“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的价值意蕴、核心内涵与实现路径

金欣如，曹明臣

（安徽师范大学马克思主义学院，安徽芜湖　241002）

[摘　要]“第二个结合”即马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，是新时代思政课改革创新的重要遵循。“第二个结合”赋能初中思政课教学创新，是顺应时代发展的现实需要，是深化思政课改革的必然要求，是促进学生发展的内在要求。这一赋能过程是一个有机整体：应以价值理念赋能为目标，以主要观点赋能为基础，以思维方法赋能为支撑。在实现路径上，要创新教学内容，革新教学方法，完善教学评价。

[关键词]“第二个结合”；初中思政课；教学创新

[作者简介]金欣如（2002—），女，安徽桐城人，安徽师范大学在读硕士研究生，研究方向：学科（教学）思政。曹明臣（1978—），男，安徽旌德人，安徽师范大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，研究方向：中共党史、马克思主义中国化。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0310020　　[中图分类号]G633.2

[本刊网址]www.oacj.net　　[投稿邮箱]jkw1966@163.com

2023 年 6 月，习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路……我们一直强调把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，现在我们又明确提出‘第二个结合’。”“第二个结合”为初中思政课教学创新提供了重要遵循，将“第二个结合”赋能初中思政课教学，可以厚植初中思政课的文化底蕴，进而推动初中思政课高质量发展。

一、“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的价值意蕴

（一）顺应时代发展的现实需要

一是落实“培养担当民族复兴大任时代新人”的要求。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上强调：“新时代中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任。”初中思政课作为立德树人的关键课程，承载着培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。“第二个结合”引导思政课将马克思主义的立场观点方法与中华优秀传统文化的精神基因相结合，既能帮助学生掌握科学的思想武器，又能为其注入深厚的文化血脉。二是激活中华文明的优秀基因，筑牢中华民族现代文明的精神根基，提升国家文化软实力。“第二个结合”助力传承和弘扬中华优秀传统文化，推动传统文化创造性转化。当学生从“仁者爱人”（《孟子·离娄下》）中理解社会主义核心价值观“友善”的文化渊源，从“天下大同”（《礼记·礼运》）理想中把握人类命运共同体的中国理念时，不仅能够激活传统文化的现代价值，还能为构建中华民族现代文明提供精神支撑。同时通过文化传播与交流，增强中华文化的国际影响力。

（二）深化思政课改革的必然要求

一是丰富思政课教学内容体系，破解传统教学中存在的理论灌输模式单一化、文化底蕴薄弱化等问题。传统思政课教学重视单向知识传递而轻视文化基因传承，这种教学模式导致学生难以理解其思想内涵，也无法建立与文化传统的情感联结。“第二个结合”引导教师从中华优秀传统文化中挖掘教学资源，将“革故鼎新”精神与改革开放理论相贯通、将“和合共生”理念与国际关系理论相呼应等，使思政课既有理论高度又有文化厚度，增强学生的文化认同感。二是创新教学方法，提升思政课的吸引力、感染力和实效性。习近平总书记指出：

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”“第二个结合”推动教学方法从“理论说教”向“文化浸润”转变，通过创设文化情境、开展体验活动等方式，采用多样化的教学方法，让抽象的理论生动化，激发学生的学习兴趣，增强思政课的感染力和实效性。运用情境教学、项目式学习、角色扮演、沉浸式体验（如利用 VR/AR 技术）等方法，创设富含传统文化元素的学习场景，让学生在亲身体验、互动探究、情感共鸣中，感悟马克思主义原理与传统文化智慧在解决实际问题中的相通性与生命力，拉近古老智慧与当代青少年的心理距离。三是提升育人实效。“第二个结合”通过将马克思主义价值观与传统文化中的道德规范相结合，使思政课能够更贴近学生的实际生活。例如，将“诚信”这一社会主义核心价值观与传统文化中的“言而有信”（《论语·学而》）相结合，引导学生从身边小事践行诚信。这种“以文化人、以文育人”的方式，让学生在文化浸润中自然形成价值认同，实现“润物细无声”的育人效果。

