

高校辅导员师德师风建设:应然、实然与使然

万星宇¹,任佳宇²

(1. 江汉大学生命科学学院,湖北武汉 430056;

2. 江汉大学党委教师工作部,湖北武汉 430056)

[摘要]高校辅导员作为和高校教育、科研、管理同等重要的“第四支队伍”,是连接学校教育管理和学生成长发展的关键群体,聚焦这一群体加强师德师风建设对推进教育高质量发展、培育时代新人意义重大。应然层面上,高校辅导员师德师风建设是高校落实立德树人根本任务的必然之选,是立足新时代助力教育强国建设的客观之需,亦是提升高校辅导员队伍建设水平的现实之要;实然层面上,当前高校辅导员师德师风建设过程中知、信、行维度下的内在之困和责、权、利框架下的外在之困复杂交织;使然层面上,应在内生驱动中厚植高校辅导员师德师风建设根基,在外源赋能中激活高校辅导员师德师风建设动能,在过程管控中落实高校辅导员师德师风建设要求。

[关键词]教师队伍;高校辅导员;师德师风建设

[作者简介]万星宇(1993—),女,湖北宜昌人,江汉大学生命科学学院辅导员、讲师,研究方向:高校思想政治教育理论与实践、师德师风建设。任佳宇(1998—),女,山西汾阳人,江汉大学党委教师工作部副主任科员,研究方向:高校师资队伍建设、师德师风建设。

[基金项目]本文系江汉大学校级科研专项“习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究”(第三批)立项项目(项目编号:2023XYB15)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0308024>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

习近平总书记在全国教育大会上强调,“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍”。党的二十大报告指出:“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。”新时代加强师德师风建设是高校教师队伍建设的首要任务,也是实现教育强国和培育时代新人的重要支撑。高校辅导员群体作为与学生接触最多、关系最近、情感最亲的人,对学生的所思所想感受最真切,对学生的教育影响最深远的教师队伍,其师德师风状况直接影响到学生的心理成长和人格塑造,对学生个人的全面发展和高校教育的目标实现起到关键作用。

一、高校辅导员师德师风建设的应然之意

(一) 必然之选:落实立德树人根本任务

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人,以德育人。”高校是落实立德树人根本任务的主阵地,高校的立身之本就在于立德树人。落实立德树人需要依靠人的力量去影响人、引导人,高校辅导员作为高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织、实施和指导者,与青年学生联系最紧密、接触最频繁,长期活跃在影响学生思想行为、引导学生向善向美的第一线,理应成为高校实现立德树人的关键依靠力量。习近平总书记在师生座谈会上引用韩愈名篇《进学解》中的古语“吐辞为经、举足为法”,深刻揭示了教师言传身教在学生成长过程中的关键作用。老师的政治素养、品格德行会映射到学生内心,一言一行、一点一滴会产生潜移默化的向师作用,直接影响到新时代高校立德树人的底色和成色。因此高校辅导员师德师风状况关乎高校学生的学习成长

和健康发展,必须高度重视;高校辅导员师德师风建设事关高校立德树人根本任务的落实,必须优先来抓。

(二)客观之需:助力教育强国建设实施

进入新时代,我国从教育大国迈入教育强国的关键机遇期。要办好人民满意的教育,加快教育强国建设,必须拥有一支品德高尚、学识深厚、业务精湛的高素质教师队伍。“德为师之本,师以德为先”,在教师的素质中,师德占据着至关重要的地位。在新时代背景下,广大教师应自觉强化师德修养,主动践行教育家精神,学高为师,行正为范,弘扬社会主义核心价值观,进一步增强教书育人的责任感和使命感。高校辅导员作为高校教师队伍的重要组成部分,在师德自律方面应与其他教师保持一致。坚持用习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等师德师风建设的标准严格要求自己,努力做大学生学习、生活、思想、实践的知心向导。在大力弘扬师德师风、加快建设教育强国的新时代,以求真务实的工作作风守牢育人为本的初心使命,以开拓创新的时代精神厚植为人师表的品质内核,推动师德师风从文本要求向实践运用的成效转化。

