

“潜在空间”理论视域下瞿秋白红色事迹融入 大学生党史教育路径研究

张 烨,秦 莉

(上海工程技术大学马克思主义学院,上海 201620)

[摘 要]温尼科特(D. W. Winnicott)“潜在空间”理论所强调的体验性、本真性、创造性与发展性,为破解当前大学生党史教育“重知识、轻体验”“重形式、轻内化”的困境,推进案例教学的路径探索提供了重要启示。瞿秋白作为19世纪的“90后”,从书生到革命战士、从理论求索到以身殉道的生命历程,蕴含着丰富的党史教育、思政教育以及生命教育素材。本文以温尼科特“潜在空间”理论为背景指引,探讨如何挖掘瞿秋白党史故事的教育价值,推动大学生党史学习从“知识识记”走向“情感共鸣”“精神认同”与“行动践行”,助力新时代大学生坚定理想信念、塑造健全人格、担当时代使命。

[关键词]潜在空间;温尼科特;瞿秋白;案例教学

[作者简介]张烨(1983—),女,山东泰安人,上海工程技术大学马克思主义学院讲师,历史学博士,研究方向:思想政治教育心理学、党史党建。秦莉(1977—),女,山西大同人,上海工程技术大学马克思主义学院讲师,历史学博士,研究方向:马克思主义中国化、党史党建。

[基金项目]本文系2025年度上海市上海工程技术大学教育教学改革研究项目“生成式人工智能时代思政课教学的机遇与挑战——基于温尼科特‘潜在空间’理论思考”(项目编号:y202522013mz);2026年度上海工程技术大学案例教学建设“芯片的竞争——中国芯片研制从‘卡脖子’到突围的自主创新之路”(项目编号:0252-A1-0146-26-01053)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0309001>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

自2019年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上肯定了思政课教学采用“案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学”等多样化教学范式以来,教育工作者日益关注思政课教学如何提升育人铸魂的有效性。温尼科特(D. W. Winnicott)的“潜在空间”理论深入讨论了外在现实与内在心智、客观理论与主观体验之间发生交互作用的过渡性、创造性领域,为深化思政课教学效果、破解传统党史教育困境提供了全新的视角和理论支撑。本文以该理论为依托,以瞿秋白的革命历程和精神世界为素材,探索将党史精神内化于心、外化于行、发挥深层育人价值的实践路径。

一、理论锚点:温尼科特潜在空间的核心意涵

“潜在空间”可谓英国心理学家温尼科特(D. W. Winnicott)最具创造性的理论构建之一,他在母婴关系、人类早期心智发展过程的基础上提出过渡

性客体、过渡空间、“潜在空间”理论。“潜在空间”是一个连接内在与外在、幻想与现实、自我与他人、个体与文化的中间领域,也是创造力、真实自体体验、文化体验得以发生的核心场域。温尼科特认为这是我们生活的“第三个区域(文化经历和创造性游戏存在的地方)”,正是这个区域使得“个体在环境中获得了独特的体验”。

托马斯·H·奥格登进一步把“潜在空间”理解为“一种建立在一系列辩证关系之上的心理状态”,这些辩证关系“在幻想与现实之间,我与非我之间,象征与被象征之间”……其“辩证的每一极都创造着、预示着、否定着另一极”。因此当我们尝试理解这一概念时,要容忍其既主观又客观的模糊性和悖论性,在这里“我创造的”和“我发现的”无法区分也不必区分。温尼科特认为成人世界的艺术、科学、宗教、哲学等文化现象、文化活动,本质上都是潜在空间的延伸,正是在这些领域中,人类心智得以在

幻想与现实之间穿梭,从而生成具有创造性、体验性的个体意义。

潜在空间作为内在主观世界与外在客观现实之间的第三空间,可以确保人类心智获得安全的体验、自由的探索、真诚的认同。党史教育既非只讲客观史实的认知传输,也非只讲主观情感的空洞教育,而是要在两者之间搭建一个可体验、可共情的“潜在空间”,同时也要跨越时空,在历史人物与大学生群体的困惑、内在需求之间搭建“潜在空间”,让历史从他人的事,转变为“我能感受到的事”,从而让当代年轻人可以与历史人物共情,与民族命运共振,把百年党史转化为精神来源,获得稳定的精神身份、历史认同、家国认同。