（三）促进学生发展的内在要求

一是促进学生深化对马克思主义理论的理解，形成正确的三观。“第二个结合”的提出，有力地反驳了长期以来在探讨马克思主义与传统文化关系时所存在的两种主要错误认知：文化虚无主义和文化复古主义。将“第二个结合”赋能初中思政课，培养学生对马克思主义和中华优秀传统文化两者之间关系的正确认识，即马克思主义与中华优秀传统文化可以相互结合，从而形成基于文化自觉的理论认同，为树立正确三观奠定基础。例如，“为政以德”（《论语·为政篇》）“民为贵，社稷次之，君为轻”（《孟子·尽心下》）“法不阿贵”（《韩非子·有度》）等理念，对于培养学生的公民意识具有重要的启示意义，使学生认识到马克思主义理论并非“外来教条”，而是与中国文化深度契合的“真理工具”，从而形成基于文化自觉的理论认同，为树立正确三观奠定基础。二是汲取优秀传统文化中的修身智慧、道德规范，促进学生全面发展。中华优秀传统文化蕴含着丰富的修身养性之道，如“吾日三省吾身”（《论语·学而》）的自律精神、“言必信，行必果”（《论语·子路》）的诚信准则等。这些与初中思政课课程目标高度契合，对学生的品格塑造具有重要价值。三是帮助学生建立文化自信，增强对中华优秀传统文化的认同感。习近平总书记指出，“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”，“是更基本、更深沉、更持久的力量”。在全球化背景下，部分学生容易受到外来文化冲击，对本土文化缺乏自信。“第二个结合”通过马克思主义的立场方法，对中华优秀传统文化进行科学阐释，既讲清其历史价值，也说明其现代意义。例如，中医、节气等传统文化的科学性和实用性让学生看到传统文化的当代生命力，帮助学生树立文化自信，自觉抵制历史虚无主义。

二、“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的核心内涵

（一）以价值理念赋能为目标

价值理念赋能是“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的目标所在，其核心是将“第二个结合”所蕴含的立场、价值追求融入教学，为思政课教学奠定坚实的精神根基，引导学生树立正确的价值观念。

一是坚守人民立场，强化育人导向。坚守人民立场，强化育人导向，是新时代教育事业发展的重要遵循。马克思主义自诞生之日起，就旗帜鲜明地站在最广大人民群众一边，致力于实现人的自由全面发展；而中华优秀传统文化中，“民惟邦本，本固邦宁”（《尚书·五子之歌》）的思想源远流长，体现出深厚的人民性底蕴。二者在价值立场上高度契合、相互贯通，共同构筑起“第二个结合”的坚实根基。“坚守人民立场”要求广大教师必须始终将学生的全面发展置于教育教学工作的中心位置，尊重学生的主体性，关注学生的个性化需求与成长轨迹。教育的过程，应是启迪心智、温润心灵的过程，是引导学生认识自我、发展潜能、塑造品格的过程。教师不仅要传授知识、培养能力，更要注重价值引领、人格塑造；不仅要关注学生的学业进步，更要关心其身心健康、审美素养和劳动习惯的养成。通过有温度、有力量的教育，真正为党和国家的事业发展培养出栋梁之材，为实现民族复兴的伟大梦想筑牢人才之基。二是坚定文化自信，培养民族认同感。“第二个结合”不仅是一次思想理论的深刻创新，更彰显了我们对中华文明主体性的高度自觉、对自身文化价值的充分肯定，以及对中华文化生命力与未来前景的坚定信念。在初中思政课教学中，一方面，教师要善于引导学生走进中华优秀传统文化的宝库，领略其博大精深与源远流长，从“民为邦本”的政治伦理到“仁者爱人”的道德追求，从“自强

不息”的奋斗精神到“和而不同”的处世智慧,让学生真切感受中华文明跨越时空的永恒魅力。另一方面,教师要生动阐述马克思主义传入中国后,如何与中华文明的基因密码深度融合,如何被赋予中国特色、中国风格与中国气派,让学生了解马克思主义传入中国后与中华优秀传统文化相互融合、相互促进的历史进程,从而增强学生的文化自信,培养学生的民族自豪感和认同感。三是提升价值观教育。马克思主义强调的集体主义精神,与中华文化“天下为公”(《礼记·礼运》)的崇高理想相呼应。例如,用“己所不欲,勿施于人”(《论语·卫灵公》)阐释马克思主义平等观。结合“修身齐家治国平天下”(《礼记·大学》)的传统路径,引导学生在个人品德修养与社会责任担当的统一中践行社会主义核心价值观,培养学生的家国情怀、社会责任感和良好的道德品质,为学生的人生奠定坚实的道德基础。

(二)以主要观点赋能为基础

主要观点赋能是“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的基础,它要求将“第二个结合”的核心内容融入初中思政课教学,丰富思政课的教学内容。

