

# 河南红色文化融入高校思政课教学路径探究

宋思语

(郑州财经学院马克思主义学院,河南郑州 450053)

**[摘要]**作为中国共产党领导人民在革命、建设与改革实践中形成的先进文化形态,红色文化蕴含着丰富的思想政治教育价值。将丰富的河南红色文化资源融入高校思政课教学,是深化育人实效的关键密钥,是重构课堂生态的价值旨归,是厚植红色根脉的内生动力。然而,河南红色文化融入高校思政课教学尚存在文化资源凝滞弱化育人实效、教学模式固化制约课堂活力、师资素能缺位影响教学深度等实践瓶颈。因此,需通过整合资源建平台、创新教学增活力、提升师资强根基,全面推动河南红色文化深度融入高校思政课堂。

**[关键词]**河南红色文化;高校思政课;路径

**[作者简介]**宋思语(1996—),女,江苏徐州人,郑州财经学院马克思主义学院助教,法学硕士,研究方向:当代大学生思想政治教育。

**[基金项目]**本文系河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究项目“社会主义核心价值观视阈下高校校园文化建设实践路径研究”(项目编号:2022-ZZJH-320)。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/llyj0102002>

**[中图分类号]** G641

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [llyj2025@163.com](mailto:llyj2025@163.com)

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要重视运用新时代伟大变革中的成功案例,深入挖掘红色资源的教育价值,积极拓展其在实践教育与网络教育平台中的融合发展,彰显了党中央对红色文化教育工作的深切关注。作为一个红色资源丰富的大省,河南汇聚了深厚的革命历史遗迹、英雄传奇等红色遗产,构造了高校思政课独一无二的教学宝藏。深入挖掘河南红色文化在思政课堂上的独特作用,有效运用其育人功能,对于充实思政课的教学内容、巩固文化自信的价值认同、提高人才培养的整体水平,具有深远的积极影响。

## 一、河南红色文化融入高校思政课教学价值意蕴

### (一)深化育人实效的关键密钥

将河南红色文化融入高校思政课教学,能够以地域特色资源激活理论教育的生命力。习近平总书记着重指出,红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用力保护好、管理好、运用好。河南作为中国革命的重要策源地,拥有焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山革命根据地等丰富的红色文化资源,其蕴含的艰苦奋斗、为民奉献、开拓创新等精神内核,与思政课“立德树人”的核心目标高度契合。将红色故事、英雄人物、革命遗址等具象化载体引入课堂,有助

于将思政教育从抽象理论转向具象感知,增强学生的情感共鸣和价值认同。这一立足本土资源的育人模式,有效解决了传统思政课教学脱离实际、吸引力不足的痛点。通过连接历史情境与现实需求,促使学生将红色文化精神内化为自觉行动,切实增强了思政教育的现实针对性和价值引领力。

### (二)重构课堂生态的价值旨归

习近平总书记指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。将河南红色文化融入高校思政课教学,有助于开创突破传统模式的新路径。传统思政课堂往往囿于单向灌输,而红色文化的引入能够推动教学场景从教室向红色场馆、数字展馆、社会实践等多维空间延伸,构建起互动沉浸式教学场景。例如,通过VR技术重现“千里跃进大别山”的历史场景,或组织学生参与红旗渠精神主题调研,课堂的边界被彻底打破,学生从被动接受者转变为主动探索者。这种以本土红色资源为载体的教学创新,既契合当代青年注重体验的学习特点,又实现知识学习与价值引领的有机融合。学生不再是机械接收者,而是通过亲历探究将红色精神内化为行动指南。思政课将真正成为“行走的课堂”,助力教育逻辑从“知识本位”向“价值本位”的跃升。

### (三)厚植红色根脉的内生动力

河南红色文化与高校思政课的深度融合,实质

是为青年筑牢精神根基的重要途径。红色文化所承载的中国共产党人的初心使命,与当代青年强国复兴的时代使命形成历史呼应。如任长霞的为民奉献、彭雪枫的报国担当,与当代青年建设国家的时代使命紧密相连。思政课能够以“润物细无声”的方式,帮助学生建立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。这种红色根脉的厚植,不仅为青年抵御历史虚无主义提供了思想武器,更通过讲述红色故事的历史传承性,激励学生主动成为红色基因的传承者与实践者,从而形成赓续红色血脉的内生动力。

