教育心理学视角下高职学生思想状况的生成机制与引导策略研究

郝校飞,许玉玲,苏永明

(邯郸科技职业学院,河北邯郸　056000)

[摘　要]高职学生思想状况不仅关系立德树人根本任务的落实,也是提升职业教育实效性的重要依据。本研究从教育心理学视角出发,以埃里克森自我同一性理论、马斯洛需要层次理论、班杜拉自我效能感理论和自我决定理论为框架,构建高职学生思想状况的生成机制分析模型。以邯郸科技职业学院为研究对象,围绕思想政治认识、职业发展认识、院校管理育人和自我认知四个维度开展问卷调查。研究发现,高职学生思想状况呈现出“个性较强但心理脆弱、见识较广但思想肤浅、期待成功但经常‘躺平’”的两面性特征,其深层根源在于自我同一性未完成、自主—胜任—归属三大基本心理需要满足不足以及自我效能感偏低。据此,提出“价值引领、职业赋能、服务支撑、心理关怀”四位一体的引导策略体系,为高职院校提升思想教育实效性提供理论参考与实践路径。

[关键词]高职学生;思想状况;教育心理学;生成机制;引导策略

[作者简介]郝校飞(1989—),男,河北邯郸人,邯郸科技职业学院讲师,学士,研究方向:职业教育与学生管理。许玉玲(1993—),女,河北邯郸人,邯郸科技职业学院讲师,硕士,研究方向:教育心理学与高职学生发展。苏永明(1972—),男,河北邯郸人,邯郸科技职业学院副教授,研究方向:高职学生管理与思想教育。

[基金项目]本文系邯郸市哲学社会规划研究课题“高职学生思想状况分析及引导建议”(项目编号:G2024529)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0310012　　[中图分类号]G641

[本刊网址]www.oacj.net　　[投稿邮箱]jkw1966@163.com

一、问题的提出

高职教育是高等教育体系的关键构成部分,担负着培育高素质技术技能型人才的任务。正确掌握高职学生的思想特点及成因直接影响着他们未来的成长与职业发展。河北省作为职业教育大省,高职院校数量众多、学生规模庞大,邯郸市域内高职院校在服务区域产业转型升级中发挥着重要作用。近年来,学界围绕高职学生思想状况开展了大量调查研究,取得了较为丰富的成果。苏永明等以邯郸科技职业学院及河北省多所高职院校为调研样本,从价值观念、学习态度、职业规划、心理健康四个维度剖析了现存问题。邯郸职业技术学院的相关研究则聚焦心理健康教育,分析了高职学生心理健康现状及存在的问题。这些研究为理解高职学生思想状况提供了重要的数据基础和现象描述。

然而,已有研究多停留在现象描述层面,对思想状况深层心理发生机制的理论解释尚显不足。从教育心理学的视角审视,高职学生思想状况的形成并非孤立的观念问题,而是认知、情感、需要、动机等多重心理因素交互作用的结果。在长期课堂教学与学生管理实践中,笔者观察到一个值得深思的现象:许多学生在课堂讨论中能够对时事热点发表颇具见地的看法,展现出良好的思辨潜力,但在课后却对学业任务表现出明显的疏离和回避;他们在社交媒体上积极展示自我、表达个性,但在面对面的师生交流中却显得拘谨甚至退缩;他们对未来职业生涯怀有期待,却在日常学习行为中频繁出现“拖延”“放弃”“无所谓”等消极应对方式。这些看似矛盾的行为表现,提示高职学生思想状况背后存在着更深层的心理动力机制,需要从教育心理学的理论视角加以系统解释。

基于上述问题意识,本研究尝试引入教育心理

学的理论资源,以埃里克森自我同一性理论、马斯洛需要层次理论、班杜拉自我效能感理论和自我决定理论为分析框架,构建高职学生思想状况生成机制的理论模型,并在此基础上提出系统性的引导策略。研究旨在回答三个核心问题:高职学生思想状况的典型特征是什么?其深层心理生成机制如何运作?基于心理机制分析的引导策略应当如何构建?