“潜在空间”的核心特质——体验性、本真性、创造性、发展性,与大学生党史教育的核心需求高度契合,为党史教育创新提供了重要理论指引。体验性强调主体通过亲身参与、情感投入获得真实感知,而非被动接受知识;本真性要求教育内容真实可感,摒弃刻板化、符号化叙事,尊重个体的真实情感与精神表达;创造性鼓励主体在理解历史的基础上,结合自身实际实现意义建构与价值创造;发展性则注重教育对个体人格成长、精神提升的长远赋能,实现“以史育人、以文化人”的终极目标。

二、载体挖掘:瞿秋白党史故事的核心特质与教育价值

革命先烈瞿秋白的一生,是一部生动鲜活的党史教科书,其人生选择、精神困境、信仰坚守与生死抉择,蕴含着丰富的思政教育、党史教育与生命教育内涵,完美契合温尼科特“潜在空间”理论所强调的体验性、本真性、创造性与发展性,为大学生的党史教育提供了可感知、可借鉴、可践行的鲜活素材。

(一)本真性:打破英雄符号,呈现真实革命者形象

瞿秋白的党史故事最具感染力的特质即本真性,这与“潜在空间”理论所追求的“真实自我”高度契合。他并非被神化的完美英雄,而是有血有肉、有脆弱、有挣扎的真实个体——出身破落书香门第,早年经历母亲自尽、家道中落的创伤;作为文人,他热爱文学、哲学,有着敏感温和的性情;作为革命者,他临危受命、坚守信仰,直面“文人与革命者”的身份张力。瞿秋白坦诚自己的文人底色与精神挣扎,承认自己对政治的“不擅长”,却始终坚守对马克思主义的信仰,这种“直面脆弱、坚守信仰”的精神,能够让大学生深刻理解:信仰并非盲目服从,而是理性认同与坚定践行;革命者不是没有脆

弱,而是在脆弱中选择坚守。他不刻意掩饰自己的迷茫与脆弱,不回避自身的不完美,打破了传统党史教育中“英雄符号化”的刻板叙事,让大学生看到革命者的真实人性,更容易产生情感共鸣,实现“共情式”学习。

(二)体验性:具象化生命历程,搭建情感共鸣桥梁

瞿秋白的党史故事真实、具体,且有很多是他本人书写的文字,更具感染力,可以帮助大学生真正“走进”历史情境,在丰富的情感体验中,感悟精神力量。瞿秋白短暂的一生正是中国共产党早年奋斗史的缩影,从“赤都之旅”远赴他乡,寻求真理,在迷茫中求索,到临危受命主持中央工作,有担当、有坚守,也有无奈、有挫败。作为一名学者、文学家,瞿秋白参与创办上海大学,投身左翼文化运动,同时作为一名革命者,他最终从容赴死,留下“此地甚好”的绝笔。他的每一个人生片段,都是可触摸、可感知、可体验的生命场景。

这种具象化的真实人生故事,区别于抽象的理论灌输,可以创设教学情境,让大学生置身历史背景,亲身体验瞿秋白的重大人生抉择,感受他在困境中的挣扎与坚守、在生死面前的从容和坦荡,从而体验到强烈的情感冲击,获得精神共鸣,让党史教学从“被动聆听”变为“主动感受”,实现真正的“沉浸式”“体验式”学习。

(三)创造性:融合个人理想与时代使命,指引价值建构

瞿秋白的一生,正是因为把个人困惑与苦闷、理想和追求融入到时代背景中,参与到更为宏达的历史命题中,才极具创造性和生命力。这非常契合“潜在空间”所需的创造性和独特性。他爱好文学,精通俄文,熟悉俄国作品,但并未拘泥于文学、哲学研究,而是在民族危亡之际,主动走上革命道路,将他的文人才情和书本中传统文人的情操与气节化作行动,转化为实实在在的革命力量。他翻译马克思主义的经典著作,宣传革命思想,领导左翼文化运动,培养革命事业的后继者,在个人追求与国家需要之间创造出属于自己的平衡。新时代的大学生群体虽不必经历国家的生死存亡,却身处难以避免的现代性困境之中,亟需把个人成长融入更为宏达的历史使命之中,在具体的实践中实现自己的创造性价值。

(四)发展性:直面困境与成长,赋能人格完善

瞿秋白的党史故事,蕴含着鲜明的成长性、发展性特质,他的一生始终在逆境、困顿、波折中挣

扎,即便是身体健康,也总是处于危机之中。身为长子,他感受过家族的荣耀和滋养,却也经历了严重的创伤,在仍旧稚嫩的年纪就要担负起家庭重担,但他却把这样的困境发展为“为大家辟一条光明的路”的革命理想。在革命过程中,除却物质条件的艰难,革命求索的磨砺,他更是经历了各种难以消化的争议、误解、打压,这不仅没有让他丧失对自己、对革命的希望,陷入颓唐沮丧,反而让他锤炼了坚定的信仰,发展出赤诚、真实的健全人格。

