

大社工背景下:农村社会工作人才队伍培育路径研究

陈 杨

(西南石油大学法学院,四川成都 610599)

[摘 要]本文在“大社工”背景下,探讨了在此背景下农村社会工作人才的培育的路径,揭示了当前农村社会工作人才培育的现状、困境。研究发现,农村社会工作人才的培育需要注意理论与实践的结合、在地化的培训模式,以及多方合作机制的建立。本文提出了基于本土化需求的教育培训模式、实践导向的培养方案以及政府、社会组织和高校之间的协同合作机制,以期农村社会工作人才的培育提供参考。

[关键词]农村社会工作;大社工;人才培育;在地化;协同合作

[作者简介]陈杨(1998—),男,四川崇州人,西南石油大学法学院社会工作硕士。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0102012>

[中图分类号] C916

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

引言

2023年3月,中共中央、国务院印发《党和国家机构改革方案》,决定组建中央社会工作部。中央社会工作部负责统筹协调指导人民信访工作,指导人民建议征集工作,统筹推进党建引领基层治理和基层政权建设,统一领导全国性行业协会商会党的工作,协调推动行业协会商会深化改革和转型发展,指导混合所有制企业、非公有制企业和新经济组织、新社会组织、新就业群体党建工作,指导社会工作人才队伍建设等。在此背景下,“大社工”概念应运而生,大社会工作中的“大”,强调了对服务领域、服务对象、服务内容以及服务方式等多个维度的全面拓展,同时,也高度重视内部结构的有机组成,致力于实现其优化与升级。从当前阶段审视,社会工作专业人才培养应首要聚焦于如何作为专业支撑,协助中央到地方的社会工作部、民政及相关部门履行职责,并积极参与国家重大战略如乡村振兴及基层治理体系与治理能力现代化的实施。社会主义新时代的到来,为每一位社会成员提供了全面发展的广阔空间和强大动力。社会工作服务在此时代背景下,其高质量的提供对于个体而言,不仅仅局限于满足短期的物质需求,更着重于长远的个人能力建设;对于社会整体而言,其目标亦非仅限于福利的单纯传递,而是致力于实现更深层次的社会团结与变革。中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,提出“加快培养乡村治理人才”“加强农村社会工作人才队伍建设”“加快推动乡镇社会工作服务站建设”。农村社会工作的开展面临着许多挑战,其中最为关键的是社会工作人才的匮乏。社会工作作

为一门专业学科,强调理论与实践的结合。通过专业教育培养社会工作人才,是推动社会工作事业发展的重要途径。然而,目前我国农村社会工作人才的培育状况不容乐观。一方面,农村地区社会工作教育资源匮乏,专业培训体系不健全;另一方面,农村社会工作岗位吸引力不足,人才流失现象严重。在这种情况下,如何有效地培养和留住农村社会工作人才,成为亟待解决的问题。

面对上述挑战,探索农村社会工作人才的培育路径显得尤为重要。在“大社工”背景下,农村社会工作人才的培养不仅需要理论上的创新,更需要在实践中不断探索和总结经验。本文试图从理论与实践结合、在地化培训模式、多方合作机制等方面,探讨农村社会工作人才的培育路径。

一、相关文献综述

(一)社会工作人才培育

我国本土社会工作人才队伍面临严峻挑战,其中一线社会工作者的“高紧缺”与“高流失”现象并存,且“人才储备不足”问题亟待解决。顾东辉主张强化社会工作者的主体能力,呼吁相关部门深化对社会工作者的培训与教育。他强调,社会工作应紧密融入地区发展的大局,寻求跨界合作的机会,以实现更广泛的社会影响力和更高的社会价值。易松国强调,我们应致力于培养本地的社会工作人才,旨在有效遏制社会工作者的流失率攀升。同时,他主张推进社会工作者职业评价体系的完善,以确保社会工作领域的持续健康发展。向荣提议,应当制定并出台具有地方特色的人才认定办法,旨在赋予那些在乡村辛勤耕耘于社会工作领域,却暂时未能取得职业水平证书的社会工作者以正式的

