校企合作背景下高职院校继续教育人才培养策略研究

范　倩

(重庆轻工职业学院,重庆　400000)

[摘　要]随着社会产业多元化发展,对高层次技术人才需求呈现出日益复杂的趋势,继续教育承担着更新在岗人员知识技能、助力劳动者职业生涯发展的关键使命。高职院校凭借自身资源禀赋,在继续教育发展中具有独特的优势,大部分在职人员倾向通过高职院校继续教育体系来实现职业能力成长与专业知识积累。高职院校继续教育培训对象主要是社会成人,高职院校继续教育通过多元化人才培养活动,可以为社会成人构建终身学习体系,校企合作则作为高职院校继续教育人才培养体系中的关键环节,可以全方位增强继续教育人才培养实践性,破解传统高职院校继续教育人才培训中存在的“重理论、轻实践”现象。鉴于此,本研究阐述了校企合作背景下高职院校继续教育人才培养作用价值,并针对当前高职院校继续教育人才培养面临的问题,提出了切实可行的优化策略,以期助力高职院校继续教育人才培养高质量发展。

[关键词]校企合作;继续教育;人才培养

[作者简介]范倩(1983—),女,重庆轻工职业学院讲师,中级经济师,研究生,研究方向:人力资源。

[基金项目]本文系重庆市职业教育教学改革研究一般项目资助(项目编号:Z2253507X)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0310001　　[中图分类号]G72

[本刊网址]www.oacj.net　　[投稿邮箱]jkw1966@163.com

教育部、人力资源和社会保障部在《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》中明确提出了职业院校需坚持学历教育与非学历教育并举,广泛开展职工继续教育。这对主动适应经济发展新常态,进一步激发职业院校办学活力、深化产教融合校企合作,提高产业服务能力、帮助企业创造更大价值,提升人力资本素质、服务创新驱动战略、建设学习型社会具有重要意义,为高职院校继续教育人才培养改革指明了方向。高职院校继续教育已从边缘化的补充角色,跃升为高职院校服务国家战略的重要举措。从社会产业经济发展维度,社会产业转型升级使得社会岗位对人才技能要求更加多元化,产业企业对岗位员工的创新能力、实践能力、复合型技能的要求,让在职人员产生了巨大的职业培训需求,从而为高职院校继续教育人才培养发展创造了巨大的发展空间。从社会劳动者自我发展维度,复合型、创新型人才已成为发展新趋势,单一的技能人才发展前景更加渺茫,促使社会劳动者对高质量、灵活、实用的继续教育需求空前高涨。因此,探究校企合作背景下高职院校继续教育人才培养策略具有重要意义,不仅是响应社会产业人才需求的关键举措,也是高职院校职业教育改革的新抓手。

一、校企合作背景下高职院校继续教育人才培养的作用

(一)有利于提升高职院校服务社会能力

校企合作作为高职院校继续教育人才培养改革的引擎,可以有效破解传统高职院校继续教育人才培养与行业发展脱节现象。校企合作通过建立人才培养共生体系,促使着高职院校主动打破校园围墙,将继续教育资源置于社会产业实践。高职院校与企业在人才培养目标、课程内容开发、实践教学实施方面的协同,可以保障培养出的专业人才可以精准对接区域重点产业升级与企业发展痛点。高职院校继续教育培养出来的专业人才,可以直接为企业提供智力支持,帮助企业解决技术革新与员工素质提升的问题,使得高职院校继续教育人才培养体系从被动响应转为主动赋能,从而增强高职院校服务区域经济社会发展的有效性。

(二)有利于优化区域人力资源结构

高职院校继续教育人才培养核心目的是增强区域产业职业人才质量,强调通过对在职劳动者的

职业技能培养、知识结构更新等操作,增加区域类专业人才深度。高职院校继续教育人才培养中,依托校企合作框架,可以精准识别区域产业企业对人才的需求,从而对在职人员开展定向性、定制化的继续教育培训。基于社会产业岗位标准的人才培养内容不再局限于普适性的专业知识传授,而聚焦填补区域产业链关键岗位的缺口,如智能制造、现代服务业等新兴领域需要的复合型技术技能人才。可以驱动区域产业存量人力资源的“提质升级”,让区域内劳动力队伍知识结构与技能水平能动态适应区域产业发展。校企合作赋能下高职院校继续教育人才培养模式创新,可以为区域内人力资源进行优化,提升劳动者的职业竞争力,缓解区域人才供需错配现象。