三、教学转化:基于“潜在空间”理论的案例教学初探

2024年中共中央印发《党史学习教育工作条例》,明确提出党史学习教育的主要任务包括“学史明理”“学史增信”“学史崇德”“学史力行”。为实现上述目标而展开的党史案例教学远非简单地使用案例作为佐证,而是以真实、具体、情景化、可代入的案例作为载体,让学习者调动其已有的体验和认知,进入问题情境,自主分析、判断、对话、反思,最终实现知识内化、能力提升与价值认同,“本质是通过呈现真实可感的场景,在教师引导下学生参与分析讨论、自主决策的主体性建构过程,侧重提高学生的思维水平和解决问题的能力”。学习者既是在复杂的历史情境中走一遍,也是在自己的心路历程中经历一番。外部知识经由“潜在空间”成为学习者内在世界的有机组成,最终体现为行为自觉。

因此案例教学是让学习者进入现场、面对困境、回应挑战、做出选择的沉浸式学习,其核心即在于“潜在空间”的创设,其起点是找到学习者最有共鸣的精神困境,使其带着思考的动力进入教学情境。

(一)“迷茫无措、方向缺失”与瞿秋白“从彷徨到觉醒”的艰难探索

进入大学阶段,许多大学生脱离高中阶段“唯高考论”的明确目标,陷入“目标真空”状态,面对专业学习、职业选择、人生规划,常常感到迷茫无措、无所适从,或是缺少核心动力,在“内卷”的焦虑与“躺平”的逃避之间反复摇摆;或是被焦虑情绪驱使,急于追求结果,盲目跟风,却始终找不到适合自己的发力点,极易陷入自我怀疑,丧失学习的热情,甚至产生“习得性无助”。这种迷茫,本质上是自我认知模糊、价值追求缺失、成长路径不明的综合体现,也是当代大学生成长过程中最普遍、最突出的精神困境。

瞿秋白的青年时期,也曾深陷比当代大学生更残酷、更绝望的迷茫困境,他的迷茫不仅是“方向缺

失”,更是“生存危机”与“精神困顿”的双重叠加。他在迷茫中不沉沦、在彷徨中不放弃,主动寻找破局之路、奋力挣脱困境的勇气与坚守。他没有被生存的压力与精神的困顿击垮,而是始终保持着对知识的渴望与对成长的追求。更重要的是,他没有局限于个人的生存困境,而是主动关注社会现实,从“关注个人生计”的狭隘视野,逐步转向“思考中国出路”的家国情怀。最终,他通过前往莫斯科考察、深入研究马克思主义理论,深刻认识到中国革命的方向与使命,确立了共产主义信仰,彻底走出了迷茫,将个人理想与民族复兴、人民解放的伟大事业紧密结合,实现了从“彷徨青年”到“革命战士”的蜕变。

(二)“抗压不足、畏难退缩”与瞿秋白“历经沉浮而坚守”的韧性

当代大学生大多成长在物质条件优越、生活环境安稳的时代,缺乏挫折与苦难的历练,心理韧性相对薄弱,抗压能力不足成为普遍存在的精神困境。面对学习中的难题,有的学生浅尝辄止、不愿深耕,遇到一点困难就轻易放弃,缺乏钻研精神;面对生活中的矛盾与人际关系的摩擦,有的学生无法从容应对,容易陷入负面情绪,甚至逃避社交、自我封闭;面对就业、升学等现实压力,有的学生过度焦虑、自我内耗,害怕失败、不敢尝试新事物,安于现状、不思进取,甚至产生“躺平”的心态,试图通过逃避来缓解压力。这种抗压不足、畏难退缩的心态,不仅会影响大学生的学习与成长,还会阻碍其未来的发展,使其在面对人生的风雨与挑战时,缺乏足够的心理底气与应对能力。

瞿秋白的一生,是在挫折与苦难中淬炼韧性、在沉浮与磨难中坚守初心的一生。青年时期家破人亡、辍学谋生,两次被捕却始终坚守立场;身居高位时,面对大革命失败后的白色恐怖,沉着主持八七会议,肩负起挽救革命的重任;遭受米夫、王明等人的排挤攻击,被解除中央领导职务,三弟离奇“失踪”,肺结核病情加重,多重打击叠加,却从未消沉退缩。