一是运用马克思主义基本观点解读传统文化。马克思主义的正确观点为我们解读中华优秀传统文化提供了科学的方法。在初中思政课教学中,教师要引导学生运用这些观点去分析传统文化现象。例如,在讲解传统文化中的“天人合一”思想时,教师可以运用马克思主义关于人与自然关系的观点,让学生认识到“天人合一”思想蕴含着古人对人与自然和谐共生关系的深刻理解,这与马克思主义强调的人类要尊重自然、顺应自然、保护自然的理念具有高度契合性。这样,既加深了学生对马克思主义基本观点的理解,又让学生能够正确认识中华优秀传统文化。二是结合传统文化阐释马克思主义中国化成果。中华优秀传统文化为马克思主义中国化提供了丰富的文化土壤。在思政课教学中,教师要结合传统文化来阐释马克思主义中国化的成果。例如在讲解习近平新时代中国特色社会主义思想时,联系传统文化中的“民本”思想,让学生明白中国共产党始终坚持以人民为中心,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,正是对“民本”思想的继承与发展,是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合在新时代的生动体现。通过这样的教学,让学生认识到马克思主义中国化成果不是凭空产生的,而是深深扎根于中华优秀传统文化之中,从而增强学生对马克思主义中国化成果的认同感。

(三)以思维方法赋能为支撑

思维方法赋能是“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的支撑,它旨在将“第二个结合”所运用的思维方法传授给学生,培养学生的辩证思维、创新思维和实践思维等能力,提升学生对事物的认知水平。

一是培养学生的辩证思维,辩证思维是马克思主义的重要思维方法,“第二个结合”要求我们用辩证的思维看待马克思主义与中华优秀传统文化的关系。在思政课教学中,引导学生运用辩证的方法看待传统文化和中西文化关系,理解“结合”本身就是一个辩证统一的过程。例如,将马克思主义矛盾分析法与中华传统辩证智慧(如“祸福相依”“物极必反”)相结合。二是提升创新思维。马克思主义具有与时俱进的理论品质,中华优秀传统文化也在不断传承与创新中发展。教师引导学生理解“第二个结合”本身就是一个伟大的创新,鼓励他们认识到在传承中创新、在创新中发展的必要性。在初中思政课教学中,借鉴创新思维,采用多样化的教学方法和手段,能够激发学生的学习兴趣和主动性。三是强化实践思维。“第二个结合”强调理论联系实际,引导学生将马克思主义立场观点方法与中国具体实际相结合去认识问题、解决问题。融合马克思主义实践观与儒家“知行合一”传统,强化学以致用的行动导向。思政课须强化实践导向,设计社会调查、志愿服务、模拟法庭、文化体验等活动,鼓励学生在“做中学”。例如,设计融合传统文化元素的实践性活动。如组织“寻找身边的传统美德”社会调查;开展以“孝亲敬老”“勤俭节约”等为主题的志愿服务。

三、“第二个结合”赋能初中思政课教学创新的实现路径

(一)创新教学内容

初中思政课教材涵盖了道德规范、法治理念、社会责任感等多方面的内容,对其进行系统梳理,深入挖掘各单元、各知识点与中华优秀传统文化在价值追求、伦理规范、处世智慧等方面的内在关联。“中华优秀传统文化……蕴含的自强不息、厚德载物等同科学社会主义价值观具有高度契合性。”例如,教师在讲到个人品德修养时,可与“修身齐家治国平天下”(《礼记·大学》)、“仁者爱人”(《孟子·

离娄下》)等思想关联;在讲到社会责任时,可与“天下兴亡,匹夫有责”(《日知录·正始》)、“先天下之忧而忧”(《岳阳楼记》)等家国情怀呼应;在讲到法治精神时,则可链接“法者,治之端也”(《荀子·君道篇第十二》)、“刑过不避大臣,赏善不遗匹夫”(《韩非子·有度》)等传统法治理念。另外,对教材进行深度挖掘和二次开发,将中华优秀传统文化的相关内容有机融入思政课。在引导学生进行情绪管理时,引用范仲淹《岳阳楼记》中“不以物喜,不以己悲”的诗句创设哲学思辨情境,引导学生理解理性调控情绪的意义和方法;用“苟日新,日日新,又日新”(《礼记·大学》)解释“发展是硬道理”,用“民惟邦本”(《尚书·五子之歌》)对应“以人民为中心的发展思想”;在讲授责任的重要性、引导学生勇于承担责任时,可结合古代先贤的爱国事迹,引导学生将个人命运与国家发展紧密相连,深化对责任内涵的理解。通过这种方式,使传统文化成为思政课的鲜活素材,让教材内容更具文化厚度和思想深度。

