

伟大建党精神融入高职思政课教学的时代价值、基本原则与实践路径

郭金银

(泰州职业技术学院,江苏泰州 225300)

[摘要]伟大建党精神是中国共产党的精神之源,也是中国共产党人精神谱系的源头,蕴含着深厚的育人价值与丰富的思想政治教育资源。将伟大建党精神融入高职院校思想政治理论课教学,既是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求,也是推动思政课建设内涵式发展、彰显职业教育类型特色的内在逻辑。基于高职教育“德技并修、工学结合”的育人定位,伟大建党精神与思政课的有机融合具有鲜明的政治引领、价值塑造与精神激励意义。本文在阐释伟大建党精神科学内涵的基础上,系统分析其融入高职思政课教学的时代价值,进而从政治性与学理性相统一、灌输性与启发性相统一、理论性与实践性相统一、整体性与层次性相统一等方面厘定基本原则,并从教学内容、教学方法、教师队伍、实践载体、长效机制等维度提出具体实践路径,以期为推动伟大建党精神在高职思政课教学中落地生根提供参考。

[关键词]伟大建党精神;高职思政课;时代价值;基本原则;实践路径

[作者简介]郭金银(1992—),男,安徽马鞍山人,泰州职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目(项目编号:2022SJSZ1250)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0309033>

[中图分类号]G711

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

一、问题的提出

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记首次提出并深刻阐释了伟大建党精神的科学内涵,即“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”。伟大建党精神是中国共产党的精神之源,也是贯穿中国共产党人精神谱系的一条红线,集中体现了党的性质宗旨、理想信念与奋斗目标,具有跨越时空的永恒价值与历久弥新的时代意蕴。党的二十届三中全会进一步强调要完善立德树人机制、推进大中小学思政课一体化改革创新,这为新时代思政课建设赋予了新的使命。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是用党的创新理论铸魂育人的主渠道、主阵地。作为国民教育体系与类型教育的重要组成部分,高等职业教育承担着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要职责。高职学生正处于世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期,其思想活跃、可塑性强,同时也不同程度地

受到多元社会思潮的影响,理想信念教育面临新的挑战。将伟大建党精神这一“厚重鲜活的教材”深度融入高职思政课教学,既是新时代加强和改进高职学生思想政治教育的现实需要,也是推动高职思政课提质增效、彰显职业教育类型特色的题中之义。

综观现有研究,学界围绕伟大建党精神的科学内涵、时代价值及其融入高校思政课的路径已进行了较为丰富的探讨,但针对高职院校这一特定场域,聚焦“价值—原则—路径”完整逻辑链的系统研究仍显不足。基于此,本文立足高职教育办学定位与人才培养特点,在阐释伟大建党精神科学内涵的基础上,重点探讨其融入高职思政课教学的时代价值、基本原则与实践路径,力求为提升高职思政课的育人实效提供学理支撑与实践参照。

二、伟大建党精神的科学内涵与内在育人机理

伟大建党精神四个方面的内涵相互贯通、逻辑严密,构成一个有机统一的整体,为高职思政课教学提供了丰富的内容支撑与深厚的价值底色。

其一,“坚持真理、坚守理想”指向政治灵魂与

信仰根基。它要求高职学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,把稳思想之舵。这为高职思政课开展理想信念教育、真理观教育提供了最根本的内容依托。

其二,“践行初心、担当使命”指向奋斗主题与责任担当。中国共产党人的初心和使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。这一内涵引导高职学生将个人职业理想融入国家发展大局,在技术技能岗位中践行技能报国的使命担当。

其三,“不怕牺牲、英勇斗争”指向精神品格与意志品质。它彰显了中国共产党员人在革命、建设与改革历程中锤炼出的顽强斗争精神。这对于培育高职学生迎难而上、精益求精、百折不挠的职业品格具有重要激励作用。

