一平台,有效挖掘思政元素并结合职业素养培育目标,成为职教师范生培养中亟待解决的问题。

(二)公共体育课程思政内涵

公共体育课程作为高校教育体系中的重要组成部分,不仅是学生增强体质、提高健康水平的主要途径,更是开展思政教育的重要载体。在公共体育课程中,思政元素的挖掘与融入主要体现在创新

思维、团队合作意识、规则意识以及顽强意志的培养等方面。不同体育项目蕴含的思政元素侧重点不同,如球类蕴含团队协作,游戏类则侧重培养创新思维。学生在参与体育的过程中,潜移默化地将其内化为自身的职业伦理观,这些思政元素与职业素养培育的核心目标高度契合,为两者的融合提供了理论基础和实践依据(如表 1 所示)。

表 1 公共体育课程对照的职业素养维度与思政映射

职业素养维度	公共体育课程模块	思政映射点
团队协作	球类运动/拓展训练	集体主义、责任担当
抗压韧性	中长跑/体能挑战	工匠精神、意志品质
规则意识	裁判实践/赛事管理	法治观念、公平公正
创新思维	体育游戏创编	劳动教育、双创精神
组织能力	操武类分组练习与评判	合作精神、谦虚礼貌

二、公共体育课程思政与职业素养培育融合的必要性

(一)满足职教师范生全面发展需求

公共体育课程与思政教育、职业素养培育深度融合,可有效促进职教师范生德智体美劳全面发展。首先,公共体育课程是职教师范生培养体系的重要组成部分,它独特的实践性和体验性为学生提供了不可替代的成长平台。学生参与体育活动,在锻炼身体的同时可以培养坚韧意志、团队协作、组织能力、创新思维等,这些都是职业素养中不可或缺的关键内容。其次,公共体育课程可挖掘的思政元素较为丰富,能帮助学生在锻炼中塑造健全人格,树立坚定理想信念,培养良好职业道德与社会责任。同时,融入思政教育能强化体育课程的育人功能,让学生在实践中理解社会主义核心价值观的内涵,并将其转化为自身的价值追求和行为准则。这种多维度融合,既有利于提升学生综合素质,也为他们未来从事职业教育工作打下了坚实基础。

(二)适应职业教育发展要求

在立德树人根本任务这一背景下,新时代职业教育要求教师既要有扎实的专业知识与教学能力,还要有较高的思想政治素质和职业道德水平。从职业教育发展趋势来看,现代社会对技术技能人才的要求不再局限于专业能力,更加看重综合素养的全面提升。公共体育课程和思政教育、职业素养培育结合,既可以培养学生的健康体魄,还能强化学生的团队合作能力、抗压能力以及创新意识,这些

都是现代职业教育倡导的核心能力。同时还可以引导学生理解体育精神背后的社会责任与国家使命,增强学生的爱国情怀与集体荣誉感,为学生未来投身职业教育事业提供精神动力。因此,推动公共体育课程和思政教育、职业素养培育的融合,既是适应职业教育发展要求的必然选择,也是提升职教师范生培养质量的关键举措。

(三)推动公共体育课程改革创新

传统公共体育课程多侧重技能传授与体能训练,在育人功能挖掘上存在局限,而和思政教育、职业素养培育结合后,公共体育课程可以在教学目标、内容、方法等多个层面实现突破,更好满足学生全面发展的需求。在教学目标设计上,融合后的课程既关注学生身体素质提升,又关注思政教育目标推进,让课程目标更具系统性和针对性。在教学内容方面,融合推动公共体育课程突破传统单一模式,注重挖掘体育项目中的思政元素和职业素养内涵,如深挖不同项目思政目标的差异化,内容优化既丰富了课程内涵,也更贴合职教师范生的培养特点。教学方法上,引入案例教学、实践教学等多元手段,具有针对性地提升课程育人效果。总的来说,公共体育课程和思政教育、职业素养培育的融合,既推动了课程改革创新,也为高校体育教学高质量发展提供了有力支撑。