专业身份。这一举措将有效认可并激励他们在乡村社会工作中的贡献,进一步提升乡村社会工作的专业性和实效性。何滢通过杭州市西湖区社会工作人才培育的研究发现,成立社工学院,在镇成立社工成长学院,在村建立社工讲习所,增加培育社工人才的路径,以理论联系实践的方法培育人才,以多维关爱社工保留人才。云南“三区”社会工作人才支持计划,通过精准实施“人才支援”与“在地人才培养”双轨策略,已对本地社会工作人才队伍的构建与发展产生了显著的正面影响。然而,目前该计划仍遭遇若干挑战,其中包括人才培养进程稍显滞后以及地方政府在资金注入方面的不足。为了有效应对这些挑战,有必要进一步加大人才储备力度、强化人才激励机制并广泛推广成功经验,以此促进计划的长远稳定发展。杨亚茹在文中提到通过提高选拔标准、增加培育对象的多元性和激励人才来培育社会工作人才。管向梅深刻认识到灵性与专业之间存在着紧密的内在联系。她指出,灵性不仅构成了社会工作者职业动机和职业伦理的基石,更是其工作能力不可或缺的一部分,是专业性的核心要素。

(二)农村社会工作人才培育

《关于加快推进乡村人才振兴的意见》的印发,强调加强党对农村社会工作人才建设的引领作用,致力于推动乡村基层党建与乡村社会工作者培育的深度融合,确保二者相辅相成、相互促进。《中华人民共和国乡村振兴促进法(草案)》,明确在推进农村社会工作人才队伍建设的过程中,需采取一系列具体且切实有效的措施。首要任务是搭建稳定、高效的服务平台,以为人才队伍建设提供坚实基础。其次,应着重培育本土人才,发挥其在当地社会工作中的独特优势和作用。此外,引入多主体参与服务也是不可或缺的一环,通过整合各方资源,形成合力,共同推动农村社会工作的全面发展。张和清等人提出,在当前中国社会工作介入模式的演进过程中,以能力建设和资产建立为核心,从优势视角出发的农村社会工作已成为范式转变的显著标志。这一转变旨在更加有效地推动农村社会工作的深入发展,提升农村地区的能力与资产,从而为社会工作的实践提供更为稳健和可持续的支撑。王思斌融合了本土性与专业性,提出了“大农村社会工作”这一服务模式,他强调农村社会工作应拥有更为宽广的视野、更为包容的思路,以及更为多样化和多元化的介入措施与方法。农村社会工作者,依托其社会工作专业的深厚优势,能够有效配合基层政府,致力于解决和处理农村地区面临的多样化社会问题,并承担起乡村各项公共服务的重

任,为完善乡村治理体系做出积极贡献。然而,值得注意的是,当前农村社会工作在农村区域的认同度尚待提升,同时,现有社工人才资源的匮乏亦成为制约农村社会工作专业化和职业化快速发展的关键因素。影响农村社会工作人才队伍建设的制约因素还存在资金支持不足,农村社会组织职能过于模糊。农村社会工作人才与城市社会工作人才相比,农村社会工作存在总量不足、专业能力薄弱和人才流失严重等短板。张倩登通过分析农村社会工作者的困境和需求,探析了农村社会工作者以加强多方合作、建立评估和激励机制、提升专业认知和自我认同感的路径。澳大利亚的社会工作者通过通信技术为农村居民提供社会服务和信息的咨询。同时卫小将提出一村一社工和社工驻村的模式,还强调借助科学信息技术,远程培育农村社会工作人才队伍,并利用社会组织孵化社会工作人才队伍。靳豆豆认为农村社会工作人才的培训在特定的场域和经验无法被复制,但是从实践的中仍然可以发现一些相同的行为逻辑。