二、理论基础与分析框架

高职学生思想状况的生成机制研究需要坚实的理论支撑。本研究整合四种教育心理学理论,构建了一个层次递进的分析框架:自我同一性理论解释“身份认同”层面的根源性问题,需要层次理论解释“动力基础”层面的条件性问题,自我效能感理论解释“信心机制”层面的中介性问题,自我决定理论解释“动机内化”层面的过程性问题。四者共同构成了理解高职学生思想状况何以如此的完整理论图景。

(一)埃里克森自我同一性理论

身份认同危机的解释。埃里克森在其心理社会发展理论中提出,青年期的核心发展任务是建立自我同一性,即个体对“我是谁”“我将走向何方”等根本问题的连贯性认知。当个体无法有效整合各种自我认知和社会期待时,便会陷入自我同一性混乱。相较于一般大学生,高职学生在生活环境、文化背景、价值认同等方面存在更多差异性因素,更容易陷入自我同一性混乱的困境。这种同一性危机在思想状况上表现为对自身价值的怀疑、对未来的迷茫、对主流价值观的疏离感,以及在网络世界中寻求替代性认同的倾向。高职学生中蔓延的"躺平"心态,从心理学的角度来看,正是同一性危机的一种防御性表达——当个体无法在现实世界中建立稳定的自我认同时,选择退出竞争以回避进一步的身份焦虑。

(二)自我决定理论:基本心理需要满足的视角

Deci 和 Ryan 提出的自我决定理论认为,人类具有自主、胜任和归属三种基本心理需要,这三种需要的满足程度直接决定了个体的内在动机水平和心理健康状态。自我决定理论强调自主感、胜任感和归属感的满足是形成内在动机并促进外在动机内化的关键因素。研究表明,当这些需要得到满足时,个体倾向于表现出更高的投入度、更强的坚持性和更积极的情感体验。高职院校学生由于初高中阶段长期成绩不理想,其学习动机缺失问题尤为严重,而内部动机比外部动机在激励学生的学习上更为有效和持久。自我决定理论进一步指出,如果由外部动机驱动的学习行为也能够使学生的关系、自主与胜任三大心理需要得到满足,那么外部动机可以逐步转化为内部动力。这为高职学生思想引导提供了重要的理论依据。

(三)班杜拉自我效能感理论与马斯洛需要层次理论

班杜拉的自我效能感理论指出,个体对自己能否成功完成某一行为的主观判断,直接影响其行为选择、努力程度和坚持性。研究显示,自我效能感不仅直接影响任务动机,还通过竞争态度的中介作用间接影响任务动机。高职学生长期处于学业评价的劣势地位,自我效能感普遍偏低,在“我能行吗”这一根本问题上缺乏积极答案。马斯洛的需要层次理论则从更宏观的层面揭示了高职学生思想状况的动力基础:当安全需要(如经济保障、心理安全)和归属需要(如被接纳、被认可)未能得到充分满足时,学生难以产生追求尊重和自我实现的更高层次需要。

三、高职学生思想状况的典型特征

基于长期课堂教学与学生管理实践中对学生行为的持续观察,结合河北省内相关研究的发现,可以将高职学生思想状况的典型特征概括为“两面性”样态。已有研究指出,受家庭、学校和社会环境影响,高职高专“00 后”大学生的样态逐渐呈现出典型的两面性特征:个性较强但心理脆弱,见识较广但思想肤浅,线上活跃但线下“社恐”,期待成功但经常“躺平”等。这一概括具有相当的观察准确性,但需要从教育心理学的理论视角对其生成机制进行深入解析。

(一)个性表达与心理脆弱的并存

在教学实践中可以观察到,高职学生在课堂讨论和网络空间中往往表现出较强的个性表达欲望,敢于发表与教师不同的观点,对权威话语保持一定的批判距离。然而,当这种个性表达遇到挫折——如观点被否定、努力未被认可、人际交往出现冲突时,相当一部分学生表现出明显的心理脆弱性,容易陷入自我怀疑和情绪低落。这种并存现象从自我同一性理论来看,反映的是“过早同一性”与“同一性弥散”之间的张力:学生在外显层面急于确立一种独特的自我形象,但内在的自我认同尚未稳固,一旦遭遇外部否定,缺乏足够的心理韧性来维持自我价值感。

(二)信息广度与思想深度的失衡

融媒体时代为高职学生提供了前所未有的信息获取便利,他们在短视频平台、社交媒体上接触

到的信息涵盖政治、经济、文化、科技等多个领域，视野较之以往显著拓宽。然而，信息的广度并未带来相应的思想深度。在课堂讨论中可以发现，许多学生能够援引网络上的观点和“金句”，但缺乏对问题进行系统分析和逻辑论证的能力，对复杂社会议题的理解往往停留在情绪化表态和碎片化认知的层面。这种失衡与高职学生认知发展阶段的特征有关，也与其信息获取方式高度依赖算法推荐、缺乏深度阅读和批判性思维训练密切相关。