三、公共体育课程思政与职业素养培育融合面临的挑战

(一)教学目标设定不明确

当前公共体育课程在思政教育与职业素养培

育的融合目标设定上存在显著的模糊性,缺乏针对性。一方面,公共体育课程目标仍存在传统性,过于注重技能和体能训练,忽略了其在思想政治教育中的潜在功能,更没有结合职业教育特征的针对性调整;另一方面,职业素养培育的目标不够清晰,部分高校虽提出了“立德树人”的总体目标,但在实际操作中未能将其细化为可衡量的具体指标,导致两者的结合没有指引。因此,如何通过科学合理的目标设定,实现公共体育课程从“知识传授”向“价值引领”的转变,成为当前亟需解决的问题。

(二)教学内容缺乏针对性

当前公共体育课程的教学内容和思政教育、职业素养培育结合不够紧密,没有体现职教师范生培养的特色需求。比如开展团队协作类项目教学时,教师往往只强调技术规范,忽略引导学生体会团队配合对职业发展的意义。此外,公共体育课程选取教学内容时,也没有充分结合职教师范生的职业特点与实际需求,不能对专业知识、教学能力、职业道德等维度起到强化作用。目前公共体育课程思政元素和职业素养要求没有完全嵌入课程内容的各个部分,只是以孤立形式呈现,缺少内在联系与逻辑连贯性。因此,结合职教师范生的培养特点重新设计教学内容,是当前需要重点突破的方向。

(三)教学方法单一

传统教学方法在公共体育课程思政与职业素养培育融合中存在局限性,难以调动学生学习的积极性和主动性。目前不少高校公共体育仍沿用以教师为中心的单一教学模式,教师讲解示范,学生跟随练习,这种灌输式的模式互动性不足,虽能提升学生技能与体质,但不利于培养学生独立思考能力与创新意识,也无法有效促进学生思政素养与职业能力的全面发展,比如开展球类项目时,教师偏重战术和结果,忽略团队协作精神的引导,大幅降低了思政教育的渗透效果。因此,探寻一条如何帮助学生理解思政与职业素养的重要性,让公共体育课程思政与职业素养融合,内化为学生自身职业品质的路径尤为重要。

(四)师资队伍建设不足

首先,部分体育教师在思想政治教育方面的专业素养相对薄弱,且体育课程被视为偏重技术的学科。部分教师认为思想政治教育只是思政课教师的职责范围,从而主观上放松了对自身思政素养的提升要求。其次,教师在职业素养培育方面的经验不足也影响了融合效果。职教师范生的职业素养包括专业知识、教学能力、职业道德等多个方面,目

前许多体育教师在职业素养方面的认知仍停留在表层,未能理解其内涵及在职教师范生培养中的关键作用,使得职业素养培育的效果大打折扣。最后,师资队伍建设的滞后性也是不可忽视的问题。学校对体育教师的思政教育与职业素养培育的培训体系尚不完善,激励机制的缺失也降低了教师参与融合实践的积极性。

四、公共体育课程思政与职业素养培育融合路径探索

(一)明确课程目标

制定具体、可衡量的思政与职业素养融合目标,贯穿课程始终。以《职业技术师范教育专业认证标准》的要求为核心依据,将公共体育教学目标、思政育人目标、职业素养培育目标三者进行融合,形成明确的育人目标。

基础目标:通过公共体育课程教学,培养职教师范生掌握1~2项可终身参与的运动技能,体质健康测试达标率达到90%以上,培养其终身体育意识,为未来从事高强度的职业教育教学工作打下坚实的身体基础。

价值目标:将爱国主义、集体主义、工匠精神、规则意识等思政元素自然融入公共体育教学全过程,培养职教师范生树立正确的体育价值观与师德观念,建立起“健康第一”的教育理念,未来能够在自己的教学岗位上向中职学生传递正确的健康观念与体育精神。