(三)现实之要:聚焦队伍建设水平提升

高校辅导员队伍是高校顺利开展思想政治教育、文化知识教育和社会实践教育的基础前提,是守好阵地、引领青年的重要力量,是塑造品格、铸魂育人的关键队伍,一支具有良好师德师风的高校辅导员队伍,能够凝聚起坚不可摧的精神力量。高校辅导员专注于理想信念的内修和道德品行的自律,能够激发出自身提升管理育人、服务育人、实践育人等全方位、多层次育人能力的强大动力。这不仅能够带动整个高校辅导员队伍迈向更高水平,还能使其成为高校学生思想政治教育的中坚力量,为社会和国家培养出合格的社会主义建设者和接班人。新时代党和国家对师德师风建设给予的高度关注,直接推动了社会对高校辅导员师德师风提出更高期盼和要求,高校辅导员的师德师风建设作为辅导员队伍建设的重要内容,也成为高校提升辅导员队伍建设水平的题中应有之义。

二、高校辅导员师德师风建设的实然之困

(一)知、信、行维度下的内在之困

第一,角色定位模糊,德行匹配受阻。《普通高

等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)指出高校辅导员具有教师和管理人员双重身份,明确了辅导员在高校中的角色定位。但在社会公众普遍认知和日常工作交往层面,高校辅导员更多被打上管理服务者的烙印,鲜少被作为高校教师来看待,刻板印象的加持和社会认同的缺失影响辅导员双重身份确认,在一定程度上阻隔了辅导员自身对师德师风的主动性约束和高维度理解,导致高校辅导员师德师风建设与高校教师师德师风建设融入感不强,同向发力和协同推进成效不佳。此外,通用的新时代高校教师职业行为准则规定未针对教师岗位与辅导员岗位的师德师风建设做出差异化区分。高校教师师德师风的应用呈现常以相对正式的课堂场景居多,而高校辅导员师德师风的展现则更多出现于与学生交往交流的生活化场景和网络化世界,高校辅导员角色定位与德行配位在广义的教师师德师风框架下简单嫁接,“角色定位明确—自我价值凸显—社会认同实现—师德师风增强”的良性闭环尚难连通。

第二,思想意识局限,站位大局偏差。部分辅导员选择把辅导员作为个人职业的初衷各有所异,或当作短暂过渡的跳板,或当作体面谋生的手段,但大多数都没有将其作为终生事业来做远景规划,容易出现对职业认识相对狭隘、思想意识站位不高、师德师风要求不严等问题。一方面是对辅导员工作的职责和使命认识不足,缺乏把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主体责任意识,将辅导员工作简单化,仅视为对学生开展基本教育和管理,机械地充当各项学生工作的上传下达者和中间人,缺乏对育人格局和育德质效的深刻领会和深入思考。另一方面是对教育发展大局的理解不够深入,过多关注自身发展和局部利益,容易忽视学校、社会、国家教育发展的长远目标和整体利益,反映到师德师风上就会出现局限于落实基本底线要求,而缺乏高位追求的自律不严现象。

第三,工作内容脱节,职责践行断层。辅导员工作体系庞大内容繁杂,文件规定的辅导员九项工作职责虽对其主要工作内容提出了宏观要求,但缺乏针对实际工作的明确指导意见。加之辅导员“千根线一根针”的工作现状,容易导致工作落实难以达到最佳效果,与责任目标的达成产生偏差。对于

入职年限较短的辅导员来说,容易出现“眉毛胡子一把抓”、主次不分等问题,对工作重点理解不透、把握不准,而且年轻辅导员时常陷入“救火员”“勤务兵”的角色,长期忙于处理繁杂琐事,难以形成自己的干事节奏和工作思路,也鲜有时间和精力放在自我德行品格的锤炼提升上。对于工作年限较长的辅导员则容易陷入经验主义的误区,凭借过往形成的工作方法,模式化地处理新情况、新问题,个人品德修行方面也初步成型,与学生的相处交往模式逐步固化,职业素质能力提升需求相对减弱,因此在师德师风涵养方面容易出现动力不足、倦怠乏力的情况。

(二)责、权、利框架下的外在之困

第一,社会冀望过高,个人发展受限。高校教师肩负着为党育人、为国育才的重要使命,高校辅导员队伍作为高校教师队伍的重要一支,社会对其赋予的角色期待也远远高于其他群体,认为其道德素养和作风修养应该高于普通人的道德标准。社会层面人们常用“奉献”“无私”“爱生如子”等词汇来表达对崇高师德的期待,高校层面则惯用先进典型宣传等手段进行师德师风高位引领,宣扬师德模范的高尚精神,但这种方式容易忽视教师个人师德发展的实际规律,甚至超出师德师风建设的合理范畴。尤其对于高校辅导员群体来说,社会对这一群体“全能保姆”“24小时在线”的无限责任期待,会冲击高校辅导员实际能够承担的有限能力极限,挤压辅导员自身发展的必要时间和空间,这使得辅导员即便怀有实现崇高师德理想目标的热忱,也往往因精力所限而力不从心,进而导致高校辅导员师德师风建设陷入社会无限责任期待与个人有限责任能力相矛盾的困境之中。