## 二、河南红色文化融入高校思政课教学现实困境

### (一)资源浅偏开发弱化育人实效

河南红色文化内藏着丰富的精神实质,为思政课提供了鲜活的教学资源。然而,受多重因素制约,部分高校在河南红色资源整合和挖掘方面存在显性短板,表现为育人模式创新性不足,诸多教学实践仍停留于同质化移植阶段,未能深刻触及红色文化的核心育人价值。一方面,受制于课时的压缩与知识密度张力的缺失,部分教师习惯于援引全国性典型范例,如井冈山斗争精神、长征精神等。而对具有地域特质的红色资源,如红旗渠建设中的集体主义实践缺乏深度开掘,这种选择偏好造成教学素材的趋同化倾向。其二,在价值阐释层面,存在历史叙事与精神解码的割裂。教师多聚焦革命事件时空维度的线性铺陈,却疏于对事件发生的动力机制及其价值哲学进行学理阐释。这种浅表化处理导致学生难以建构完整的红色文化认知图式,一定程度上制约了大学生对红色文化的深刻理解,进而削弱了红色文化的教育成效。

### (二)教学模式固化制约课堂活力

习近平总书记强调:“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”注重教学模式策略,激发课堂活力,是实现思政课教学目的、将教学内容转化为学生认知的重要手段,是影响思政课教学效果的重要因素。然而,将河南红色文化融入思政课教学仍面临两大挑战:一方面,教师依赖多媒体进行符号化展示,忽视教学互动,导致学生被动接受片段化知识,缺乏活力;另一方面,实践教学表面化、程序化,缺乏深度解析与参与性,使河南红色文化传承变为符号消费,未实现深层内化。对学生主观能动性的忽视,阻碍了将河南红色文化转化为学生有效认知,削弱了“三

进”(进教材、进课堂、进头脑)工程价值内化效果。因此,需探索互动性更强的教学模式,强化学生主体性,促进红色文化深层转化。

### (三)师资素能缺位影响教学深度

思政课教师在意识形态教育领域发挥着核心作用,其对革命文化阐释能力直接关系到红色基因的有效传承。然而,当前教师队伍建设仍面临挑战,部分教师在认知层面对地区红色资源,如鄂豫皖苏区革命史的理解尚显不足,难以将革命伦理自然地融入课程内容,限制了红色文化的深度传播。另外,大量的兼职教师受困于沉重的行政事务,将红色文化学习置于次要地位,在一定程度上削弱了自身素能的提升。因此,有必要探索“研修革命史—教学转化—实践反思”的良性循环,让教师更深入地理解红色文化,将其转化为生动的教学素材,并通过实践反思不断优化教学方法,从而在铸魂育人的伟大事业中发挥更加积极的影响。

## 三、河南红色文化融入高校思政课教学实现路径

### (一)统筹文化资源,优化教学内容

河南红色文化融入高校思政课的实践路径,关键在于系统整合区域红色资源并构建多模态教学资源库。作为中国革命的重要发源地,河南拥有红旗渠精神、焦裕禄精神等丰富的红色文化资源,亟待通过科学整合转化为教学素材。

首先,全域资源整合与分类编码是关键。通过省市校协同合作,串联鄂豫皖苏区创建、竹沟革命、红旗渠建设等红色地标,将红色精神划分为革命斗争、社会主义建设、改革开放等不同模块,编制《河南红色大事记图谱》。对革命遗址、文物文献、口述史料进行分类整理,建立数字化资源库。依托于河南省教育厅于2023年发布的《红色教学资源建设指南》,设计如“红旗渠群众动员智慧”等教学案例模板,以丰富《中国近现代史纲要》等六门思政课程的核心知识点。

其次,教学资源应用与效能转化是核心。一方面,在思政课教学过程中嵌入红色人物、红色案例和红色视频,能够加深学生对思政课教学内涵的理解。例如在《马克思主义基本原理》课程中,运用红旗渠建设中的“矛盾分析法”案例,阐释量变质变规律;在《思想道德与法治》课程中,通过焦裕禄“工作十不准”条例解析党员干部道德修养要求。另一方面,将口述史料转化为沉浸式实践项目,打造“红色记忆传承”品牌工程,举办大学生革命文物解说播

台赛,将赛事成果转化为动态教学资源库,形成“传承—创新—反哺”的可持续发展模式,让红色记忆在青年讲述中焕发时代生机。

### (二)创新教法体系,打造三阶课堂

深化河南红色文化资源与高校思政课的融合实践,亟待创新教法体系,通过构建“理论奠基—文化浸润—实践升华”三阶教学模式实现对红色文化的认知建构与价值内化。

首先,要打造理论课堂,建构红色文化认知体系。通过模块化专题教学,对河南红色文化进行理论解构。例如在《思想道德与法治》课程中,重点剖析红旗渠工程中“自力更生、艰苦创业”精神的生成逻辑,焦裕禄“亲民爱民、迎难而上”作风的治理智慧,以及大别山“28年红旗不倒”的革命实践规律。