二、当前农村社会工作人才培育的现状和困境

(一)教育培训资源匮乏

在我国广大的农村地区,社会工作人才的培育遭遇到了诸多挑战,其中最为关键的一个问题就是教育培训资源的严重不足。目前,我国的社会工作专业教育资源分布极不均衡,大部分都集中在城市地区,而农村地区的高校和职业学校则相对较少,专业社会工作课程和培训机会更是凤毛麟角。这导致了許多农村地区的社会工作者并没有接受过系统的专业教育,他们的专业知识和技能主要来源于短期的培训或是自学。这种情况无疑严重制约了他们的专业素养和服务能力,使他们难以有效地开展社会工作服务,满足农村地区的社会需求。

(二)专业教育体系不完善

当前我国的农村社会工作专业教育体系尚不完善,这一问题主要体现在课程设置、教学内容以及教学方法等多个方面。首先,在课程设置方面,许多高等院校的社会工作专业课程内容多以城市社会工作为核心,对于农村地区特有的社会工作需求涉及较少,缺乏针对性的课程设计。这种课程设置的完善导致学生对于农村社会工作的认识和理解不足,难以适应农村社会工作的实际需求。在教学内容方面,现有的教学内容过于偏重于理论知识的传授,而对于实践性的课程内容涉及不足。这使得在学习过程中,难以将所学的理论知识与实际社会工作场景相结合,从而导致学生在实际工作中应用所学知识的能力较弱。在教学方法方面,目前我国许多高校仍然采用传统的讲授式教学模式,这

种模式下,教师是知识的传递者,学生是被动的接受者,缺乏有效的互动和实务操作训练。这种教学方法使得学生对于社会工作的理解和认识停留在理论层面,难以在实际工作中得到应用和提升。

(三)实践机会有限

社会工作是一门与实际操作紧密相连的学科,它的实践性特点要求学生不仅要在课堂上学习理论知识,还要在实际工作中不断提升自己的能力。然而,在农村地区,由于各种原因,社会工作实践的机会相对较少。这主要是因为农村地区的社会服务机构数量较少,而且规模也较小,这就导致了能够提供社会工作实习和实践的平台非常有限。

因此,我们应该积极探索在农村地区增加社会工作实践机会的途径,可以通过加强农村社会服务机构的建设,或者通过与高校合作、设立农村社会工作实习基地等方式,让学生有更多的机会参与到农村社会工作中去,从而提升他们的专业素养和实际操作能力。

(四)人才流失严重

在农村地区,由于工作环境的艰苦、工资待遇偏低以及职业发展空间的局限性,使得众多社会工作专业的毕业生对于前往农村工作持有抵触态度,他们更倾向于在城市寻找工作机会。而在农村工作的社会工作者,也常常因为寻求更好的职业发展机会而选择离职。这种人才的流失现象对农村社会工作队伍的稳定性产生了严重影响,同时也使得服务质量难以得到有效保证。由于人才的流失,许多农村地区只能退而求其次,依靠本地人员或者非专业人员来开展社会工作。这种做法虽然在一定程度上填补了人手空缺,但同时也影响了服务的专业性和有效性。社会工作是一项专业性很强的工作,需要具备专业的知识和技能,才能更好地服务于农村群众。而农村地区目前所面临的问题亟待解决,以期为农村社会工作的发展创造更好的条件。

(五)政策支持不足

虽然我国政府和各级地方政府在一定程度上已经意识到了农村社会工作的重要性,并且已经采取了一些措施来推进农村社会工作的发展,但是目前来看,针对农村社会工作人才的政策支持仍然显得不够充分。许多政策的主要关注点仍然是城市,对于农村地区的专项政策和资金支持相对较少。这就导致了农村社会工作者在职业晋升、继续教育、福利待遇等方面也没有得到足够的保障。这种政策上的缺失,使得农村社会工作人才的培养和发展面临着重重困难。