其四,“对党忠诚、不负人民”指向政治品格与价值立场。它要求高职学生厚植人民情怀,在技术技能实践中站稳人民立场,涵养为民服务、奉献社会的价值取向。

从育人机理看,伟大建党精神作为理论形态、历史形态与实践形态的统一体,天然具有与思政课教学相契合的育人功能。它既是“学理”——蕴含着马克思主义基本原理及其中国化时代化的最新成果,为学生提供科学的理论武装;又是“史实”——浓缩了中国共产党百年奋斗的苦难辉煌,为学生提供生动的历史滋养;更是“价值”——凝结了共产党人的崇高精神品格,为学生提供鲜明的价值引领。伟大建党精神所具备的这种“知情意行”贯通性,使其能够有效呼应思政课“晓之以理、动之以情、导之以行”的育人要求,为高职思政课实现从知识传授到价值塑造再到行为养成的育人闭环提供内在动力。

三、伟大建党精神融入高职思政课教学的时代价值

将伟大建党精神融入高职思政课教学,具有多维度的时代价值,集中体现为政治价值、育人价值与类型价值的有机统一。

(一)从政治维度看,有助于夯实高职学生的理想信念之基,守牢意识形态阵地

职业院校是意识形态工作的重要阵地。近年来,高职学生群体规模持续扩大,他们既是技能强国建设的主力军,也是敌对势力渗透争夺的重点对象。伟大建党精神所蕴含的坚定信仰、崇高理想与鲜明政治立场,是抵御错误思潮、筑牢思想防线的重要精神武器。将其融入思政课教学,能够以党的奋斗历程和伟大成就鼓舞学生、以党的光荣传统和

优良作风教育学生、以党的实践创造和历史经验启迪学生,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保高职教育始终沿着社会主义办学方向前进。

(二)从育人维度看,有助于培育德技并修的高素质技术技能人才,赋能立德树人

立德树人是教育的根本任务,思政课是落实这一任务的关键课程。伟大建党精神与高职院校“德技并修、工学结合”的人才培养目标高度契合。一方面,其“坚持真理、坚守理想”的信念内核能够为高职学生树立正确的职业观、成才观提供价值坐标;另一方面,其“不怕牺牲、英勇斗争”的奋斗品格能够为培育新时代工匠精神、劳模精神、劳动精神注入强大精神动力。伟大建党精神所彰显的奋斗、奉献、担当等品质,与高职学生应具备的敬业、精益、专注、创新等职业素养存在内在同构性。将二者贯通融合,有利于引导高职学生在精进技能的同时砥砺品德,真正成为德才兼备、又红又专的技能型人才。

(三)从类型维度看,有助于彰显职业教育的类型特色,推动思政课建设内涵式发展

职业教育是培养技术技能人才的教育类型,其思政课建设不能简单照搬普通高校模式,而应体现鲜明的职业性与实践性。伟大建党精神具有深刻的实践品格,其孕育于中国共产党开天辟地的革命实践,又在接续奋斗的宏大实践中不断丰富发展。这与职业教育强调实践导向、理实一体的育人逻辑天然契合。将伟大建党精神融入高职思政课,有助于把抽象的理论教育转化为贴近职业、贴近学生、贴近生活的价值引领,增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性,从而推动高职思政课在内涵式发展中办出特色、办出水平。

四、伟大建党精神融入高职思政课教学的基本原则

推动伟大建党精神有效融入高职思政课教学,必须处理好若干重大关系,坚持科学的基本原则,确保融入的精准性、协同性与实效性。

(一)坚持政治性与学理性相统一

伟大建党精神的融入首先必须确保政治方向正确、立场鲜明,旗帜鲜明地讲政治,理直气壮地传播党的创新理论。同时,这种融入又不能流于空洞的政治说教,而应以透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生。高职思政课教师既要讲清伟大建党精神的深刻道理、学理与哲理,揭示其作为精神之源的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,又要防止将精神教育简单化、标签化。要坚持