第二,教师权力削弱,现实环境掣肘。自古以来,中华民族便有尊师重教的优良传统,“一日为师,终身为父”的说法把师生关系看作如同父子关系一样神圣庄严,而“严师出高徒”的背后更是隐喻着严厉的惩戒和规训。但随着学生权利意识的显露和家长维权手段的多样化,加之社会的高速变迁发展和个别师德沦丧行为的渲染,教师的权力使用被置于高倍放大镜下进行审视,师道尊严在一定程度上受到削弱。一方面,社会环境对教师权力的合理使用宽容不足,导致教师权力无法得到充分施展和发挥,教师行事作风逐渐求稳守成,对类似“师者

父母心”这样的崇高师德不再主动追求。另一方面,网络环境下师德争议事件的舆论发酵和不良引导,以及利用社会公众为人父母的焦虑心理来扩大事态等情形,将高校教师群体推上风口浪尖。未经考证而恶意散布的消息虚实难辨,无形中将教师权力与学生权利置于对立面。社会对师德师风的过度关注反而加重了高校教师的行为焦虑,难以真正推动高校师德师风建设的良性发展。

第三,制度要求严束,个体自律失衡。师德师风制度明确了高校师德师风建设的底线要求和高位要求,从制度层面对高校教师师德师风进行约束与引导。习近平总书记指出:对于道德败坏、贪赃枉法的“害群之马”,“要清除出教师队伍,并依法进行惩处,对侵害学生的行为必须零容忍”。在高素质教师队伍建设过程中,一方面要明确底线职业道德,即法律和国家相关部门所规定的教师职业道德行为规范,另一方面需强调崇高师德,以更大力度宣扬崇高师德,让更多教师向往崇高师德,并将正面倡导和负面禁止、底线要求和高线追求相结合。尽管相关制度文件对“红线”“底线”“高线”反复明确,但对于满足基本师德和具备崇高师德的教师个体未见区分且激励不足,特别是针对高校辅导员群体的师德师风制度建设仍不尽完善,全覆盖的师德考核与小范围的师德表彰作为常态化手段虽可维持高校辅导员师德师风建设的短期需求,但难以实现从他律机制向个体自律的有效衔接和转化。

三、高校辅导员师德师风建设的使然之路

(一)内生驱动:厚植高校辅导员师德师风建设根基

内生是指个人内心深处的驱动力,这种驱动力来源于个人的自我认知、自我激励与自我反思。高校师德师风建设的成效虽以教师队伍的整体风貌对外展现,但归根结底生发于每位教师个体内在的品格德行与弘道追求。高校辅导员队伍作为高校教师队伍中“与学生时刻紧密联系在一起”的重要一支,其“知心朋友”“人生导师”的形象风貌内隐地规定了辅导员必须具备高尚的师德师风,需要每一个辅导员个体从自身出发,洞察内在,归心本真,在自我认知、自我激励、自我反思中聚力驱动。

第一,以辅导员对个体德行和岗位职责的自我认知为着力点。辅导员需要明确自身作为个体人和职业人对师德师风的不同要求,作为个体人而

言,对自身德行的要求是知善恶、辨是非、明美丑,遵守公共生活及其行为的基本准则和规范;而作为职业人而言,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(第43号令)对辅导员岗位职责的首位要求是思想理论教育和价值引领,强调了辅导员在个体人所具备良好德行基础上作为职业人的“教育”和“引领”作用。辅导员工作是影响人、感化人、滋养人的工作,是辅导员与学生之间的心灵感召与人格互染,辅导员自身应该从职业人德行要求的高度出发,对追求师德师风更高层次的提升有充分的认知。

第二,以辅导员对思想内化和行动外化的自我激励为关键点。高校辅导员师德师风建设不是一句虚浮表面的“空话口号”,需要每一个辅导员个体自内而外的认同、领悟和执行,才能确保辅导员师德师风建设真正抓细落实。思想是行动的先导,马克思说“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”。高校辅导员的思想政治状况具有很强的示范性,要以习近平总书记关于师德师风的重要论述武装头脑,时刻激励自己“坚持教育者先受教育,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。同时,高校辅导员在开展日常思想政治教育和管理工作中要以身示范、为人师表,激励自己成为学生的“四个”引路人,成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。

