

淮楚文化在个案工作课程思政中的隐性融入问题初探

梁 霞

(淮南师范学院法学院,安徽淮南 232038)

[摘要]课程思政建设的难点在于实现思政理念与专业知识深度融合,“隐性融入”是课程思政的高阶实施形态。地域传统文化能够为地方高校专业课程思政提供特色资源与情感载体。淮楚文化作为淮河中游具有多元包容特质的地域文化,蕴含丰富的精神内核,与社会工作专业价值观高度契合。本文以淮南师范学院《个案工作》课程为例,剖析个案工作与思想政治教育融合的现实基础,挖掘淮楚文化的育人内涵;从教学资源、教学方法、课堂环境、评价机制四个维度,构建淮楚文化隐性融入《个案工作》课程思政的实施路径,通过情境模拟、项目式学习、沉浸式文化体验等方式实现课程的思政价值。希望能够为地方高校的专业课程打造特色化课程思政育人模式探寻可借鉴的实践样本。

[关键词]个案工作;课程思政;淮楚文化;隐性融入

[作者简介]梁霞(1984—),女,安徽淮南人,淮南师范学院法学院教授,历史学硕士,研究方向:社会工作、个案工作。

[基金项目]本文系淮南师范学院重点教育教学改革研究项目(项目编号:2024hsjyxm10、2024hsjyxm09)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0309021>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

在当前高校课程思政建设背景下,如何将抽象的思政理念与具体的专业知识无缝融合,实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一,是一个重要的实践课题。“隐形融入”作为课程思政的高阶形态,旨在通过潜移默化的方式将思政元素渗透到专业教学中,让学生在学习专业知识的同时,自然地接受价值观念的熏陶。

习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中,曾明确提出,要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,不断提高思政课的针对性和吸引力。地域性传统文化为各个地方高校的专业课程思政,提供了特色鲜明的差异化资源与情感触点,是专业课程思政的“活水之源”,不仅能够增加思政教育的针对性和亲和力,也可以促进文化传承与专业创新的协同发展。本文即以个案课程为例,探讨淮楚文化在其课程思政中的隐性融入问题。

一、个案工作课程与思想政治教育的现实基础与需求

2026年上半年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推进社会工作专业人员队伍建设的意

见》,明确提出了社会工作在化解社会矛盾、增进民生福祉中的不可替代性。在其运用的诸如个案、小组、社区等众多专业服务当中,个案工作往往扮演着“精准滴灌”与“神经末梢”的关键角色。

在基层治理实践中,个案工作的开展内容,如矛盾调解、心理疏导、民生服务等,往往与思政教育有机结合,常常表现为在办理具体业务时同步进行的政策宣讲与价值观引导。例如,在吉林省和龙市文化街道文慧社区的实践中,社工在处理邻里纠纷或家庭矛盾时,运用个案工作方法拉家常、讲政策以化解具体的利益冲突,将心理疏导与思政教育融入其中,通过讲述身边正能量故事、弘扬社会主义核心价值观来疏导居民情绪、纠正错误观念;广西浦北县,社会工作专业人员在针对农村留守儿童开展个案工作时,不仅提供心理疏导和安全意识教育,还精心设计爱国主义教育内容,在解决儿童缺乏亲情陪伴、心理封闭等实际问题的同时,将思政教育融入日常互动和兴趣培养中,帮助孩子们树立积极向上的人生态度,实现从“受助”到“自助”再到“助人”的转变。

基层治理当中的这种适合我国国情的、思想政

治教育与个案工作融合的实务服务,往往要求个案工作者们在个案工作的学习阶段就要将课程与思政教育紧密结合——不是简单的单向灌输,而是着重“问题导向式专题设计”,直接回应基层治理中的实务性问题,同时,需要在课程学习和设计中将国家的思想政治教育的理念和方法有机融合——这与国家在高校中推行的课程思政的理念高度重合。