(三)有利于促进优质教育资源在校企间共享

资源作为高职院校继续教育人才培养中的重要组成部分,高职院校依托校企合作,可以实现优质教育资源在校企间的高效共享,从而为继续教育人才培养改革提供充足的资源供给。长期以来,高职院校继续教育资源侧重理论化,企业生产资源具有较强的实践性,二者之间存在壁垒。校企合作为打破壁垒提供了新机遇。一方面,企业可以将业务项目、前沿技术、技术专家、岗位标准融入到高职院校继续教育体系,成为继续教育人才培养内容中的教材课程,以此来弥补高职院校继续教育资源滞后产业发展的短板。另一方面,高职院校可以为企业开放理论课程、师资队伍、图书馆藏、科研设施,为企业员工提供坚实的理论支持,解决企业培训体系化不足问题。高质量的资源互通,可以让继续教育内容既保持理论的高度,又拥有实践深度,形成“企业赋能教育、教育反哺产业”的生态体系。

二、校企合作背景下高职院校继续教育人才培养面临的问题

(一)继续教育人才培养内容存在滞后性

部分高职院校继续教育人才培养内容主要沿用传统教材课本,使得人才培养内容与行业岗位脱节。一是部分高职院校继续教育仍沿袭全日制学历教育模板,未根据成人学员特点、产业升级需求进行优化。教材知识陈旧,更新周期漫长,难以动态反映行业前沿技术、新工艺、新标准,例如在智能制造领域仍在讲授相对过时设备操作、编程逻辑,对工业互联网、数字孪生等新兴技术涉及不多。二是部分高职院校继续教育课程内容调整依赖校内教师认知与教学资源,企业参与继续教育人才培养内容建设深度不够,造成来自生产一线的最新案例、技术难题、岗位技能无法转化为教学项目与学习模块。这种滞后性使学员通过继续教育学到的知识技能在投入工作时已贬值,跟不上行业发展的速度。

(二)继续教育人才培养实践性不强

继续教育人才培养实践性不强主要表现在专业教学与企业生产岗位技能要求不匹配,使得“在做中学”职业教育理念难以发挥。一方面,部分高职院校继续教育主要以传统课堂讲授为主导,即便专业教学中引入了案例教学,但案例过于陈旧,难以反映出当前行业发展实践,造成学员难以深度理解商业环境中的技术难题。另一方面,部分高职院校继续教育专业教学实训薄弱,校内实训设施更新缓慢、设备陈旧,与企业使用的技术装备存在代差,部分实训项目也多为验证性、模拟性操作,缺乏能激发学员创新思维的生产性实训任务。此外,由于大部分学员为在职人员,使得高职院校并未提供企业实习环节,或高校提供的实习岗位与培养目标不符,仅让学员从事边缘性低技能劳动,未触及业务流程改造与技术创新环节,造成学员无法通过实习来实现职业能力提升。

(三)继续教育人才培养评价体系单一

高职院校继续教育人才培养评价体系单一问题制约着人才培养质量的提升。一是部分高职院校继续教育人才培养评价方式沿袭传统学历教育惯性,主要依靠标准化闭卷笔试、理论考核,将记忆理解等低阶认知能力作为主要评价内容,忽视了对学员实践操作、技术应用、创新思维、解决实际问题能力等高阶职业技能评价。二是部分高职院校继续教育人才培养评价主体匮乏,主要以校内教师为主,缺乏企业导师、工作同事等主体的引入,造成评价结果缺乏客观性。三是部分高职院校继续教育人才培养评价内容覆盖面不足,评价指标内容与学员岗位能力要求脱节,对技术技能熟练度、工艺执行力、项目任务完成质量等关键指标评价不足,造成评价结果难以反馈学员的综合水平。