(三)“初心迷茫、信仰缺失”与瞿秋白“淡泊名利、忠诚至死”的人生坚守

在社会功利化思潮的冲击下,部分当代大学生的价值观出现偏差,初心迷茫、信仰缺失成为突出的精神困境。有的学生过于看重眼前利益,将学习、成长的目标局限于“考试过关、拿到奖学金、找到高薪工作”,忽视了精神世界的丰富与理想信念的培育,陷入“功利主义”的误区;有的学生缺乏家

国情怀与社会责任感,只关注个人生活的安逸与舒适,对国家发展、社会进步漠不关心,甚至出现“精致的利己主义”倾向,凡事以自我为中心,忽视集体利益与他人需求;有的学生对党的历史、革命精神了解不深、认同模糊,受西方错误思潮的影响,对中国特色社会主义道路产生怀疑,缺乏坚定的理想信念,不知道“为谁而学、为谁而奋斗”,在纷繁复杂的社会环境中,迷失了人生方向,陷入了精神空虚的困境。这种初心迷茫、信仰缺失,本质上是价值追求错位、精神支撑缺失的体现,会影响大学生的成长成才,甚至影响其人生道路的选择。

瞿秋白出身于江苏常州青果巷的书香世家,自幼接受良好的启蒙教育,打下了扎实的文化功底,凭借自身的学识与才华,本可以选择一条安逸舒适的人生道路——成为一名文人学者,教书育人、著书立说,谋取安稳富足的生活,甚至可以获得高官厚禄、名利双收。但瞿秋白没有选择这条功利之路,而是主动放弃个人安逸,投身于艰苦卓绝的革命事业,因为他深知,国家正处于危难之中,人民正处于水深火热之中,个人的安逸与名利,在民族复兴、人民解放的伟大事业面前,显得微不足道。他将个人理想与人民解放、民族复兴的伟大事业紧密结合,确立了共产主义信仰,这份信仰,成为他一生的精神支撑,无论身处顺境还是逆境,始终未曾

动摇。

四、结语

以温尼科特的“潜在空间”理论观照瞿秋白革命精神在党史教育中的应用,本质是打破传统思政教学的单向灌输壁垒,在大学生主观情感体验与客观历史事实、个体精神感知与价值引领之间,创造出一个情境性、体验性的第三空间,瞿秋白的人生故事、精神意涵与大学生群体的时代困境得以在这个空间中展开充分的碰撞,使大学生不再是历史的旁观者,而是成为走进党史人物内心、共情信仰抉择、触摸人格本真的参与者。从而实现思政教育从知识传递到精神塑造、从价值灌输到本真觉醒的深层跨越。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 10.
- [2] 温尼科特. 我们生活的处所[A]. 游戏与现实[C]. 北京: 北京大学医学出版社, 2019: 144.
- [3] 郝浩丽. 温尼科特过渡客体理论的发展线索[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2017(3): 97-104.
- [4] 许瑞芳, 刘曼. 案例教学: 思政课教学范式的转向与变革[J]. 思想理论教育, 2026(2): 72-78.
- [5] 中共中央印发《党史学习教育工作条例》[N]. 人民日报, 2024-2-20.

A Study on the Path of Integrating Qu Qiubai's Red Deeds into College Students' Party history Education from the Perspective of the "Potential Space" Theory

ZHANG Ye, QIN Li

(School of Marxism, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai 201620, China)

Abstract: D. W. Winnicott's "potential space" theory emphasizes experience, authenticity, creativity and development. It offers important insights for addressing the dilemmas in current college student Party history education—namely “prioritizing knowledge over experience” and “valuing form over internalization”—and for exploring paths for case based teaching. As a “post 90s” of the 19th century, Qu Qiubai went from an intellectual to a revolutionary fighter, from theoretical inquiry to martyrdom for his cause. His life journey contains abundant materials for Party history education, ideological political education and life education practice. Guided by Winnicott's “potential space” theory, this paper explores how to tap the educational value of Qu Qiubai's Party historical stories. It seeks to shift college students' Party history learning from knowledge memorization to emotional resonance, spiritual identification and practical commitment, so as to help college students in the new era strengthen their ideals and convictions, develop sound personalities, and shoulder the missions of their times.

Key words: potential space; D. W. Winnicott; Qu Qiubai; case-based teaching