因此,本文以淮楚地域文化融入《个案工作》课程思政为例,从理论与实践结合的角度,对地域文化如何赋能高校专业课程思政的“隐形融入”问题进行初步探讨。

二、淮楚地域文化的内涵与特点

淮楚文化是在楚国东迁至淮南地区(以寿春为中心)后,与东夷、淮夷、吴越及华夏文化长期交融,在淮河中游地区形成的具有鲜明地域特色的文化形态,其核心内涵分析如下:

(一)独特的地域性与文化体系

淮楚文化以淮河流域、淮南地区为核心,涵盖安徽、湖北、湖南、河南、江苏、四川等省的楚文化,具有广泛影响力。公元前241年,楚考烈王迁都寿春(今淮南寿县),使这里成为楚国最后的政治中心。这种地理变迁促成了楚文化与淮河本土文化的深度碰撞与融合,形成了既保留楚地浪漫神秘色彩,又兼具北方中原严谨务实风格的独特文化体系。这种颇具影响力又特色鲜明的较为广泛的地域文化,足以覆盖一定范围内地方高校的思政教育体系与内容,尤其是像个案工作这样的专业课程。

(二)多元包容的融合特征

淮楚文化具有极其突出的包容性。淮河流域既是中国地理的南北分界线,又是开放包容的文化大熔炉。它不是单一的楚文化,而是“楚文化东渐”过程中的集大成者。楚国灭陈后,又融合了东夷文化和华夏文化,形成了多元复合型的“陈楚文化”。安徽淮南地区李三孤堆墓、蔡侯墓等出土的青铜器明显吸收了吴越先进的冶铸技术;最新出土的、引起社会广泛关注的武王墩楚考烈王大墓中,九鼎八簋的青铜礼器组合,形制不同,工艺各异,更是生动地体现了淮楚文化兼容并包的特点,有利于该文化辐射的广大地区的教育部门在课程思政共性与特性元素上的提炼与运用。本文就将以个案课程为例,在下文中讨论相关文化元素的具体运用。

(三)深厚的历史遗存与哲学思想

以安徽淮南地区为中心的淮河中下游区域,拥有极其丰富的楚文化遗存,如武王墩墓、楚幽王墓、

春申君黄歇墓等。这些遗址不仅出土了楚大鼎、青铜车马等珍贵文物,更承载了沿河地区独特的哲学思想、人文精神和价值理念。武王墩墓的发掘更是为研究淮楚文化的形成提供了关键的历史资源。以个案课程为例的高校课程,可以通过挖掘这些本土的历史文化资源,提升对本土文化的认同感与归属感,同时,将课堂延伸至相关场馆实地,使抽象的个案工作理论在具体文化语境中得以活化应用,提升其沟通技巧、共情能力与实务操作水平,使得基层治理中的个案实践更具温度与情怀。

三、淮楚地域文化隐性融入《个案工作》课程思政的思路分析

课程思政的核心理念之一,就是强调隐性教育,这与传统思政课的显性说教形成鲜明互补。在个案工作这类专业课程中,隐性融入尤为重要——个案工作本身强调“助人自助”、价值中立与专业伦理,若生硬地植入思政内容,反而可能破坏专业教学的逻辑与效果。在实际的基层治理助人服务过程中,也容易造成反效果。

根据相关研究,课程思政的隐性教育应具有三个核心特征:

潜隐性:教育意图隐蔽。学生在学习深入课程思政理念的个案工作技巧时,不会意识到自己正在接受价值观教育,却在潜移默化中受到影响。例如,在讲解“同理心”技巧时,自然传递“以人为本”“尊重服务对象”的价值理念。

渗透性:思想政治教育的作用方式应呈现渐进式、浸润式特点,通过日常接触产生累积效应。个案工作中的每一次角色扮演、案例讨论,都是思想政治教育价值观渗透的契机。

生活性:个案课程的资源往往源于真实的教学场景与专业实践,而非抽象说教。个案工作本身来源于真实的社会服务场景,其蕴含的“扶弱济困”“公平正义”等价值,具有天然的隐性思政教育优势。

根据以上思路,在个案工作课程中,可以将隐性的思政资源从以下三个维度进行挖掘与融合:

(一)教学资源层面:构建“文化—思政”隐性资源库

淮楚文化保存了楚文化最核心的情感能量,同时又与中原地区的主流思想相调和。其中的诸多思想文化历久弥新,发展到今天仍能发掘出许多契合当代发展的思政元素,与个案工作在课程和实务方面的理念相互呼应,可以系统梳理淮楚文化中与个案工作价值观相契合的精神内核。

1. 民为邦本的民本思想,契合“以人民为中心”的发展理念

淮楚文化延续并发展了淮河流域深厚的民本传统,强调“因民而治”“以百姓心为心”。从皋陶的“安民则惠”,到管仲的“政之所兴在顺民心”,再到《淮南子》提出的“民者,国之本也”,都体现了对人民主体地位的高度重视。这种民本关怀为当代思政教育提供了历史根基,有助于引导学生深刻理解“以人民为中心”的发展思想,增强服务人民、奉献社会的责任感。同时,这种思想也与个案工作中“以案主为中心”“维护公正”等专业职业理念相互契合。

2. 筚路蓝缕的奋斗精神,培育坚韧不拔的意志品质

淮楚文化中的典型人物——楚相孙叔敖,在淮河洪灾频发、民多受其害的艰难条件下,毅然承担治水重任。这种逆境中的坚忍与使命意识,与淮楚文化中“筚路蓝缕”的进取精神和“楚虽三户,亡秦必楚”的抗争意志一脉相承。最终,水患变为水利,芍陂(现今安徽淮南安丰塘)持续灌溉2600多年,被誉为“水利之冠”,展现了人与自然抗争中不屈不挠自强不息的奋斗精神。这些精神品质与个案工作中助人自助的抗逆力培养与赋能以及内在动力激发相互应和,可以达到隐性融入的目的。

3. 以柔克刚的治理智慧,涵养和谐包容的处世哲学

在治理思想方面,淮楚文化主张顺应自然、平衡调适,呈现出以柔克刚、以和致治的独特精神取向。这种既不同于法家强制秩序,也区别于纯粹儒家礼治规范的政治模式,体现了早期的生态智慧与柔性治理传统,有助于培养学生辩证思维、和谐理念与包容心态。其中,“以柔克刚”强调不强制干预,通过引导激发内在动力,与个案工作中“案主自决”原则相通。个案工作者不替案主做决定,而是通过倾听、赋能,帮助其自主找到解决方案,尊重个体成长的自然规律。“和而不同”的处世哲学要求接纳多样性,也对应了个案工作中的“非批判”和“个别化”的态度。工作者需放下主观评判,理解案主独特的生活背景与价值观,在差异中寻找共识,避免因偏见激化矛盾。用这些历史文化中的经典思想,作为个案工作的价值补充,更能使学生体会新时代下的基层治理对个案工作的要求。

4. 重诺守信的道德追求,筑牢诚信廉洁的价值根基

淮楚文化将楚人爱国忠义的传统,与儒家忧国

忧民的思想有机融合在了一起。孙叔敖在修建芍陂过程中“倾尽家资”,生活极为俭朴。面对随从的困惑,他回答:“吾闻:君子服美益恭,小人服美益倨,吾无德以堪之矣。”并严格要求自己和家人“马不秣粟,妻不衣帛”。这种居官清廉、克己奉公的品格,使其被司马迁《史记》列为“中国循吏第一人”,成为后世为官者的道德标杆。

个案工作要求从业者从个案处理中,必须信守承诺、保持中立,而诚信是正义的前提。个案工作在基层的服务,不仅是解决纠纷,更是通过服务或处理结果引导社会风尚。

以上这些文化元素,均可转化为案例背景、角色设定或情境讨论的原始资料,而非直接作为思政结论进行宣讲,让学生在情境分析中自然感受地域文化的社会支持价值。

(二)教学方法与专业技能层面:设计“情境浸润”式教学环节

通过文化情境的导入,进行“润物细无声”的隐性融入,借鉴淮楚文化的历史与文化情境,创新教学方法与专业技能,让学生在本土化的情境中体验与实践。具体思路包括:

1. 情境模拟与角色扮演

具体做法:在课程中设计基于淮楚文化背景的个案模拟。

例如,设计基于淮楚地区“非遗传承人”家庭矛盾的个案模拟,学生需在角色扮演中运用个案工作技巧,同时理解非遗文化传承中的代际冲突与情感纽带。这种设计将文化元素作为“问题情境”的一部分,而非思政教育的“目标输出”。

技能导入:借此训练学生的文化敏感性与同理心,学会在个案会谈中识别并尊重服务对象的文化背景,避免用单一主流价值观进行评判。

2. 项目式学习(PBL)

具体做法:引导学生围绕淮楚文化中的特定议题,进行个案工作的介入模拟。

实际课程中,可以目前流行的“文化调研+理论阐释+行动反思”的闭环教学流程,设计“文化资源与个案工作结合”的微型项目。例如,设计“城镇化进程中淮河移民的社区适应”问题,学生在调研、访谈、方案设计的过程中,自然接触地域文化,最终提出一个结合文化元素的个案介入方案,在专业实践中内化“助人自助”的价值观。

技能导入:这能锻炼学生的资源整合能力、需求评估能力以及方案设计能力,将抽象的文化知识转化为具体的专业服务策略。

3. 文化元素的分析与转化

具体做法:进行从文化符号到专业语言的转变。

楚俗民间文化中有尊凤尚赤、崇火拜日的记载,淮楚文化在婚姻、丧葬等习俗和群众生活方面,有一定的传承,可以通过符号提炼、叙事重构与意义激活,使淮楚文化转化为当代人可感知、可认同、可传播的精神符号。

技能导入:例如,传统淮楚文化中的共情仪式,可以创造性地转化为个案工作中的情绪疏导专业技能,将西方心理咨询中的“共情”(empathy)进一步地升华为具有中国本土化特色的个人调节与情绪疏导智慧。

教学内容设计举例:

地域性的民间活动:仪式化的集体叙事——“围炉共情会”。

淮楚文化中的文化原型:“火塘叙事”传统——民众围坐火塘边,在火光摇曳中讲述祖先故事、分享生活经历。

在个案课程中的本土转化:在安全、私密空间的场景设置中,以烛光或暖色灯光模拟火塘氛围,参与者围坐成圈,让个体从无序焦虑转向有序控制;非语言共情避免了不当言语可能带来的二次伤害;收尾仪式通过听觉、动觉等多感官刺激强化“情绪已释放”的心理暗示。

导入核心:通过人与自然链接的天性,创新现代化、科学化的文化符号,实现历史文化的古为今用、科学为民,拓宽中国基层治理的本土化路径。

(三)教学环境层面:营造“文化浸润”的课堂氛围

思政元素的隐性融入还需要借助潜移默化的习惯性渗入,让文化成为课堂上最不易察觉的基本元素。具体思路如下:

1. 课堂价值观元素的渗透

营造“以文化人”的课堂生态。教师在日常指导下,通过言行举止传递淮楚文化中“务实而不保守”的作风,以及“九死未悔”的责任担当。这种潜移默化的互动,能让学生在日常学习中内化出一种具有地域特色的职业气质,使文化认同成为其专业身份的一部分。

2. 课堂沟通练习的引导

在个案工作会谈技巧的练习中,可以引入淮楚地区特有的沟通方式与表达习惯(如方言中的敬语、委婉表达的谦辞等),让学生理解文化差异对专业关系建立的影响。既训练了文化敏感性,也隐性传递了“尊重文化多样性”的思政内涵。

3. 数字化资源的辅助

利用VR/AR技术或数字博物馆资源,在课前或课间展示淮楚文化的代表性场景(如武王墩遗址、淮河水利工程等),营造沉浸式文化氛围。这种“无目的”的接触,能让学生在潜移默化中建立对地域文化的亲近感与认同感。

(四)评价反馈层面:建立“价值内化”的隐性评估机制

隐性融入的效果评估应避免“知识点”式的显性考核,转而关注学生的情感体验与行为改变。评价体系应包括过程性与结果性两个维度:

1. 过程性评价

通过学生的反思日志、小组讨论记录、项目报告等,观察其是否在专业分析中自然融入了对地域文化的理解与尊重。例如,在个案分析报告中,学生是否主动提及服务对象的文化背景对其行为的影响。

2. 多维评价指标

构建包含“价值认知、情感体验、技能掌握、行为改变”等的多维评价体系,关注学生在模拟或实践中是否表现出对地域文化价值的认同,如是否主动运用文化资源进行赋能。

综上所述,淮楚地域文化与《个案工作》课程思政的隐性融合,本质上是中华优秀传统文化当代价值在专业教育领域的创造性转化。它既突破了传统课程思政“两张皮”的困境,为专业教学注入了厚重的文化根基与情感温度,也为地域文化的传承活化开辟了新的教育场景。当淮楚文化中“民为邦本”的治理智慧、“筚路蓝缕”的奋斗精神、“以和致治”的包容品格真正内化为学生的职业信仰与行动自觉时,课程培养的就不仅是掌握专业技能的社工人才,更是扎根中国大地、兼具文化自信与社会责任感的新时代基层治理参与者。这种“文化赋能、润物无声”的育人模式,也为其他地方高校探索具有地域特色的课程思政建设路径提供了可参考的实践样本。

四、结语

将淮楚地域文化隐性融入《个案工作》课程思政,核心在于实现“文化资源—教学情境—专业实践—价值内化”的有机转化,即从“资源挖掘”入手,以“情境设计”为桥梁,通过“项目实践”深化体验,最终在“评价反馈”中检验成效,让地域文化真正成为以个案工作为代表的高校专业课程思政的“源头活水”,而非生硬的“附加项”。

但本研究仍处于初步探索阶段,存在一定局限

性,育人模式的常态化应用、文化资源转化精度与评价体系的精细化水平等仍需完善。后续将进一步深挖淮楚文化育人元素,优化浸润式教学与多元评价机制,对接基层社工实务,推动地域文化、课程思政、专业教学与基层治理深度融合,为地方基层治理高质量发展提供有力支撑。

参考文献:

[1] 延边州和龙市文化街道文慧社区:化解邻里矛盾纠纷“三心”工作法[EB/OL]. (2024-3-18) [2026-8-17].

<http://www.jlpeace.gov.cn/bsscaw/redian/202403/6051edd5520f4c7f8d895e2d347f50d1.shtml>.

[2] 黎衡键,韦丽萍,唐学丽:用心耕耘服务 暖心奉献社会[EB/OL]. (2026-3-20) [2026-8-17]. <https://www.zyshgzb.gov.cn/n1/2026/0320/c462029-40685904.html>.

[3] 虞爱华. 弘扬好淮河文化的当代价值[N]. 光明日报,2020-1-2.

[4] 从历史遗产到地域文化符号:淮楚文化的精神结构与当代表达[N]. 淮河早报,2026-5-27.

[5] 永谔,纪昀,等. 四库全书·史部·传记(收录孙叔敖传)[M]. 沈阳:辽海出版社,2019.

A Preliminary Study on the Implicit Integration of Huai-Chu Culture into Curriculum-based Ideological and Political Education of Case Work

LIANG Xia

(School of Law, Huainan Normal University, Huainan Anhui 232038, China)

Abstract: Under the background of curriculum-based ideological and political construction in higher education, this paper studies the integration of Huai-Chu regional culture into the curriculum-based ideological and political education of case work, and explores the practical paths for regional culture to realize the implicit integration of ideological and political education in professional courses. This paper constructs an integrated teaching framework from four dimensions, including the development of cultural resource databases, situational immersive teaching, cultural infiltration in classroom construction, and value internalization evaluation mechanisms. It further discusses the creative transformation and contemporary value of traditional regional culture. The research findings provide a feasible and characteristic practical reference for local universities to promote localized curriculum-based ideological and political construction in social work professionals.

Key words: case work; curriculum-based ideological and political education; Huai-Chu culture; implicit integration