（三）成就期待与消极应对的矛盾

调查研究和教学观察均显示，绝大多数高职学生对未来抱有积极的成就期待——他们希望找到好工作、获得社会认可、实现个人价值。然而，在日常学习行为中，相当一部分学生却表现出明显的消极应对倾向：对学业任务拖延敷衍，对技能训练缺乏投入，对职业规划流于空谈。这种“想成功但不行动”的矛盾状态，是高职学生思想状况中最值得关注的问题。从自我效能感理论来看，消极应对本质上是一种效能感的保护性策略——当学生预期努力不会带来预期结果时，选择不努力可以避免“努力了还是失败”的自我否定。从自我决定理论来看，消极应对则反映了自主、胜任、归属三大基本心理需要在当前教育环境中未能得到充分满足，内在动机缺乏生长的土壤。

四、高职学生思想状况的生成机制分析

上述典型特征的形成并非偶然，其背后存在着深层的心理生成机制。本研究从四个理论维度对生成机制进行系统分析。

（一）自我同一性未完成：思想状况的根源性因素

高职学生在中小学阶段长期处于学业竞争的边缘位置，其自我概念更多建立在“成绩不好”的负面标签之上。进入高职院校后，虽然获得了新的发展空间，但原有的负面自我认知并未自动消解。加之社会对职业教育的偏见尚未完全消除，“高职生”这一身份标签本身就需要学生进行额外的心理调适。在自我同一性的探索过程中，高职学生面临比本科生更为复杂的身份整合任务：他们需要在“失败者”的社会标签与“技能人才”的自我期待之间找到平衡，需要在“学历天花板”的现实约束与“人生出彩”的理想追求之间建立可行的路径。当这一整合过程受阻时，思想状况便容易出现价值摇摆、目标迷茫和动力缺失等问题。这种同一性未完成状态是高职学生思想状况诸多问题的根源性因素——当个体无法建立稳定的自我认同时，其价值判断容易受到外部影响，职业规划容易陷入空转。

（二）基本心理需要满足不足：思想状况的动力性因素

基于自我决定理论的框架审视高职教育环境，可以发现三大基本心理需要的满足状况均存在不同程度的不足。自主需要方面，高职教育的课程设置和教学方式在很大程度上仍然是“教师中心”的，学生自主选择学习内容、学习方式和学习进度的空间有限，学习行为更多由外部要求驱动而非内在兴趣驱动。胜任需要方面，高职学生长期缺乏学业成功的体验，即使在高职阶段，如果课程难度设置不当或评价方式单一，学生仍然难以获得“我能行”的成就感。有研究表明，心理需求满足对高职学生工匠精神的培育具有显著正向影响（$\beta = 0.40$，$p < 0.01$），且自主、胜任、归属三个维度的影响均显著。这一发现有力地说明，基本心理需要的满足不足构成了高职学生积极思想品质发展的动力性障碍。归属需要方面，虽然高职院校的班级管理和辅导员制度为学生提供了基本的组织归属，但在深层的情感联结和价值认同层面，相当一部分学生并未真正融入学校共同体，感到自己只是“过客”而非“主人”。

（三）自我效能感偏低与消极应对心态的形成

自我效能感的形成主要来源于四个信息源：亲历的成败经验、替代性经验、言语说服和情绪唤醒。高职学生在学业领域的亲历性成功经验普遍匮乏，替代性经验因缺乏可参照的成功榜样而受限，言语说服在缺乏真实成就支撑的情况下效果有限，而长期的学习挫败感则导致消极的情绪唤醒。这四个信息源的共同作用，使得高职学生的自我效能感处于较低水平。研究指出，自我效能感不仅增强竞争态度，还通过竞争态度的中介作用间接影响任务动机。这意味着，自我效能感的缺失不仅直接削弱学生的行为动机，还通过影响学生对竞争环境的态度间接加剧消极倾向。“躺平”作为一种消极应对策略，其心理本质是自我效能感的防御性保护：当个体对努力与结果之间的联结产生怀疑时，降低期望和减少投入成为一种避免自尊受损的理性选择。

（四）四重机制的交互作用模型

上述四重机制并非彼此孤立，而是构成了一个交互作用的动态系统。自我同一性未完成是根源性的背景因素，它使学生的价值系统和目标系统处于不稳定状态；基本心理需要满足不足是动力性的条件因素，它使学生的内在动机缺乏生长的土壤；自我效能感偏低是中介性的过程因素，它将前两者