(二)革新教学方法

传统的思政课教学多以理论讲授为主,难以激发学生的学习兴趣。革新教学方法,需注重学生的主体地位,通过多样化的形式让中华优秀传统文化走进课堂;采用多样化的教学方法,如情境教学、案例教学、体验式教学等,引导学生在“做中学”“悟中得”。一方面,情境浸润,注重学生的感悟体验。一是创设富含优秀传统文化元素的教学情境。例如,采用情境教学法,设计“宋代市井生活”情境,引导学生理解传统商业诚信为本与社会治理的关系,让学生身临其境,加深对知识的理解和感悟。二是举办文化主题活动。例如,举办“孝亲敬长”主题班会,通过诵读经典、讲述家风故事、制定家庭公约等形式,将孝道文化具象化;组织“传统节日中的家国情怀”探究活动,如分析春节团圆、清明祭祖、端午追思爱国先贤等习俗的文化内涵与情感价值。另一方面,技术赋能,焕发教学活力。借助信息技术打破传统文化教学的时空限制,结合现代技术再现历史场景,使学生在沉浸式体验中感悟文化的魅力,增强教学的吸引力与感染力。一是开发数字文化资源库,收录各地博物院的数字文物资源,让学生通过 VR 技术“走进”历史场景,“身临其境”地接触传统文化,拉近与传统文化的距离。二是制作动画微课,通过动画短片演绎成语典故,如“愚公移山”的故事,让学生理解坚持不懈的精神;借助短视频展示非遗技艺的制作过程,让学生感受传统文化的魅力,增强教学的沉浸感与互动性。

(三)完善教学评价

“第二个结合”赋能教学创新要求突破传统纸笔测验的局限,建立多元化评价体系。一方面,评价内容的拓展。在常规知识评价基础上,增加文化素养评价维度。一是理解度,考查学生对中华优秀传统文化核心思想的理解程度,如能否阐释“和而不同”理念的内涵;二是文化认同感,通过课堂讨论发言、心得体会、小论文等,考查学生对传统文化中蕴含的爱国、诚信、友善等价值观的认同程度。如考查学生在面对中西节日文化时的情感态度;三是实践能力,关注学生在日常学习生活、社会实践中,能否自觉运用传统文化智慧解决问题和规范言行,评估学生在生活中运用传统美德的实际表现,如是否践行“诚信友善”等道德规范。另一方面,评价方式的多元。注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价可通过课堂表现、小组讨论、主题作业等方式进行,关注学生在学习过程中对传统文化的理解程度和参与度。例如,在“友善”教学后,考察学生在日常交往中践行“与人为善”的表现。终结性评价可采用传统文化知识测试与实践报告相结合的形式,实践报告可要求学生记录自己参与社区传统文化活动、践行传统美德的经历,考察其将文化知识转化为实际行动的能力。同时,进行多元主体评价,结合教师评价、学生互评、家长反馈等多方面意见,形成综合评价结果,全面反映学生的发展状况。

参考文献:

[1]习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是,2023-9-1(17).

[2]习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-7-2(1).

[3]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4.

[4]邓小平文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:141-153.

[5]任仲平. 增强实现中华民族伟大复兴的精神力量[N]. 人民日报,2020-6-4(1).

[6]习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:378.

[7]新华社新媒体. “两个结合”打开了创新空间[EB/OL]. (2024-7-8). https://baijiahao. baidu. com/s? id =

18040052519528232 60&wfr=spider&for=pc.

[8]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.

[9]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

The Value Implication, Core Connotation, and Implementation Path of "The Second Integration" Empowering Teaching Innovation in Junior High School Ideological and Political Education

JIN Xin-ru, CAO Ming-chen

(School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241002, China)

Abstract: "The Second Integration", referring to the integration of the basic tenets of Marxism with China's fine traditional culture, serves as a crucial guideline for the reform and innovation of ideological and political education in the new era. Empowering teaching innovation in junior high school ideological and political education through "The Second Integration" is a practical necessity aligned with the demands of the times, an inevitable requirement for deepening the reform of ideological and political education, and an intrinsic need for promoting student development. This empowerment process constitutes an organic whole: it should aim for the empowerment of values and principles, be grounded in the empowerment of key concepts, and be supported by the empowerment of thinking methods. Regarding the implementation path, it is essential to innovate teaching content, reform teaching methods, and improve teaching evaluation.

Key words: "The Second Integration"; junior high school ideological and political education; teaching innovation