第三,以辅导员对纪律规矩和廉洁风险的自我反思为保障点。高校辅导员师德师风与辅导员的职业行为规范紧密相连,辅导员要以教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》、人力资源和社会保障部印发的《事业单位工作人员处分规定》等文件要求为依据自觉对标对表,以各高校自行制定的《教师师德考核管理办法》《师德失范行为负面清单及处理办法》等具体措施为指南定期检视自身。同时高校辅导员要对照《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》有关要求,认真梳理可能在入党入团、评优评先、奖助困补等涉及学生切身利益工作中的廉政风险点,拒绝“微腐败”,防治“软骨病”,保持清醒头脑、加强底线思维,以忠诚干净担当为学生树立榜样,做清正廉洁的表率。

(二)外源赋能:激活高校辅导员师德师风建设动能

外源是来源于外部的、非自身产生的因素,个人可以通过外源赋能获取资源与机会,经过吸收和

借鉴后实现自我提升。高校辅导员是有活力、有热情、有干劲的队伍,师德师风作为展现高校辅导员队伍风采的重要窗口,是高校辅导员队伍建设的重要组成部分,高校辅导员师德师风建设应该与高校辅导员队伍建设同向同行、协同发力,在氛围创设、比学赶超、榜样外引中激活高校辅导员师德师风建设动能。

第一,在氛围创设中优化高校辅导员师德师风建设环境。高校辅导员师德师风建设要充分利用教师节大会、警示教育大会、辅导员学习日等正式场合传达关于中央八项规定精神及师德师风建设的相关文件及会议精神,通过口头宣讲、网络宣传、横幅悬挂、标语张贴等方式烘托师德师风浓厚氛围。同时也要注意在非正式场景中下平时功夫,通过细致入微、润物无声的方式将师德师风浸润到辅导员的日常工作生活中,比如在设计辅导员工作记录本时在扉页上印制《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《新时代高校教师职业行为十项准则》等学习内容,在页眉页脚加入师德师风经典文本论述,编制并发放人手一册的师德师风应知应会手册,在校园卡卡套卡包、手机壳、钥匙扣、书签等校园文创产品中加入师德师风元素,让师德师风教育伴随辅导员随处可感、触手可及。

第二,在比学赶超中展现高校辅导员师德师风建设风貌。高校辅导员群体平均年龄小,干事有活力,与学生的必然联系要求其具备纯粹的育人初心和强烈的责任使命,这为高校辅导员师德师风建设提供了天然优势。针对高校辅导员群体,教育部、各省市根据政治素养、师德师风、业务能力、育人实效等综合表现评选“最美高校辅导员”“高校辅导员年度人物”等,各高校评选“十佳辅导员”“优秀辅导员”等优秀代表。这一系列表彰活动对职业形象、职业发展、职业认同等有着积极的影响,同时对个体有着极大的激励作用,助推普通辅导员比学赶超争先创优。“辅导员职业素质能力大赛”“辅导员论坛征文”等规定项目则能够倒逼辅导员全面梳理、系统学习高校辅导员师德师风、职业素养等重点内容,让高校辅导员在备赛中将师德理念进一步与工作实践相融合,进而常学常新、常思常悟。

第三,在榜样外引中凝聚高校辅导员师德师风建设力量。师德榜样将良好师德师风具象化到个人身上,让师德师风从抽象的概念变得鲜活形象、

具体可感,具有很强的示范性和感染力。在国家层面,中央宣传部、中央文明办等部门通过推荐遴选,授予在日常生活中展现出高尚道德品质和良好道德行为的个人“全国道德模范”“中国好人”等荣誉称号。同时,对师德高尚、教书育人成绩显著且享有崇高声誉的教师,授予“全国模范教师”“全国教书育人楷模”“人民教育家”等称号。此外,部分高校也积极挖掘身边的师德榜样,授予他们“师德标兵”“师德师风先进个人”等荣誉。这一批佼佼者作为道德标杆和职业模范,在品德素养、师德师风、职业能力等全领域具有极强的示范引领作用,从教育部思政司到各高校学生处等相关单位,应该充分把握这一结果在高校辅导员师德师风建设中的应用价值,将可借鉴可转化的优秀事迹成果通过宣传展播、全国巡讲、专题学习等形式传递给每一位一线辅导员,让榜样的力量代代传承。