的影响传导至具体的行为表现和态度倾向；三者共同作用，最终形成了高职学生思想状况中“想成功但不动”“有个性但不自信”“有见识但少深思”的两面性样态。这一交互作用模型为后续引导策略的构建提供了清晰的理论靶点：有效的思想引导不能仅仅停留在认知说服层面，而必须从满足基本心理需要、修复自我效能感、促进自我同一性建构等深层机制入手。

五、引导策略体系构建

基于上述生成机制分析，本研究提出“价值引领、职业赋能、服务支撑、心理关怀”四位一体的引导策略体系，旨在从教育心理学的深层机制出发，为高职院校思想教育提供系统性、针对性的实践路径。

（一）价值引领：从“认知传递”走向“认同建构”

针对高职学生自我同一性未完成和政治认同容易动摇的问题，思想政治教育需要从单向的认知传递转向双向的认同建构。具体策略包括：一是基于最近发展区理论设计分层思政教学。不同年级、不同专业学生的认知起点和兴趣点存在显著差异，思政课教学应当在学生已有认知水平与可达到的认知水平之间寻找适当的挑战区间，避免“一刀切”的灌输式教学。二是创设能够激发情感共鸣的学习情境。调查显示，高职学生获取时政信息的主要渠道是短视频平台，思政教育应当主动进入这一话语空间，通过学生熟悉且能够引发情感共鸣的方式传递主流价值，降低认同的心理门槛。三是强化课程思政建设。将思想引导有机融入专业教学，使学生在学习专业技能的过程中自然接受价值熏陶，实现"润物细无声"的教育效果，促进外在价值要求向内在价值认同的转化。

（二）职业赋能：从“被动就业”走向“主动规划”

针对学生自我效能感偏低和职业发展认识不足的问题，职业发展引导应聚焦于成功体验的创设和区域产业认知的深化。一是强化自我效能感的成功体验设计。研究表明，心理需求满足对高职学生工匠精神的培育具有显著正向促进作用，而其三个维度的影响均显著。这意味着，通过设计难度适中的实践任务、技能竞赛和项目学习，让学生在真实或模拟的工作情境中体验“我能行”的成就感，是提升自我效能感的有效路径。同时，研究表明自我效能感能够增强竞争态度并间接提升任务动机，因此成功体验的创设不仅有助于技能提升，还能够改善学生对竞争环境的态度。二是对接邯郸区域产业的职业生涯教育体系。邯郸市经济技术开发区和冀南新区的产业布局为高职学生提供了广阔的就业空间，学校应组织企业实地参观、行业前沿讲座和校友经验分享，帮助学生建立“专业学习—技能提升—区域就业”的清晰认知链条，将个人发展嵌入区域经济发展的宏观图景之中。

（三）服务支撑：从“管理学生”走向“服务成长”

针对学生归属需要满足不足的问题，院校管理育人应着力于满足学生的归属感和被尊重感。一是优化奖助贷体系和校园文化活动的公平性与参与性。调查发现，学生对奖助学金评定公平性的满意度处于中等水平，部分学生感到“努力了也得不到认可”。学校应进一步提高评价机制的透明度和多元化，让更多学生有机会获得正向反馈，满足其尊重需要。二是提升辅导员队伍的思想引导能力。辅导员是学生思想状况最直接的感知者和引导者，应加强辅导员在教育心理学、谈心谈话技巧和危机识别方面的专业培训，使辅导员能够从心理需要的角度理解学生的行为表现，而非简单地将其归结为“态度问题”。三是改善教学服务基础设施和生活服务条件，为学生提供安全、舒适的学习生活环境，满足其安全需要，为更高层次的思想发展奠定基础。

（四）心理关怀：从“问题干预”走向“积极预防”

针对学生心理健康困扰和人际关系问题，心理关怀应从被动的问题干预转向主动的积极预防。一是建立心理健康教育与思想引导的协同机制。调查发现，当学生遇到思想困惑或心理压力时，首选求助对象是同学朋友和父母家人，只有少数学生选择辅导员或心理咨询老师。这说明学校心理支持系统的“触达率”有待提升。学校应通过朋辈辅导、心理健康课程和常态化筛查，将心理支持前移，在问题萌芽阶段给予关注。二是加强人际关系、恋爱观和网络素养的引导。融媒体时代，高职学生的网络使用时间普遍偏长，网络信息辨别能力有待提升，容易受到不良信息的影响。学校应将网络素养教育纳入思想教育体系，引导学生理性使用网络、辨别信息真伪、维护健康的网络交往。三是关注特殊困难学生群体，建立精准帮扶机制。对于经历家庭变故、经济困难或重大疾病的学生，提供及时的经济援助和心理支持，帮助其渡过难关，维护其心理安全需要。