在我国,农村社会工作人才的需求越来越大,但是由于政策支持不足,导致这一领域的人才流失

严重。农村社会工作者在开展工作时,面临着诸多困难,如资源匮乏、工作环境恶劣、待遇低等。这些问题严重影响了农村社会工作人才的积极性和工作效率,也制约了农村社会工作的发展。

因此,我国政府和各级地方政府应当进一步加大对农村社会工作人才的政策支持力度,制定出更加优惠的政策,提供更多的资金支持,以保障农村社会工作人才的权益。同时,还应当加强对农村社会工作人才的培训和继续教育,提高他们的专业素质和工作能力,从而推动农村社会工作的发展,为我国农村地区的经济社会发展做出更大的贡献。

(六)需求多样化与复杂性

农村社会工作面临的问题复杂多样,涵盖了老龄化、留守儿童、贫困、残疾人等多个方面。农村社会工作者需要掌握多方面的知识和技能,才能有效应对这些复杂的社会问题。然而,当前的教育培训体系往往难以满足这种多样化的需求,许多社会工作者在面对复杂的农村社会问题时感到力不从心,难以提供有效的服务。

(七)社会认知不足

社会对农村社会工作的认知和重视程度不足,也是影响农村社会工作人才培育的一个重要因素。许多人对社会工作的了解有限,甚至存在一些误解,认为社会工作只是简单的救济和帮扶工作,缺乏专业性。这种社会认知不足,导致社会工作专业的吸引力不高,许多学生不愿意选择这个专业,社会工作专业毕业生也不愿意从事社会工作。

三、农村社会工作人才培养的路径创新

(一)理论与实践结合

实习基地建设:建立更多的农村社会工作实习基地是提高学生实践能力的关键。高校应与地方政府和社会组织合作,在农村地区设立实习基地。这些基地不仅可以提供实践的机会,还可以成为农村社会工作研究的实践平台。可以试图建立乡村社区服务中心,作为社会工作实习生的实践场所,可以在真实环境中接触到老年人、留守儿童、贫困家庭等服务对象,提升他们的实际操作能力。

双导师制:实施双导师制,由高校教师 and 农村社会工作实务专家共同指导学生。高校教师提供理论指导,实务专家则分享实际工作中的经验和技巧。这种模式不仅可以帮助农村社会工作者将理论与实践紧密结合,还可以提高他们解决实际问题的能力。

(二)在地化培训模式

本土化课程设计:课程设计应充分考虑农村地区的实际需求和问题。高校应与农村社区合作,调研当地的社会工作需求,设计针对性的课程。针对

农村老龄化问题,可以开设老年社会工作课程。针对留守儿童问题,可以开设儿童社会工作课程,教授如何开展家庭访问、学业辅导、心理疏导等工作。

社区嵌入式培训:开展社区嵌入式培训,直接在农村社区中进行培训,让学生在真实环境中学习和成长。组织到农村社区开展短期社会工作服务项目,如健康义诊、心理辅导、社区文化活动等。在实际服务中,不仅可以所学即可用,还可以了解和体验农村社区的真实生活和问题,增强他们对农村社会工作的认同感和使命感。

(三)多方合作机制

政府支持:政府应出台专项政策,提供资金和政策支持,促进农村社会工作人才的培育。可以设立专项资金,用于支持高校和社会组织开展农村社会工作教育和培训项目。政府可以资助高校在农村设立社会工作实习基地,资助社会组织开展农村社会工作培训班,提供实习补贴和职业发展奖励等。政府还可以出台政策,鼓励社会工作专业毕业生到农村工作,提供住房补贴、职业晋升通道等优惠措施,吸引和留住人才。