其次,要打造文化课堂,营造红色育人生态场域。校园文化建设需实现从环境营造到价值引领的转型升级。通过建设豫籍英模文化长廊、中原红色文化数字馆等实体空间,将焦裕禄手植“焦桐”、鄂豫皖苏区首府旧址微缩景观等文化符号转化为可视化育人载体。进一步制定《红色文化校园建设实施方案》,将红色主题班会、红色经典晨读等纳入人才培养方案,规定每学期的红色文化必修实践最低学分,强化红色文化在学生培养中的地位。

最后,要打造实践课堂,深化价值认同与行为转化。依托河南省12个国家级红色教育基地,设计定制化的红色研学路线,通过撰写观后感、采集口述史、解析革命文物、设计导览图、完成微宣讲等多样化的红色实践任务深化学生对河南红色文化的价值认同。如组织学生参与“红旗渠口述史抢救工程”,通过访谈修渠老人,整理施工日志本,编纂《红旗渠记忆》校本读物;策划“红色文创赋能乡村振兴”项目,指导学生在兰考县开发泡桐工艺制品,在带动相关行政村增收的同时推动红色文化的社会化延伸。

### (三)锻造高质师资,驱动专业进阶

推进河南红色文化资源深度融入高校思政课,教师队伍素质与能力建设是关键。作为课堂教学的组织者与引领者,教师需兼具红色文化理论素养、教学创新动力及实践转化能力。

首先,要强化教师红色文化理论积淀,构建多层次素养提升机制。依托省内高校或红色文化研究院为思政教师开设专题研修班,系统讲授河南红色文化的历史逻辑、精神内涵及其与社会主义核心价值观的关联性。同时,组织教师赴鄂豫皖苏区首府

革命博物馆、竹沟革命纪念馆等红色教育基地开展沉浸式研修,通过实地考察、口述史采集、文物解读等方式,增强教师对红色资源的感性认知与理性思考。

其次,要强化教学实践创新能力,构建多元化教学模式。教师需突破传统课堂边界,探索“虚实结合”的教学方法。通过VR技术复原“竹沟惨案”历史场景、搭建“焦裕禄治沙”虚拟仿真平台等数字化手段增强教学感染力;通过设计“行走的思政课”实践项目引导教师在田野中提升红色资源的转化能力;通过推动红色文化与专业课程融合,促使教师形成跨学科教学思维。

最后,要完善考核评价体系,激发教师内生动力。建立“过程性评价+成果导向”相结合的教师考核激励机制,在过程评价中,将教师参与红色文化培训学时、教学案例开发数量纳入绩效考核;在成果评价中,设立“红色文化教学创新奖”,对成功将河南红色文化转化为省级精品课、虚拟仿真项目的团队给予专项奖励,激发教师对红色文化融入高校思政课的热情。同时,鼓励教师将教学成果转化为学术产出,如支持其参与《河南红色文化融入高校思政课教学评价指标体系》等地方标准制定,形成教学与科研的良性互动。

## 四、结论

高校思政课是社会主义意识形态教育的核心平台,它肩负培育大学生树立科学的世界观、人生观及价值观,以及传承红色文化基因的双重使命。河南作为历史底蕴深厚的文化省份,拥有丰富的红色资源。高校有义务充分将资源优势转化为教育优势,把河南红色文化深度融合到思政课教学中,激励大学生将个人奋斗融入国家民族复兴的伟大征程,确保他们的青春与时代的发展同步,与祖国的命运相连,与人民的福祉相依。

### 参考文献:

- [1] 习近平.紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-11(1).
- [2] 习近平.加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化[N].人民日报,2024-4-15(1).
- [3] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [4] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[J].思想政治工作研究,2024(6):4.



- [5] 户新竹.红色文化融入高校思政课教学的实践探索 实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报, 2025, 38(4): 122-124.
- [J].学校党建与思想教育, 2024(4): 60-62.
- [6] 何林智, 陈华.红色文化资源融入高校思政课教学的

### Path Exploration of Integrating Henan's Red Culture into Ideological and Political Education in Universities

SONG Si-yu

(School of Marxism, Zhengzhou College of Finance and Economics, Zhengzhou Henan 450053, China)

**Abstract:** As an advanced cultural form shaped by the Communist Party of China in leading the people through revolutionary, construction, and reform practices, red culture carries profound ideological and political education value. Integrating the rich red culture resources of Henan into ideological and political courses in universities is a key to enhancing educational effectiveness, a value-oriented goal for reconstructing classroom dynamics, and an endogenous driving force for deepening revolutionary heritage. However, challenges persist in this integration, including stagnant cultural resources weakening educational impact, rigid teaching models restricting classroom vitality, and insufficient faculty expertise limiting instructional depth. To address these issues, measures such as resource consolidation for platform building, innovative teaching methods for enhanced engagement, and faculty capacity development for stronger foundations are essential to comprehensively advance the deep integration of Henan's red culture into ideological and political education in universities.

**Key words:** Henan's red culture; ideological and political courses in universities; pathways