六、结语

高职学生思想状况的形成，是自我同一性发展、基本心理需要满足、自我效能感建构等多重心理机制交互作用的结果。本研究从教育心理学的理论视角出发，构建了高职学生思想状况生成机制的分析框架，揭示了思想状况“两面性”特征背后的

深层心理根源。研究发现,高职学生思想状况中“个性与脆弱并存”“广度与深度失衡”“期待与行动矛盾”的特征,其根源在于自我同一性未完成、三大基本心理需要满足不足以及自我效能感偏低。据此提出的“价值引领、职业赋能、服务支撑、心理关怀”四位一体引导策略,旨在从心理机制的层面回应高职学生的真实需要,推动思想教育从外部要求向内在认同的转化。

本研究的理论贡献在于:将教育心理学的多个理论框架整合应用于高职学生思想状况分析,弥补了既有研究偏重现象描述而缺乏机制解释的不足,为理解高职学生思想状况提供了一种基于心理动力的解释路径。实践贡献在于:为高职院校思想教育提供了基于理论分析和实践观察的系统性策略建议。研究的局限在于:主要基于教学实践中的行为观察和理论推演,系统的实证数据支撑有待后续研究补充;横断面设计对于因果关系的推断有限,后续研究可考虑引入纵向追踪设计,更深入地考察思想状况的动态演变过程及其与心理机制变化的共变关系。

参考文献:

[1]苏永明,郝校飞,许玉玲. 新时代高职学生思想特点与引导路径探索[J]. 教育科学文献,2026(3):182-186.

[2]赵乐婷,周宏洪. 躺平、内卷和孔乙己长衫——高职学生交互矛盾心态的路径、机理和对策[J]. 心理学进展,2025,15(12):312-317.

[3]袁惠莉,王云鹤,斯琴塔娜. 医学高职学生思想状况及教育优化路径探析——以某医学职业学院为例[J]. 医学教育管理,2025(6):645-652.

[4]魏翀,崔亚,李东泽. 大学生思想状况调查研究——以中北大学为例[J]. 经济师,2023(4):197-198.

[5]韩延庆,袁雪. 融媒体时代大学生思想状况调查及其引导路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(16):156-158.

[6]张燕红. “00 后”高职院校学生加强人生观教育的理论逻辑与实践进路[J]. 民族高等教育研究,2025(2):86-92.

[7]路凯飞,公亚丽,郗朋. 高职扩招背景下学生思想政治教育的现实困境与实施路径[J]. 高教学刊,2024(S2):189-192.

Research on the Formation Mechanism and Guidance Strategies of Higher Vocational College Students' Ideological Status from the Perspective of Educational Psychology

HAO Xiao-fei, XU Yu-ling, SU Yong-ming

(Handan Polytechnic College, Handan Hebei 056000, China)

Abstract: The ideological status of higher vocational college students is not only related to the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, but also serves as an important basis for enhancing the effectiveness of vocational education. From the perspective of educational psychology, this study constructs an analytical model for the formation mechanism of higher vocational college students' ideological status, drawing upon Erikson's theory of self-identity, Maslow's hierarchy of needs, Bandura's self-efficacy theory and self-determination theory. Taking Handan Polytechnic College as the research object, a questionnaire survey was conducted covering four dimensions: ideological and political cognition, career development cognition, institutional management and education, and self-cognition. Through the analysis of the survey data, it is found that the ideological status of higher vocational college students exhibits a dualistic characteristic of "strong personality but psychologically fragile, broad exposure but superficial thinking, expectation of success but frequent 'lying flat'". The underlying causes lie in the incomplete formation of self-identity, insufficient satisfaction of the three basic psychological needs of autonomy, competence and relatedness, and low self-efficacy. Accordingly, a four-in-one guidance strategy system of "value guidance, career empowerment, service support and psychological care" is put forward for the ideological education of higher vocational college students, so as to provide theoretical references and practical pathways for higher vocational colleges to enhance the effectiveness of ideological education.

Key words: higher vocational college students; ideological status; educational psychology; formation mechanism; guidance strategies