(四)继续教育人才培养形式缺乏创新性

继续教育人才培养形式缺乏创新性问题主要表现为教学模式僵化,难以适应学员多样化职业发展需求。部分高职院校继续教育体系固守以教师、教材为中心的集中面授传统课堂,“满堂灌”的教学模式忽视了学员的工作经验,难以激发学员的学习主动性。例如,部分教师在数字化技术应用上,并未将数字化技术与专业教学进行深度融合,缺乏基于微课、虚拟仿真实训、在线项目协作等混合式教

学设计,使得课堂教学效果不佳。此外,部分高职院校继续教育人才培养方案缺乏差异化,并未根据不同学员职业发展目标来制定培养方案,仅依靠固定的教学模式,容易造成继续教育人才培养方案与学员职业发展存在冲突,如部分学员在继续教育中还处于就职状态,学员难以兼顾自身岗位与学业,影响着学员学习主动性,制约着高职院校继续教育人才培养实效性。

三、校企合作背景下高职院校继续教育人才培养创新策略

(一)整合校内校外资源,搭建校企协同的课程内容体系

针对当前继续教育人才培养内容存在滞后性问题,高职院校需做好顶层设计,与产业企业建立战略合作关系,从而搭建校企协同的课程内容体系。一是校企双方可以组建课程开发团队,由院校专业教师、企业技术专家、人力资源管理者等成员构成,并通过联席会议来进行经验交流与成果分享。课程开发团队会根据行业发展趋势、企业岗位能力标准,修订现有课程大纲、教学内容,确保课程内容与行业发展的精准对接。二是高职院校可以将企业生产项目、工作案例、技术规范、岗位标准引入到人才培养课程内容体系,并根据原有课程内容来制定项目化教材、活页式工作手册、数字化资源,以此来提升课程内容深度。三是高职院校可以搭建动态更新的教学资源库,企业可以定期将内部培训资料、技术白皮书、操作视频等内容上传到教学资源库,高职院校也需要根据自身人才培养目标来进行内容优化,从而将教学资源库打造为覆盖理论知识、技能要点的资源平台,以供教师、学员来进行高效调用,充分发挥课程资源育人功能。

(二)共建产学研一体化实训基地,强化继续教育人才培养效果

为破解传统高职院校继续教育人才培养中“重理论、轻实践”的问题,高职院校需建立集生产、教学、研发功能于一体的校企共建实训基地。一是高职院校与产业企业可以制定清晰的合作清单,明确双方投入资源,并合理建设“教学工厂”“企业校内工作站”,企业可以提供生产设备、技术标准、管理规范,高职院校提供场地、基础设施、基础师资,以此来建立“你中有我、我中有你”的运作体系。二是产业企业可以将当前自身经营业务、产业研发、技术创新等要素融入到实训基地,让学员在企业导师、高职院校导师的引导下完成真实业务,也能进行技术创新研发,实现“在做中学、在学中做”,既能增强学员价值创造力,也能为企业创造更大的经济效益。三是高职院校可以对教师与企业技术人员进行混编团队建设,借助团队的力量来完成纵向课题申报、横向技术服务承接等,并将学员纳为课题组成员,以此来提升学员的技术创新能力与科研水平。

(三)搭建基于岗位能力的动态评价机制,促进人才培养成果转化

针对当前继续教育评价体系与岗位能力脱节问题,高职院校需建立以岗位胜任力为核心、贯穿学习全过程动态反馈机制。一是高职院校需优化评价主体,搭建以教师为核心、企业、同学、学员等多方主体参与的评价体系,企业主体主要是对学员的职业岗位适应力、创造力、实际问题解决力等要素进行评价,同学互评促进协作共进,学员自评驱动反思成长,教师来对所有评价主体的评价内容进行整合,从而绘制评估报告,全面检验学员参与高职院校继续教育的成效,实现学校、企业、学员的共赢发展。二是高职院校需创新评价形式,建立过程性与终结性结合方式,过程性评价主要考察学员在项目实训中参与度、技术规范执行力、团队协作表现,终结性评价聚焦综合性实践任务。三是高职院校可以将评价内容与行业岗位能力要求精准对接,建立以工作任务为载体的评价方式,教师需要定期要求学员提交工艺改进报告、完成设备故障排查、制作产品设计方案,依据企业绩效标准来评定,做到以评促学、以评促教。