(三)过程管控:落实高校辅导员师德师风建设要求

过程管理是高校辅导员师德师风建设中不可或缺的一部分,通过科学合理的过程管理,把控和分析高校辅导员师德师风建设情况,可以及时发现存在的问题、留足改进优化空间。高校辅导员师德师风建设的过程管控关注的是从进入辅导员岗位到考核辅导员师德的整个过程,通过入口把关、体系优化、结果运用等保证高校辅导员师德师风状况的稳定有序,确保高校辅导员的品德行为符合高校教师师德师风的标准。

第一,把好辅导员队伍入口关。高校辅导员招聘中硬性规定的“中共党员或预备党员”“学生干部经历”等基本条件为辅导员队伍良好师德师风的形成提供了自然前提,保证绝大多数辅导员在入职之前已经经历过严格的党员培养教育流程,是经过党组织考核的具有坚定政治立场和正确政治方向的社会主义事业接班人。这在一定程度上帮助用人高校进行了初步筛选,但高校党组织在招聘引进过程中仍需严格审查和领导把关。学校可以结合实际情况,探索加强试用期考察和首个聘期考察,利用相对较长的时间全方位观察和评价聘用辅导员的思想政治和师德表现,将其作为最终是否聘用的重要依据,并在确定聘用后写入教师聘用合同的关键条款。

第二,建立多元师德督导体系。完善“教育主管部门—高校—学生”三方广泛参与、公正科学合

理的辅导员师德师风督导体系。一是加强教育主管部门督导,将高校师德师风建设长效机制落实情况作为高校履职尽责评价的重要考察内容,针对社会反映强烈的问题、师德师风问题多发点开展专项督导。二是加强学校监督,在校园显著位置和官方网站公示学校师德师风举报电话、投诉邮箱等信息,依法依规接受师生监督举报。三是加强学生监督。学生群体是高校辅导员开展工作的核心对象,与辅导员联系广泛、接触紧密,对辅导员师德师风状况最有发言权。学校可以通过设置学生信箱、开展问卷调查、抽查走访学生等形式,不定期了解辅导员的师德师风情况,并及时进行必要反馈和提醒。

第三,强化师德考核结果运用。落实师德师风第一标准,将师德考核摆在辅导员考核的首要位置,增强辅导员师德考核的公平性和规范性。发挥师德考核对辅导员职业行为的约束和提醒作用,及时向本人反馈考核中发现的问题,并采取针对性举措帮助辅导员提高认识、加强整改。各高校应根据实际制定具体细化的辅导员职业规范行为正面清单及师德失范行为负面清单,健全师德先进表彰制度和师德失范通报制度,强化师德考核结果的运用并作出具体、明确、合理的规定,例如师德考核优秀的辅导员在荣誉、绩效、转岗等方面享有优先权,师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并取消其辅导员职称评聘、推优评先、表彰奖励、项目申报等方面的资格。

参考文献:

[1]习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-11(1).

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:34.

[3]习近平:在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3(1).

[4]蓝荣聪.习近平总书记关于师德师风建设重要论述的内在逻辑、时代价值及实践路径[J].中国德育,2024(20):7-11.

[5]戴姣.新时代高校辅导员师德师风建设的现实困境与破解路径[J].高教论坛,2023(10):22-24.

[6]习近平:做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-9-10(2).

The Construction of Professional Ethics and Conduct for College Counselors: The Ideal, the Reality, and the Driving Forces

WAN Xing-yu¹, REN Jia-yu²

(1. School of Life Sciences, Jiangnan University, Wuhan Hubei 430056;

2. Faculty Affairs Office, Jiangnan University, Wuhan Hubei 430056, China)

Abstract: As the “fourth team” that is equally important as education, scientific research, and management in universities, college counselors are a key group connecting school education management with student growth and development. Focusing on this group and strengthening the construction of teacher ethics and style is of great significance for promoting high-quality education and cultivating new talents for the times. On the level of rationality, the construction of university counselors’ professional ethics and style is the inevitable choice for colleges and universities to implement the fundamental task of establishing morality and educating people, objective need to help build an educational power in the new era, and the realistic need to improve the level of university counselors’ team building. On the level of reality, the process of constructing the professional ethics and style of the counselors in universities is intertwined with the internal dilemmas in dimension of knowledge, belief and practice and the external constraints in the framework of responsibility, power and benefit. On the level of causality, we should lay the foundation of the construction of professional ethics and style of university counselors in endogenous driving force, activate the power of the construction of professional ethics and style of university counselors in exogenous empowerment, and implement the requirements of the construction of professional ethics and style of university counselors in management and control.

Key words: teaching staff; university counselors; moral and professional ethics construction