政治引导与理论武装并重,让真理的力量与价值的力量在教学过程中同频共振。

(二)坚持灌输性与启发性相统一

思政课教学离不开必要的理论灌输,伟大建党精神的基本内涵、科学体系需要依靠系统讲授予以传递。但灌输不等于生硬填鸭,而应与启发性教学有机结合。高职学生的理论接受能力与思维特点不同于普通本科生,更需要通过启发、引导、讨论等方式激发其主体性。应尊重学生认知规律,把教师的主导作用与学生的主体作用统一起来,通过问题链、情境式、案例式等教学方式,引导学生由被动接受走向主动探究,在思辨中深化对伟大建党精神的理解与认同。

(三)坚持理论性与实践性相统一

伟大建党精神既是科学理论,也是实践指南,其育人价值最终要通过学生的知行转化得以实现。融入高职思政课教学,既要在理论层面讲清其科学内涵与时代价值,更要注重引导学生在专业学习、实习实训、志愿服务、社会实践等活动中体悟和践行伟大建党精神。要克服“重理论讲授、轻实践养成”的倾向,坚持思政小课堂与社会大课堂相结合,让伟大建党精神走出课堂、走向实践,真正内化于心、外化于行。

(四)坚持整体性与层次性相统一

伟大建党精神具有整体性,其四个方面的内涵构成严密体系,融入教学时必须整体把握、系统呈现,避免肢解割裂。与此同时,高职学生来源多样、基础各异,不同专业、不同年级学生的认知水平与接受能力存在差异。因此,融入教学还应体现层次性,要根据课程特点与学生实际,科学规划融入的内容深度与方式,做到因材施教、循序渐进,实现精神教育的普遍性要求与个性化培养的有机统一。

五、伟大建党精神融入高职思政课教学的实践路径

在明确时代价值与基本原则的基础上,应着力从教学内容、教学方法、教师队伍、实践载体与长效机制等方面,构建伟大建党精神融入高职思政课教学的完整路径体系。

(一)精耕教学内容,实现伟大建党精神与课程体系的全方位融通

教学内容是融入的基础环节。一方面,应将伟大建党精神有机嵌入各门思政课程。在“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程中,找准伟大建党精神与课程知识点之

间的内在契合点,设置专题教学模块,系统呈现其科学内涵与育人元素。另一方面,要注重与专业课程思政的协同联动。推动思政课程与课程思政同向同行,引导各专业课程深挖其中蕴含的工匠精神、创新精神等思政资源,使伟大建党精神在不同课程之间实现贯通融合,形成育人合力。

(二)创新教学方法,增强伟大建党精神教育的亲和力与感染力

要针对高职学生的特点创新教学方式方法。其一,善用案例教学与情境教学。选取建党百年来具有代表性的人物与事件作为鲜活案例,通过红色故事、人物访谈等营造情感场域,增强教学的感染力。其二,善用数智化教学手段。借助VR/AR技术、虚拟仿真实验、短视频等数字化资源,打造沉浸式、体验式课堂,使学生身临其境地感受革命先辈的精神境界。其三,坚持课堂教学与课外活动相结合。通过主题演讲、红色观影、研学实践等第二课堂活动,拓展伟大建党精神教育的空间与载体。

(三)建强教师队伍,夯实伟大建党精神教育的人才支撑

办好思政课关键在教师。推动伟大建党精神融入高职思政课教学,必须建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。一方面,要加强教师的理论武装与业务培训,引导教师深化对伟大建党精神的学理研究,提升党史育人与精神育人的能力;另一方面,要推动思政课教师与专业课教师、辅导员队伍的协同联动,通过集体备课、协同教研等形式,汇聚育人合力。同时,应注重吸纳具有丰富实践经验的劳模工匠、先进典型走进课堂,充实育人力量。