(四)创新多元化人才培养体系,提升继续教育人才培养质量

为提升高职院校继续教育人才培养体系与行业发展的适配性,高职院校需打破传统固化的人才培养模式,建立灵活开放的继续教育人才培养体系。一是高职院校可以推行“学分银行”制度,建立学习成果认证、积累、转换机制,鼓励学员通过项目实践、技能证书、工作经验等方式来积累学分,实现学历教育与职业培训的融通衔接。二是高职院校在继续教育人才培养模式创新上,可以融入数字化技术来创新人才培养形式,利用虚拟仿真实训平台突破实操训练的时间和空间限制,通过引入项目式学习、工作坊、企业游学等教学形式,增强学习互动性。三是高职院校需与行业企业开展深度合作,拓展“企业订单班”“现场工程师”等定制化培养项目,将人才培养阵地延伸至生产一线,实现人才培养与使用需求的无缝对接。

四、结语

校企合作背景下高职院校继续教育人才培养

创新,不仅是高职院校响应外部行业市场人才需求的关键举措,也是高校服务区域经济发展的新趋势。通过继续教育人才培养模式创新,能够优化区域人力资源结构,促进优质教育资源在校企间共享,从而切实提升高职院校服务社会发展能力。高校唯有通过整合资源重构课程、共建实训基地、革新评价机制、构建多元培养体系等策略实施,才能实现教育链、人才链、产业链的融合,充分发挥继续教育在构建终身学习型社会中的功能作用。

参考文献:

[1]何平月.乡村振兴视域下高职院校继续教育电商人才培养实践研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025(7):108-111.

[2]吴忠林,杨秀芳,朱卉,等.校企合作背景下高职院校非学历继续教育人才培养模式研究[J].汽车维护与修理,2024(16):57-59.

[3]余坤,吴珊珊.新媒体环境下高职院校继续教育人才培养模式研究[J].新闻研究导刊,2023,14(10):175-177.

[4]于强.校企合作视域下高职院校继续教育的发展对策[J].吉林省教育学院学报,2019,35(1):126-129.

[5]曾学清.基于 SWOT 分析的高职应用型人才继续教育培养模式研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017(2):176-179.

[6]左彩云.基于高职院校人才培养目标的教师继续教育[J].教育与职业,2016(15):50-52.

Research on Talent Cultivation Strategies for Continuing Education in Vocational Colleges under the Background of School-Enterprise Cooperation

FAN Qian

(Chongqing Vocational College of Light Industry, Chongqing 400000, China)

Abstract: With the diversified development of social industries, the demand for high-level technical talents is becoming increasingly complex. Continuing education undertakes the key mission of updating the knowledge and skills of on-the-job personnel and assisting the career development of workers. Vocational colleges, relying on their own resource endowments, have unique advantages in the development of continuing education. Most in-service personnel tend to achieve career growth and professional knowledge accumulation through the continuing education system of vocational colleges. The main target audience for continuing education and training in vocational colleges is adults in society. Through diversified talent cultivation activities, continuing education in vocational colleges can build a lifelong learning system for adults in society. School-enterprise cooperation is a key link in the continuing education talent cultivation system of vocational colleges, which can comprehensively enhance the practicality of continuing education talent cultivation and solve the phenomenon of "emphasizing theory over practice" in traditional continuing education talent training in vocational colleges. In view of this, this study elaborates on the value of continuing education talent cultivation in vocational colleges under the background of school-enterprise cooperation, and proposes practical and feasible optimization strategies for the current problems faced by continuing education talent cultivation in vocational colleges, in order to help promote the high-quality development of continuing education talent cultivation in vocational colleges.

Key words: school-enterprise cooperation; continuing education; talent cultivation