素养目标:依托不同体育项目的特色育人元素,针对性培育职教师范生的团队协作能力、教学组织能力、规则意识、抗压韧性、创新思维五大核心隐性职业素养,全面适配“双师型”教师的岗位能力要求。

(二)整合教学内容

挖掘体育项目中的思政元素,结合职教师范生职业特点,设计针对性教学内容。

团队协作培育模块:依托集体球类运动与户外定向越野拓展项目,设计“小组组队完成战术配合、协作完成定向越野任务”等教学内容,聚焦于集体球类运动的相互配合、战术跑位等技能传授,思政引领对应融入集体主义教育与责任担当意识培育,实现团队协作能力的素养生成,让学生在协作完成运动目标的过程中,直观理解团队分工、沟通配合的重要性,为未来走上讲台开展班级管理积累实践经验。

抗压韧性培育模块:依托中长跑、户外体能挑战赛等耐力类体育项目,聚焦于耐力跑的呼吸节奏

调整、体能分配等技能教学,思政引领对应融入工匠精神与意志品质培育,实现抗压韧性的素养生成,引导学生在突破生理极限的过程中磨砺自身的抗压能力,塑造面对教学难题不退缩、面对工作挫折不放弃的职业意志品质。

规则意识培育模块:依托班级赛事组织实践项目,让学生轮流承担赛事的裁判、赛事运营等工作,系统学习竞赛规则、赛事组织流程,聚焦于竞赛规则解读、裁判手势规范等技能传授,思政引领对应融入法治观念与公平公正理念培育,实现规则意识的素养生成,让学生在裁判执裁、赛事管理的实践过程中建立起严格的规则意识,未来在开展班级德育管理、学生评价工作时能够始终秉持公平公正的原则。

创新思维培育模块:设置体育游戏创编专属实践项目,引导学生结合未来中职体育课堂的教学场景,自主设计适合中职学生参与的趣味体育游戏,聚焦于体育游戏的设计原理、安全防护要点等内容教学,思政引领链对应融入劳动教育与双创精神培育,实现创新思维的素养生成,充分锻炼学生的创新设计能力,为未来职教师范生开发创新型教学方案积累实践经验。

教学组织能力培育模块:依托武术、体操这类操武类体育项目,将课堂拆分为小组练习单元,让学生轮流担任小组负责人,带领组员开展动作练习、相互纠错评价,聚焦于武术、体操的动作要领讲解与示范技能训练,思政引领对应融入合作精神与教师职业礼仪培育,最终实现教学组织能力的素养生成,模拟未来职教师范生组织中职体育课堂教学的真实场景,提前锻炼其动作示范、课堂组织、互动点评的教学核心能力。

(三)创新教学方法

情境浸润法:全程模拟中职课堂的真实教学场景,在公共体育课项目教学中布置“微型体育教学任务”,让学生以未来中职教师的身份走上讲台完成动作讲解、示范教学、课堂管理的完整流程,其他同学扮演中职学生角色配合完成教学场景,结束后所有同学共同开展磨课、评课环节,让学生在沉浸式的职业场景模拟中,将体育课堂所学的技能直接转化为自身的教学组织能力。

项目驱动法:以贯穿整个学期的“职业素养体育挑战赛”作为核心主线,设计系列实践项目:组织学生独立策划完成班级迷你体育赛事、开展海姆立克急救法与心肺复苏等运动急救技能培训、完成社区体育志愿支教服务等,让学生在完成真实项目的

过程中,综合运用已经掌握的体育技能,同步锻炼活动策划能力、应急处置能力与社会服务意识,实现职业素养的综合性提升。

朋辈互助法:打破传统的教师单向评价模式,建立“朋辈”的同伴互助机制,让运动技能掌握较好的学生带领基础薄弱的学生共同练习,在互助练习的过程中,锻炼学生的动作讲解能力、沟通指导能力,进一步强化教学组织素养的培育效果。