高校与社会组织合作:高校与社会组织应加强合作,共同开发培训项目 and 实践机会,为学生提供多样化的发展平台。高校可以与农村的社会服务机构、公益组织合作,共同设计和实施社会工作培训课程,邀请社会组织的实务专家到高校讲课,组织学生到社会组织进行实习和实践。高校还可以与社会组织合作,开展农村社会工作研究项目,共同探讨和解决农村社会工作中存在的问题,为农村社会工作的发展提供理论支持和实践指导。

(四)信息技术应用

远程教育 with 培训:利用现代信息技术,开展远程教育和培训,通过网络课程、视频讲座、在线讨论等形式,为农村社会工作者提供系统的专业培训。高校和社会组织可以联合开发远程教育平台,提供社会工作专业课程和培训资源。

信息共享与交流平台:建立信息共享与交流平台,为农村社会工作者提供交流和学习的机会。建立农村社会工作者的专业交流网站或社交媒体群组,分享社会工作案例、工作经验、研究成果等。

(五)激励机制

职业发展规划:为农村社会工作者制定明确的职业发展规划,提供多样化的职业发展路径。可以设立农村社会工作专业职称评审制度,鼓励社会工作者通过不断学习和实践,提升自己的专业水平和职业地位。政府和高校可以联合制定职业发展规划,为社会工作者提供职业晋升、继续教育、学术研究等多方面的支持,激发他们的职业热情和发展

动力。

奖励与表彰:建立奖励与表彰制度,对在农村社会工作中表现突出的个人和团队进行奖励和表彰。

四、结论

在“大社工”背景下,农村社会工作人才的培育至关重要,直接关系到农村地区社会工作的质量和效果。通过对当前农村社会工作人才培育现状、困境以及创新路径的分析,我们可以清晰地看到,农村社会工作人才的培养不仅面临资源分配不均、教育体系缺乏本土化、实践机会匮乏、人才流失严重等诸多问题,还需要在理论与实践结合、在地化培训模式、多方合作机制、信息技术应用和激励机制等方面进行创新。首先,解决资源分配不均和教育体系缺乏本土化的问题,需要政府、高校和社会组织的共同努力。通过建立更多的农村社会工作实习基地、实行双导师制、设计本土化课程和开展社区嵌入式培训,可以有效提升学生的实践能力和专业素养。同时,政府应出台专项政策,提供资金支持,鼓励高校与社会组织合作,共同开发培训项目 and 实践机会,为学生提供多样化的发展平台。其次,针对实践机会匮乏和人才流失严重的问题,可以通过建立信息共享与交流平台、利用现代信息技术开展远程教育与培训,为农村社会工作者提供学习和提升的机会。政府和高校还应制定明确的职业发展规划,设立奖励与表彰制度,激发社会工作者的职业热情和发展动力。此外,社会对农村社会工作的认知和重视程度不足,也是影响农村社会工作人才培育的一个重要因素。通过加强社会宣传,提高社会对社会工作的认知和重视程度,可以吸引更多优秀人才投身于社会工作事业,提升农村社会工作的整体水平 and 质量。总的来说,农村社会工作人才的培育是一个复杂而系统的工程,需要多方面的共同努力。通过理论与实践的结合、在地化的培训模式、多方合作机制、信息技术应用和激励机制等多方面的创新,可以有效提升农村社会工作人才的专业素养 and 实际工作能力,为农村社会工作的健康发展提供坚实的人才保障。希望未来能有更多的政策支持和社会关注,共同推动农村社会工作事业的发展,为农村地区的社会和谐和可持续发展做出更大的贡献。