(四)拓展实践载体,促进伟大建党精神的知行转化

伟大建党精神的育人价值最终落脚于学生的实践养成。应依托本地红色资源,建设校外实践教学基地,组织学生赴革命纪念馆、党史教育基地等开展现场教学与研学实践;依托实习实训平台,引导学生在职业实践中体悟劳模精神、劳动精神与工匠精神,将爱国之情、报国之志转化为技能报国的实际行动;依托志愿服务与社会实践,引导学生在服务人民、奉献社会的过程中深化对“对党忠诚、不负人民”的理解与认同,实现精神育人的实践深化。

(五)健全长效机制,保障伟大建党精神教育的常态长效

伟大建党精神融入高职思政课是一项系统工

程,需要健全制度化的长效机制予以保障。其一,完善教学管理机制,将伟大建党精神教育纳入人才培养方案与课程建设规划,明确教学目标与考核标准;其二,健全教学评价机制,将精神育人的实效纳入思政课教学质量评价与学生学习成效考核体系,建立科学多元的评价标准;其三,构建协同育人机制,统筹学校、家庭、社会等多方力量,推动大思政课建设,形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,确保伟大建党精神教育在开放协同中落地见效。

六、结语

伟大建党精神是中国共产党的精神之源,也是新时代思想政治教育最宝贵的精神富矿。将其融入高职思政课教学,既是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求,也是彰显职业教育类型特色、推动思政课建设内涵式发展的重要路径。面向新时代新征程,高职院校应深刻把握伟大建党精神的科学内涵与时代价值,坚持政治性与学理性相统一、灌输性与启发性相统一、理论性与实践性相统一、整体性与层次性相统一,从教学内容、教学方法、教师队伍、实践载体与长效机制等方面系统发力,推动伟大建党精神在高职思政课教学中深度融入、有效转化,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为强国建设与民族复兴伟业作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [2] 蒲清平,何丽玲. 伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2022,28(1):12-22.
- [3] 江大伟. 新时代高校思想政治理论课的整体性[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2020,41(2):50-56.
- [4] 严圆圆,杨玉霜. 伟大建党精神融入高职思政课教学的路径探赜[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(6):75-77.
- [5] 窦葳,徐光寿. 伟大建党精神融入高职院校思政课的价值意蕴与应用路径[J]. 思想政治课研究,2022(4):138-147.
- [6] 刘萍. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实考量[J]. 学校党建与思想教育,2021(19):53-55.
- [7] 连晓茹,郭一鸣. 伟大建党精神融入高职思政课的价值意蕴与路径选择[J]. 中共太原市委党校学报,2023(6):8-11.
- [8] 夏天添,黄东,王慧,阙明坤. 高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示[J]. 中国职业技术教育,2024(17):88-95.
- [9] 宋雪红. 伟大建党精神融入高职院校思政课教学的路径思考[J]. 漳州职业技术学院学报,2025,27(7):53-59.
- [10] 习近平. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19(1).

Contemporary Value, Basic Principles and Practical Paths of Integrating the Great Founding Spirit of the CPC into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

GUO Jin-yin

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The great spirit of Party building is the spiritual source of the Communist Party of China and the origin of the spiritual pedigree of Chinese Communists, containing profound educational value and rich resources for ideological and political education. Integrating the great spirit of Party building into the teaching of ideological and political theory courses in higher vocational colleges is both an inevitable requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating new generations capable of undertaking the great task of national rejuvenation, and an inherent logic for promoting the connotative development of ideological and political course construction and manifesting the type characteristics of vocational education. Based on the educational orientation of "combining virtue and skills, combining work and study" in vocational education, this paper systematically analyzes the epochal value of integrating the great spirit of Party building into higher vocational ideological and political course teaching, clarifies the basic principles, and puts forward specific practical paths from multiple dimensions, aiming to provide reference for promoting the deep integration of the great spirit of Party building in higher vocational ideological and political course teaching.

Key words: the great spirit of Party building; ideological and political course in higher vocational colleges; epochal value; basic principles; practical path