(四)加强师资培训

开展系统化培训:开展思政教育与职业素养相关培训,提高教师融合能力。可以通过专题讲座、工作坊等形式,邀请专家分享最新研究成果与实践经验,组织教师参与教学观摩、案例研讨等活动,促进其理论与实践能力同步提升。结合职教师范生公共体育课程特点,开展系统化培训,全面提升教师的融合能力。

建立激励机制:鼓励教师参与融合实践研究,将成果纳入考核评价,激发教师参与积极性。比如设立专项奖励基金,表彰奖励在融合工作中取得突出成绩的教师;鼓励教师参与相关课题研究,支持发表高水平研究成果,并将其作为职称评定与职务晋升的重要依据;多维度激励机制,调动教师积极性,推动思政教育与职业素养培育融合工作深入开展。

五、结语

职教师范生公共体育课程思政与职业素养培育的融合路径虽已取得一定进展,但未来推广深化仍面临诸多挑战。亟需进一步明确课程目标、增强针对性,制定具体、可衡量的融合目标,教学内容上要有适配性,深挖思政元素,教学方法上要有创新,如将现代教育手段进行融合,师资队伍建设是关键环节,建议通过系统化培训与激励机制,全面提升教师专业素养与教学创新能力,保障其胜任融合课程教学。总之,未来要继续探索融合路径的优化策略,完善课程设计与评估机制,为全国12所职业技术师范类院校的职教师范生全面发展提供更坚实的支持,助力我国现代职业教育体系建设的高质量发展。

参考文献:

- [1]余依璇.基于就业导向的中职财经商贸类专业学生职业素养培育研究:以广州市C校商务助理专业为例[D].桂林:广西师范大学,2023.
- [2]尹志华,降佳俊,苏汉韬.核心素养下《体育与健康课程标准(2025年修订版)》的缘起、变化与实施策略[J].天津体育学院学报,2026(4):416-423.

[3]毛常明.“课程思政”视域下体育课程育人价值的实践向度——以体育导论课程为例[J].山东高等教育,2025(3):16-23,89-90.

[4]任世强.中华体育精神赋能新时代大学生思想政治教育的思考[J].成都体育学院学报,2026,52(1):11-21.

[5]于云.教育家精神引领职业教育教师队伍建设的时

代价值、基本原则和现实路径[J].江苏高职教育,2026,26(4):85-94.

[6]刘颖.5E教学模式在高校公共瑜伽选项课教学中的应用研究[D].景德镇:景德镇陶瓷大学,2026.

[7]王殿玺,李雨锡.新时代青少年体育从业者职业道德现状与治理路径研究[J].青少年体育,2026(7):20-26.

Exploring the Integration Path of Curriculum-based Ideological and Political Education with Professional Literacy Cultivation in Public Physical Education for Vocational Normal Students

WANG Yun-tu

(Department of Physical Education, Guangxi Vocational Normal University, Nanning Guangxi 530000, China)

Abstract: Vocational education is a critical component of China's education system. The professional literacy level of vocational normal students directly determines the overall quality of China's vocational education teaching faculty. Through literature research, investigation and other research methods, this study identifies prominent problems in the integration of curriculum-based ideological and political education and professional literacy cultivation in public physical education for vocational normal students, including ambiguous teaching objectives, insufficiently targeted teaching content, monotonous teaching methods, and inadequate faculty development. On this basis, this paper proposes targeted optimization paths: clarifying teaching objectives, integrating teaching content, innovating teaching methods, and strengthening faculty training, so as to promote the deep integration of public physical education, ideological and political education, and professional literacy cultivation. This research aims to provide theoretical support and practical guidance for the cultivation of vocational normal students.

Key words: vocational normal students; public physical education; curriculum-based ideological and political education; professional literacy