综上所述,农村社会工作人才的培育不仅关乎社会工作的专业化发展,更关乎农村地区社会和谐与民生福祉。通过不断完善和创新培育路径,农村社会工作人才必将为推进农村社会事业的发展、提升农村居民的幸福感和获得感发挥更为积极的作用。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《党和国家机构改革方案》[J].中华人民共和国国务院公报,2023(9):6-10.
- [2]温静.大社会工作助推乡村振兴逻辑演进与实践路径[J].就业与保障,2024(4):82-84.
- [3]林顺利,李旸.“大社会工作”背景下的社会工作新文科建设[J].中国社会工作,2024(7):25-26.
- [4]Ann Weick, Charles Rapp, W. Patrick Sullivan, Walter Kisthardt. A Strengths Perspective for Social Work Practice[J]. Social Work, 1989, 34(4): 350-354.
- [5]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J].中国人力资源社会保障,2021(4):4-5.
- [6]秦永超.农村社会工作专业队伍建设的困境与出路[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2014,41(6):125-128.
- [7]顾东辉.内生模式下的本土社会工作人才培养——以上海为例[J].中国社会工作,2017(13):27.
- [8]易松国.嵌入模式下的本土社会工作人才培养——以深圳为例[J].中国社会工作,2017(13):25-26.
- [9]向荣.项目推动下的在地社会工作人才培养——以云南连心社区照顾服务中心承接的“三区”社会工作人才支持计划为例[J].中国社会工作,2017(13):28.
- [10]何滢.杭州市西湖区:培育社会工作人才促社区善治[J].中国社会工作,2019(15):11.
- [11]杨亚茹,张萌.社会工作督导人才培养的“郑州经”[J].中国社会工作,2019(15):10.
- [12]管向梅,张志鹏.灵性与专业融合视角下高质量社会工作人才的培育[J].社会福利(理论版),2021(9):30-36,44.
- [13]庄勇.加强社工人才队伍建设 助推乡村社会治理现代化[J].中国社会工作,2022(1):12.
- [14]万江红.建设农村社会工作人才队伍,助力乡村振兴——解读《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J].中国社会工作,2021(7):15-16.
- [15]张和清,杨锡聪,古学斌.优势视角下的农村社会工作——以能力建设和资产建立为核心的农村社会工作实践模式[J].社会学研究,2008(6):174-193,246.
- [16]王思斌.我国农村社会工作的综合性及其发展——兼论“大农村社会工作”[J].中国农业大学学报(社会科学版),2017,34(3):5-13.
- [17]郭占锋,李卓.中国农村社会工作的发展现状、问题与前景展望[J].社会建设,2017,4(2):45-57.
- [18]徐姗姗.乡村振兴战略背景下农村社会工作人才队伍建设的研究[J].农业经济,2023(2):118-120.
- [19]刘艳霞.乡村振兴背景下农村社会工作人才队伍建设研究[J].人民论坛·学术前沿,2023(15):105-108.
- [20]张倩澄.乡村振兴背景下农村社会工作人才培养路径探析:以桂林市为例[J].山西农经,2024(8):23-25,29.
- [21]Warburton J., Cowan S., Winterton R., Hodgkins S. Building Social Inclusion for Rural Older People Using Information and Communication Technologies: Perspectives of Rural Practitioners[J]. Australian Social Work, 2014, 67(4): 479-494.
- [22]卫小将,黄雨晴.乡村振兴背景下农村社会工作人才队伍建设研究[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2022,26(1):104-112.
- [23]靳豆豆.社会组织培养农村本土社会工作人才的路径探索[J].中国社会工作,2019(31):31-32.

Research on the Cultivation Path of Rural Social Work Professionals under the Background of Grand Social Work

CHEN Yang

(Law School, Southwest Petroleum University, Chengdu Sichuan 610599, China)

Abstract: This paper explores the pathways for cultivating rural social work professionals under the “grand social work” framework, revealing the current status and challenges of such talent development. The study finds that the cultivation of rural social work professionals requires a focus on integrating theory with practice, localized training models, and the establishment of multi-party cooperation mechanisms. The paper proposes an education and training model based on local needs, a practice-oriented training program, and a collaborative mechanism among government, social organizations, and universities, aiming to provide a reference for the cultivation of rural social work professionals.

Key words: rural social work; grand social work; talent cultivation; localization; collaborative cooperation